

# JĘZYK HISZPAŃSKI klasa 1 LO – program

## poziom A1

Program dla młodzieży z 1 klasy liceum, zaczynającej naukę języka hiszpańskiego od podstaw.

Na podstawie podręczników zatwierdzonych przez MEN (**do wyboru**):

1. Descubre A1 – zespół autorów, Wydawnictwo Dragon. Podręcznik + zeszyt ćwiczeń. Wydawnictwo: Dragon. Nr dopuszczenia MEN 766/1/2015.
1. Nuevo Prisma A1 podręcznik + zeszyt ćwiczeń Wydawnictwo: EDINUMEN. Nr dopuszczenia MEN 657/1/2013/2015
2. Nuevo Espanol en marcha A1 podręcznik + zeszyt ćwiczeń Wydawnictwo SGEL

Zakres materiału:

1. Znajomość alfabetu hiszpańskiego – literowanie imienia i nazwiska oraz nazwy miejscowości, w której mieszka; podział na spółgłoski i samogłoski;
2. Wiadomości na temat Hiszpanii i krajów hiszpańskojęzycznych (Ameryka Środkowa i Południowa) – podstawowe dane, ludność. Hiszpania i podział terytorialny: 17 Comunidades Autonomas. Wyspy Kanaryjskie i Baleary.
3. Dane podstawowe; uczeń potrafi się przedstawić, zna kraje i narodowości oraz najważniejsze zawody; umiejętności: uczeń potrafi podać kraj oraz swoją narodowość; uczeń odróżnia pytania formalne i nieformalne; potrafi podać swój wiek; potrafi odpowiedzieć na pytanie: A que te dedicas? uczeń zna także liczebniki od 1 do 30; potrafi podać swój wiek;

GRAMATYKA: odmiana czasowników llamarse, ser i tener; zna zwroty stosowane z tener: tener frio/calor, tener sed/hambre, tener sueno, tener razón;

4. ŚWIAT WOKÓŁ NAS - mój dom, moja dzielnica, moje miasto – uczeń potrafi opowiedzieć jak wygląda jego pokój, jego dom, jak jest umeblowany, zna okoliczniki miejsca, potrafi umiejscowić przedmioty Dónde esta/estan.....?;

GRAMATYKA: uczeń zna różnicę między czasownikami SER – być (cechy stałe: zawód, wygląd, narodowość); ESTAR – być używane w odniesieniu do cech zmiennych (estar enfermo, satisfecho); oraz w sensie lokalizacji w odniesieniu do znanych już przedmiotów (estar + el/los, la/las + rzeczownik); oraz HABER - HAY (być, znajdować się, używane z rzeczownikami niepoliczalnymi, nieokreślonymi un/unos, una/unas, liczebnikami etc.); uczeń potrafi rozróżnić rodzajniki określone i nieokreślone);

5. JAKI JESTEM? - Cómo soy – wygląd zewnętrzny, charakter, przymiotniki i czasowniki służące do opisu wyglądu oraz charakteru: SER + PRZYMIOTNIKI (*alto, gordo, rubio, moreno*) ; TENER + RZECZOWNIKI (*el pelo: largo/corto, rubio/moreno, liso/rizado - włosy, los ojos azules/verdes/negros – oczy, barba, bigote*) +PRZYMIOTNIKI; LLEVAR + UBRANIA (części ubrań *pantalones, vestido, camisa, camiseta, calcetines, zapatos* kolory, przymiotniki – krótkie długie etc.), DODATKI (*gafas, anillo, pendientes*).

Umiejętności: uczeń potrafi opisać wygląd oraz charakter danej osoby, potrafi rozróżnić cechy dodatnie i ujemne (zalety np. *bueno, inteligente, trabajador, sincero, generoso* i wady: *malo, tonto, vago, tacano, mentiroso*); potrafi opowiedzieć, jaki jest jego ideał przyjaciela czy przyjaciółki. Więzy rodzinne – moja rodzina, pokrewieństwo (*madre, padre, abuelos, hijos, nietos, tios, primos, sobrinos*)

TREŚCI KULTUROWE: hiszpańska rodzina królewska. Film edukacyjny *La familia del rey Felipe VI. Twoje drzewo genealogiczne*.

6. ŚRODKI TRANSPORTU I PORUSZANIE SIĘ PO MIEŚCIE – Jak dojechać? Jak dojechać?  
Środki transportu, poruszanie się po mieście, przymiotniki i przysłówki, stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych (bueno, malo, grande, pequeno).

GRAMATYKA: uczeń zna czasowniki służące do opisu poruszania się w przestrzeni: IR/MONTAR + EN + ŚRODEK TRANSPORTU (*en avión, en barco, en bicicleta, en coche*) ale IR A PIE / A CABALLO; COMO LLEGAR A – jak dotrzeć do?

UMIEJĘTNOŚCI: Uczeń potrafi zapytać o drogę, zrozumieć, jak dotrzeć do wybranego miejsca; potrafi porównać środki transportu, kategoryzować według cech, dzielić cechy na dodatnie i ujemne; umie porównywać „*es tan como*” *es mas / menos que*”; potrafi nawiązać dialog na stacji metra, spytać o drogę, ceny biletów. *Cuanto cuesta? Cuanto es?*

7. CODZIENNE CZYNNOŚCI – co robisz? O której godzinie? UMIEJĘTNOŚCI: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim codziennym dniu, o czynnościach wykonywanych codziennie, o godzinach posiłków. Umiejętność czytania zegarka. MI RUTINA DIARIA. Główne czasowniki: *despertarse, levantarse, ducharse, desayunar, ir a la escuela, estudiar, acabar las clases, volver a casa, jugar, pasear, hacer los deberes, cenar, acostarse, dormir*.

GRAMATYKA: czasowniki regularne i nieregularne (rodzaje oboczności *o – ue: poder; e – i: servir; e – ie (querer); u – ue (jugar)*). Czasowniki wyrażające wolę i pragnienie: *necesitar (potrzebować), querer (chcieć), preferir preferir (woleć)*. Okoliczniki częstotliwości: *siempre, nunca, a veces, alguna vez*. Umiejętność opowiadania o swoim dniu codziennym.

8. ZAKUPY - rodzaje sklepów, towary i artykuły, pytania o cenę, ilość i jakość, wybór towaru, rozmiar. UMIEJĘTNOŚCI: uczeń poszerza słownictwo o nazwy ubrań, obuwia, jedzenia, środki czystości. Uczeń potrafi nawiązać dialog w sklepie, w restauracji, wybrać artykuły, towary, spytać o kolor, rozmiar. Tworzenie dialogów z użyciem kolorów, zaimków wskazujących.

GRAMATYKA: zaimki *algo, algun, alguna, nada, ningun, ninguna*, zaimki wskazujące *este, esta, ese, esa, aquel, aquella* etc., zaimki dopełnienia bliższego i dalszego; liczebniki powyżej 100.

9. QUE TE GUSTA? Co lubisz? - Uczeń mówi o swoich upodobaniach, gustach. Forma *tambien i tampoco*. Sport, jedzenie, hobby, różne rodzaje spędzania wolnego czasu. Rodzina czasowników typu: *gustar, encantar, interesar, preocupar*, używane z dopełnieniem dalszym.

CZASOWNIK *doler* i części ciała. Choroby, dolegliwości, złe samopoczucie. Umiejętności: uczeń potrafi mówić o tym, co go boli i co mu dolega. Zna części ciała. Zainteresowania i sporty. Czasowniki: *jugar i tocar*.

10. POGODA I ZJAWISKA ATMOSFERYCZNE. Forma *Que tiempo hace? Jaka jest pogoda? Hace i Hay – kiedy używamy? Czasowniki llover – padać o deszczu i nevar – padać o śniegu*. Czas terażniejszy ciągły dla wyrażenia akcji trwającej w danym momencie *estar + gerundio*; regularne i nieregularne formy imiesłowia *gerundio* Uczeń potrafi pytać o pogodę, opowiadać o pogodzie w swoim kraju. Zna nazwy miesięcy i dni tygodnia oraz pory roku. Potrafi mówić o swoich planach i projektach: *ir a + bezokolicznik, tener que + bezokolicznik, hay que*. Film edukacyjny: *Que tiempo hace? Jaka jest pogoda?*

11. MÓWIMY O PRZESZŁOŚCI: - *Czas preterito perfecto*; - zasady tworzenia – czasownik pomocniczy haber + participios pasados regularne i wyjątki; okoliczniki czasu stosowane w czasie preterito perfecto: ya, aun, todavía no, hoy, este día, esta semana, este mes, este año. *Czas preterito indefinido* – zasady tworzenia, czasowniki regularne i wyjątki; okoliczniki czasu stosowane w czasie preterito indefinido. Uczeń wie, kiedy stosować każdy z czasów przeszłych, z jakimi okolicznikami czasu. Filmy edukacyjne z platformy Videoele.com *Que has hecho estas vacaciones?* (czas preterito perfecto) i *El fin de semana pasado en Madrid* (czas preterito indefinido). TREŚCI KULTUROWE: Sławne postacie ze świata filmu hiszpańskojęzycznego Penelope Cruz, Javier Bardem, Antonio Banderas