

BIOLOGIA
KLASA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO - wymagania edukacyjne.
zakrespodstawowy

Temat	Ocena DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	Ocena DOSTATECZNA Uczeń:	Ocena DOBRA Uczeń:	Ocena BARDZO DOBRA Uczeń:	Ocena CELUJĄCA Uczeń:
Dział 1. Biotechnologia					
Biotechnologia – nauka wykorzystywana w gospodarce	– definiuje biotechnologię – podaje przykłady metod biotechnologicznych stosowanych w przeszłości	– wyjaśnia, czym zajmuje się biotechnologia – przedstawia osiągnięcia L. Pasteur'a	– wymienia najważniejsze procesy biotechnologiczne – wyjaśnia, na czym polega anabolizm i katabolizm	– wyjaśnia, na czym polega biosynteza, biodegradacja, bioakumulacja, biokonwersja, biotransformacja – dokonuje podziału biotechnologii według różnych kryteriów	– przygotowuje prezentację, np. na temat prac ojca współczesnej biotechnologii L. Pasteura
Bakterie – mikroorganizmy w produkcji przemysłowej	– podaje przykłady produktów spożywczych, które powstały w wyniku fermentacji – podaje przykłady wykorzystania bakterii w przemyśle spożywczym, farmaceutycznym i kosmetycznym	– przedstawia rolę bakterii w obiegu materii – opisuje przebieg fermentacji mlekowej	– przedstawia oddziaływania międzypopulacyjne z udziałem bakterii – podaje przykłady wykorzystania syntezy, fermentacji, transformacji u bakterii w biotechnologii	– wyjaśnia procesy metaboliczne u bakterii – analizuje rolę bakterii w obiegu azotu w przyrodzie – wyjaśnia różnicę między homofermentacją i heterofermentacją	– prezentuje najnowsze osiągnięcia w wykorzystaniu mikroorganizmów w biotechnologii w wybranej formie (plakatu, prezentacji, referatu)

Drożdże – jednokomórkowe grzyby w produkcji przemysłowej	– wymienia produkty spożywcze powstające w wyniku fermentacji alkoholowej	– opisuje budowę i czynności życiowe drożdży	– wyjaśnia rolę fermentacji w wypieku ciast – przedstawia przebieg fermentacji alkoholowej	– porównuje fermentację alkoholową i mlekową	– przygotowuje i przeprowadza doświadczenie (podręcznik str. 24 – 25) – opracowuje wyniki i przedstawia wnioski
Grzyby pleśniowe w medycynie	– wymienia rodzaje grzybów pleśniowych – podaje przykłady wykorzystania grzybów w biotechnologii	– przedstawia rolę grzybów pleśniowych w przyrodzie – przedstawia zastosowanie grzybów pleśniowych w biotechnologii	– opisuje budowę grzybów pleśniowych – dokonuje podziału antybiotyków – przedstawia pozytywną i negatywną rolę grzybów pleśniowych w gospodarce	– wyjaśnia pojęcia: antybioza, antybiotyki – wyjaśnia zjawisko oporności drobnoustrojów na antybiotyki	– przygotowuje prezentację, np. na temat odkrycia A. Fleminga lub antybiotyków produkowanych współcześnie lub przyczyn i skutków oporności mikroorganizmów na antybiotyki
Biologiczne oczyszczanie środowiska	– definiuje pojęcia: zanieczyszczenia, bioremediacja – wymienia metody oczyszczania ścieków komunalnych i przemysłowych	– charakteryzuje metody bioremediacji metali ciężkich – opisuje rolę mikroorganizmów w oczyszczaniu ścieków komunalnych i przemysłowych – opisuje metody oczyszczania ścieków komunalnych i przemysłowych	– dokonuje podziału zanieczyszczeń ze względu na różne kryteria – wyjaśnia różnicę miedzy metodami <i>in situ</i> i <i>ex situ</i>	– wyjaśnia procesy bioakumulacji, bioprecypitacji i biosorpcji – opisuje różne techniki biologicznego oczyszczania ścieków	– organizuje wycieczkę do oczyszczalni ścieków (przygotowuje plan wycieczki, prelekcję wstępną, ewentualnie karty pracy dla uczniów).

Dział 2. Inżynieria genetyczna					
Podstawy inżynierii genetycznej	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje inżynierię genetyczną – wymienia poziomy manipulacji informacją genetyczną 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady manipulacji na każdym poziomie ingerencji – wyjaśnia cel i znaczenie modyfikacji genetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśni, na czym polega inżynieria genetyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia przebieg poszczególnych etapów modyfikacji genetycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje poster przedstawiający historię rozwoju inżynierii genetycznej
Mikroorganizmy modyfikowane genetycznie	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady leków uzyskanych w wyniku modyfikacji mikroorganizmów 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje budowę bakterii – podaje przykłady modyfikacji genetycznej mikroorganizmów 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie modyfikowanych genetycznej mikroorganizmów w przemyśle, medycynie i ochronie środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sposób przeniesienia transgenu przez wektorowe bakteriofagi i plazmidy – porównuje tradycyjne i nowoczesne metody pozyskiwania niektórych leków 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację, np. na temat nowoczesnych leków pozyskanych metodami inżynierii genetycznej
Rośliny modyfikowane genetycznie	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady modyfikacji genetycznej roślin uprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje budowę komórki roślinnej – wyjaśnia cel modyfikacji genetycznej roślin 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie modyfikowanych genetycznej roślin w rolnictwie i medycynie 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia sposoby bezwektorowe i wektorowe przeniesienia transgenu – podaje przykłady krajów o największym areale upraw GMP 	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje i przeprowadza badanie ankietowe przypadkowych osób dotyczące wiedzy i opinii na temat żywności modyfikowanej genetycznie

Zwierzęta modyfikowane genetycznie	– podaje przykłady modyfikacji genetycznej zwierząt oraz ich znaczenie	– wyjaśnia cel modyfikacji genetycznej zwierząt	– opisuje przeniesienie transgenu metodą mikroiniekcji	– wyjaśnia, na czym polega mikroiniekcja – bezwektorowy sposób przeniesienia transgenu – uzasadnia, dlaczego zwierzęta rzadko poddaje się manipulacjom genetycznym	– opracowuje WebQuesta na temat zwierząt modyfikowanych genetycznie (historia, przykłady, wykorzystanie)
Potencjalne korzyści wynikające z modyfikacji genetycznych	– wymienia potencjalne korzyści wynikające z modyfikacji genetycznych – podaje dowolne przykłady korzyści z modyfikacji genetycznych	– wymienia i klasyfikuje potencjalne korzyści wynikające z modyfikacji genetycznych – podaje przykłady korzyści z modyfikacji genetycznych dla zdrowia. – podaje przykłady korzyści z modyfikacji genetycznych dla środowiska naturalnego	– wyjaśnia znaczenie GMO dla krajów głodujących – podaje korzyści wynikające z prowadzenia doświadczeń nad modyfikacją genetyczną	– przedstawia swoją opinię na temat manipulacji informacją genetyczną – argumentuje „za” i „przeciw” manipulacjom informacją genetyczną	– opracowuje WebQuesta na temat potencjalnych korzyści wynikających z modyfikacji genetycznych
Potencjalne zagrożenia wynikające z modyfikacji genetycznych	– wymienia potencjalne zagrożenia wynikające z modyfikacji genetycznych – podaje przykłady potencjalnych skutków	– klasyfikuje potencjalne zagrożenia wynikające z modyfikacji – wyjaśnia co to są superchwasty i	– przedstawia potencjalne skutki społeczne i polityczne manipulacji genetycznych	– przedstawia swoją opinię na temat manipulacji informacją genetyczną – argumentuje „za” i „przeciw”	– opracowuje WebQuesta na temat potencjalnych zagrożeń wynikających z modyfikacji genetycznych

	modyfikacji genetycznych	superszkodniki.		manipulacjom informacją genetyczną	
Regulacje prawne dotyczące GMO	– definiuje terminy „żywność modyfikowana genetycznie”, „produkt genetycznie zmodyfikowany”, „strefa wolna od GMO” – podaje przykłady żywności modyfikowanej genetycznie	– wymienia podstawowe akty prawne związane z żywnością modyfikowaną genetycznie na terenie UE i w Polsce	– analizuje informacje znajdujące się na etykietach produktów żywnościowych	– przedstawia swoje zdanie na temat żywności modyfikowanej genetycznie – analizuje podstawowe akty prawne związane z żywnością modyfikowaną genetycznie na terenie UE i w Polsce	- projektuje kampanię społeczną „za” lub „przeciw” żywności modyfikowanej genetycznie
Klonowanie organizmów – jedno z największych osiągnięć genetyki	– definiuje terminy: klon, klonowanie	– omawia technikę klonowania roślin metodą <i>in vitro</i> . – omawia technikę klonowania zwierząt – przedstawia rolę wektorów plazmidowych w technikach inżynierii genetycznej	– wyjaśnia różnicę pomiędzy klonowaniem genów i klonowaniem organizmów – porównuje metody klonowania roślin i zwierząt	– ocenia znaczenie naukowe, gospodarcze i społeczne klonowania organizmów	– przygotowuje i przeprowadza badanie ankietowe uczniów szkoły na temat ich wiedzy i stosunku do problemu klonowania
Klonowanie ssaków	– wyjaśnia terminy haploidalność, diploidalność – rozróżnia komórki haploidalne i diploidalne	– wyjaśnia różnice pomiędzy rozmnażaniem bezpłciowym i płciowym – opisuje cechy klonów	– omawia przebieg rozwoju zarodkowego ssaków – przedstawia przebieg klonowania ssaków	– porównuje przebieg i efekt rozmnażania płciowego i klonowania	– opracowuje plan debaty uczniowskiej na temat kontrowersji związanych z problemem klonowania ssaków, w tym człowieka
Znaczenie procesu	– definiuje terminy:	– wyjaśnia różnicę	– tłumaczy założenia	– przedstawia	– opracowuje

klonowania	totipotencjalność, komórka macierzysta, klonowanie terapeutyczne, klonowanie reprodukcyjne	między komórkami somatycznymi a komórkami rozdrczymi – podaje źródła pozyskiwania komórek macierzystych i przykłady możliwości ich wykorzystania w medycynie – podaje przykłady wykorzystania klonowania w gospodarce	koncepcji równoważności jąder komórkowych – wyjaśnia różnicę między klonowaniem terapeutycznym a reprodukcyjnym	problemy związane z klonowaniem – przedstawia swoje zdanie na temat klonowania. – formułuje argumenty „za” i „przeciw” klonowaniu	WebQuesta na temat klonowania.
Znaczenie genetyki dla życia człowieka	– definiuje terminy: replikacja, transkrypcja, denaturacja, polimeraza, genom – podaje przykłady wykorzystania osiągnięć genetyki w badaniach naukowych	– omawia proces kopiowania i odczytywania informacji genetycznej – omawia przykłady wykorzystania osiągnięć genetyki w badaniach naukowych	– wyjaśnia, na czym polega technika PCR – przedstawia cele projektu HGP	– ocenia znaczenie naukowe i gospodarcze techniki PCR – ocenia znaczenie naukowe projektu HGP – przedstawia swoje zadanie na temat projektu HGP – ocenia znaczenie osiągnięć genetyki dla rozwoju nauki	– opracowuje WebQuesta na temat znaczenia genetyki dla życia człowieka
Genetyka w służbie prawa	– definiuje terminy: chromosom, telomer, centromer, intron, egzon, sekwencja palindromowa – wymienia przykłady śladów biologicznych	– przedstawia budowę chemiczną i przestrzenną DNA – omawia budowę chromosomu metafazowego	– wyjaśnia, na czym polega polimorfizm DNA – wyjaśnia, co to jest profil DNA i ślad biologiczny – omawia procedurę otrzymywania genetycznego odcisku	– ocenia znaczenie identyfikacji śladów biologicznych w kryminalistyce, medycynie sądowej i sądownictwie – analizuje ograniczenia stosowania analiz DNA	– planuje i organizuje wycieczkę do najbliższego zakładu kryminalistyki

			palca – omawia metodę Multiplex STR	i interpretacji ich wyników	
Genetyka w praktyce medycznej	Uczeń: – definiuje terminy: badania prenatalne, kariotyp, biopsja, <i>in vivo</i> , <i>in vitro</i> , enzymy restrykcyjne – podaje przykłady badań prenatalnych – podaje przykłady wykorzystania testów diagnostycznych w diagnostyce medycznej	Uczeń: – rozróżnia badania prenatalne inwazyjne i nieinwazyjne – wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe	Uczeń: – omawia, na czym polegają wybrane badania prenatalne	Uczeń: – przedstawia swoje zdanie na temat badań prenatalnych i zapłodnienia pozaustrojowego – ocenia naukowe, medyczne, społeczne i indywidualne znaczenie testów diagnostycznych	Uczeń: – planuje i przeprowadza lekcję (np. godzinę wychowawczą, zajęcia koła zainteresowań) na temat zagadnień bioetycznych związanych z wykorzystaniem osiągnięć genetyki w medycynie
Poradnictwo genetyczne – prawdopodobieństwo chorób genetycznych	– definiuje pojęcia fenotyp, genotyp – podaje kto i w jakich okolicznościach może skorzystać z poradnictwa genetycznego	– wyjaśnia zależność pomiędzy genotypem a fenotypem – wyjaśnia, na czym polega poradnictwo genetyczne	– analizuje przykładowe rodowody rodzin, w których występuje choroba dziedziczna	– przedstawia swoje zdanie na temat poradnictwa genetycznego	– planuje i organizuje spotkanie z osobą pracującą w punkcie poradnictwa genetycznego (lekarzem, genetykiem)
Terapia genowa – przyszłość w medycynie	– definiuje pojęcia: mutacja, mutageneza, mutagen – podaje przykłady czynników mutagennych	– klasyfikuje czynniki mutagenne – omawia wpływ wybranych czynników mutagennych na organizm człowieka	– wyjaśnia, na czym polega terapia genowa komórek somatycznych – przedstawia możliwości wykorzystania terapii genowej w leczeniu chorób dziedzicznych i nowotworowych	– formułuje argumenty „za” i „przeciw” terapii genowej – analizuje korzyści i zagrożenia związane z terapią genową. – przedstawia swoje zdanie na temat terapii genowej	– planuje kampanię społeczną na rzecz zerwania z nałogiem palenia papierosów i unikania wpływu dymu tytoniowego
Dział 3: Różnorodność biologiczna					
Znaczenie	– definiuje pojęcia:	– podaje kryteria	– wyjaśnia wpływ	– wyjaśnia znaczenie	– przygotowuje poster

różnorodności biologicznej	różnorodność biologiczna genetyczna, gatunkowa, ekosystemowa – wymienia czynniki wpływające na różnorodność gatunkową na danym obszarze	przynależności organizmów do jednego gatunku – rozumie znaczenie różnorodności biologicznej – podaje przykłady różnorodności biologicznej na poziomie gatunkowym	różnych czynników na różnorodność gatunkową na danym obszarze – opisuje zjawisko różnorodności biologicznej na poziomie gatunkowym – definiuje pojęcia gatunków wskaźnikowych, charakterystycznych, dominujących, endemicznych, zwornikowych	gatunków wskaźnikowych, charakterystycznych, dominujących, endemicznych, zwornikowych	na temat bioróżnorodności wybranych regionów Polski
Różnorodność genetyczna i ekosystemowa	– wymienia źródła i przyczyny różnorodności genetycznej – podaje przykłady pozytywnych i negatywnych dla człowieka skutków różnorodności genetycznej (np. bakterii) – wymienia typy krajobrazów i biomów	– wyjaśnia na przykładach wpływ człowieka na różnorodność genetyczną – klasyfikuje ekosystemy (krajobrazy) ze względu na intensywność eksploatacji	– podaje przykłady krajobrazu pierwotnego, naturalnego, kulturowego, zdewastowanego	– rozpoznaje typ krajobrazu z opisu i na zdjęciu (filmie), w terenie – charakteryzuje biomy	– przygotowuje WebQuesta na temat różnorodności ekosystemowej wybranych regionów Polski
Przyczyny spadku różnorodności	– wymienia przyczyny	– podaje przyczyny	– wyjaśnia, na czym	– przedstawia	– analizuje zmiany

biologicznej	spadku bioróżnorodności – wymienia skutki wylesiania, nadmiernych połowów ryb, i łowiectwa	zanikania siedlisk, wymierania gatunków – podaje przykłady gatunków inwazyjnych – opisuje ekologiczne skutki nadmiernych połowów ryb, wylesienia i łowiectwa	polega melioracja i jakie mogą być jej skutki – przedstawia zasady racjonalnej gospodarki zasobami leśnymi	historię wielkich wymierań – przewiduje i ocenia, skutki przeniesienia gatunku do innej biocenozy – ocenia wpływ łowiectwa i rybołówstwa na różnorodność biologiczną – analizuje skutki źle wykonanych melioracji	różnorodności gatunkowej w przeszłości – proponuje metody zapobiegania spadku bioróżnorodności
Różnorodność biologiczna w rolnictwie	– wymienia sposoby przeciwdziałania utracie bioróżnorodności w rolnictwie	– opisuje znaczenie ugorowania i płodozmianu – wyjaśnia wpływ intensywnej gospodarki rolnej na bioróżnorodność	– wyjaśnia zasady rolnictwa ekologicznego – porównuje wpływ na bioróżnorodność gospodarki tradycyjnej, nowoczesnej (wielohektarowej) i ekologicznej – wyjaśnia wpływ chemizacji rolnictwa na bioróżnorodność	– uzasadnia negatywne skutki spadku różnorodności genetycznej gatunków uprawnych i hodowlanych – przedstawia sposoby przeciwdziałania utracie różnorodności biologicznej w rolnictwie	– planuje i przeprowadza doświadczenia np. oddziaływanie roślin na siebie
Wpływ urbanizacji i turystyki na różnorodność biologiczną	– podaje przykłady negatywnego i pozytywnego wpływu	– wyjaśnia związek między urbanizacją a zanikaniem siedlisk i	– opisuje sposoby zmniejszenia skutków rozwoju komunikacji	– analizuje prognozy zmian liczebności populacji ludzkiej na świecie	– opracowuje grę dydaktyczną przedstawiającą pozytywny i negatywny

	urbanizacji na populację roślin i zwierząt – podaje zasady takiego zachowania się na wycieczce lub spacerze aby nie szkodzić przyrodzie	rozrywaniem ekosystemów – podaje przykłady roślin i zwierząt związanych z miastami	– przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki dla ekosystemów Ocena wpływ urbanizacji i turystyki na różnorodność biologiczną	– przedstawia rozwiązania chroniące różnorodność biologiczną na terenach zurbanizowanych	wpływ turystyki na różnorodność biologiczną
Ochrona przyrody i ochrona środowiska	– podaje przykłady działań człowieka mających istotny wpływ na stan przyrody i środowiska (np. rolnictwo, urbanizacja, turystyka, rozwój komunikacji) – wymienia różne motywy ochrony przyrody i środowiska	– omawia różne motywy ochrony przyrody i środowiska – współpracuje w grupie w celu wykonania zadania	– podaje przykłady historycznych i współczesnych katastrofalnych dla przyrody i środowiska skutków działań człowieka	– analizuje i ocenia wpływ wybranych działań człowieka na stan przyrody i środowiska	– planuje i przeprowadza badanie świadomości uczniów lub społeczności lokalnej związanej z ochroną przyrody i środowiska
Normy prawne dotyczące przyrody i środowiska	– podaje definicje i przykłady biernej i czynnej ochrony przyrody – wymienia prawne formy ochrony przyrody w Polsce – wymienia parki narodowe – podaje przykłady gatunków objętych ochroną gatunkową	– wymienia obowiązujące akty prawne związane z ochroną przyrody i środowiska – omawia konstytucyjne obowiązki każdego obywatela związane z ochroną przyrody i środowiska – lokalizuje na mapie	– przedstawia historyczne działania (akty prawne) związane z ochroną przyrody w Polsce – porównuje treść definicji ochrony przyrody i ochrony środowiska – porównuje zakres działalności człowieka w poszczególnych formach	– analizuje strukturę ochronę przyrody i środowiska w Polsce – ocenia skuteczność biernej i czynnej ochrony przyrody – omawia walory przyrodnicze wybranych parków narodowych	– przygotowuje i przedstawia prezentację na temat obszarów lub obiektów objętych prawną ochroną przyrody znajdujących się w najbliższej okolicy

	– wyjaśnia, na czym polega ochrona gatunkowa	Polski parki narodowe	ochrony przyrody w Polsce – charakteryzuje prawne formy ochrony przyrody w Polsce		
Gatunki ginące i zagrożone	– wymienia przykłady gatunków, które wyginęły w Polsce i na świecie wskutek działalności człowieka związanej z zanikaniem siedlisk – wymienia przykłady gatunków, które wyginęły w Polsce i na świecie wskutek nadmiernej eksploatacji przez człowieka – podaje przykłady gatunków reintrodukowanych i restytuowanych w Polsce	– wymienia przyczyny zmniejszania się liczby gatunków na świecie – podaje przykłady wpływu działalności człowieka na zmniejszanie się różnorodności gatunkowej – wyjaśnia, na czym polega reintrodukcja i restytucja gatunków	– klasyfikuje i omawia przyczyny zmniejszania się liczby gatunków na świecie – ocenia znaczenie dla bioróżnorodności reintrodukcji i restytucji gatunków – omawia założenia wybranych programów restytucji gatunków prowadzonych w Polsce	– analizuje wpływ działalności człowieka na zmniejszanie się różnorodności gatunkowej – ocenia wpływ własnych działań na stan różnorodności gatunkowej – analizuje skuteczność wybranych programów restytucji gatunków prowadzonych w Polsce – ocenia rolę ogrodów botanicznych i zoologicznych dla zachowania bioróżnorodności gatunkowej	– planuje i przeprowadza konkretne działania związane z czynną ochroną bioróżnorodności najbliższej okolicy
Ochrona środowiska w Unii Europejskiej	– definiuje terminy: deklaracja, traktat, konwencja, siedlisko priorytetowe, gatunek priorytetowy – wymienia podstawowe rodzaje aktów prawnych	– przedstawia cel i efekt Szczytu Ziemi – wymienia zasady rozwoju i środowiska przyjęte w Deklaracji z Rio – lokalizuje na mapie fizycznej Polski	– wyjaśnia, na czym polega ratyfikacja i implementacja międzynarodowych aktów prawnych – charakteryzuje wybrane priorytetowe siedliska przyrodnicze	– omawia procedurę implementowania deklaracji do prawa polskiego – charakteryzuje wybrane międzynarodowe akty prawne dotyczące	– współpracuje z organizacją pozarządową lub przedstawia organizację, z którą chciałby współpracować na rzecz ochrony przyrody

	obowiązujących w Unii Europejskiej	wybrane priorytetowe siedliska przyrodnicze		ochrony środowiska – analizuje zasady rozwoju i środowiska przyjęte w Deklaracji z Rio – analizuje główne założenia Konwencji o różnorodności biologicznej	i środowiska swojej najbliższej okolicy
Międzynarodowa współpraca na rzecz ochrony przyrody i środowiska	– wymienia cele programu Natura 2000 - podaje przykłady międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody.	– lokalizuje na mapie fizycznej Polski obszary sieci Natura 2000 – omawia postanowienia konwencji CITES	– wyjaśnia rolę organów samorządowych i państwowych w tworzeniu sieci Natura 2000 – wyjaśnia zasady modyfikowania listy obszarów należących do sieci Natura 2000	– omawia procedurę ustanawiania obszaru natura 2000 – analizuje wpływ organizacji pozarządowych na decyzje dotyczące ochrony przyrody i środowiska – uzasadnia konieczność międzynarodowej współpracy w celu zapobiegania zagrożeniom przyrody	– planuje i przeprowadza w szkole akcję na rzecz przestrzegania postanowień konwencji CITES