

JĘZYK NIEMIECKI - treści szczegółowe klasa I LO

Wymagania edukacyjne	
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)
Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – zna formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia, – zna niemiecki alfabet, – wymawia głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß</i> i <i>tsch</i>, – zna liczebniki główne do 19, – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, – odmienia czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytających, – odpowiada krótko na pytania, – prowadzi prosty dialog z kolegą/koleżanką, – podaje zwięzłe informacje o osobie przedstawionej na kolażu, – uzupełnia list podanymi wyrazami, – redaguje list, w którym podaje swoje podstawowe dane osobowe i pisze krótko o swojej szkole oraz zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych, – stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, – opowiada o swoich zainteresowaniach oraz o zainteresowaniach innych osób, – opowiada, co robi w czasie wolnym, – opowiada, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – opowiada o planie tygodnia innych osób, – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu nazw własnych, – prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ch, ei, ie, eu, s, ß</i> i <i>tsch</i>, – liczy do 19, – stosuje w zdaniach czasowniki regularne we właściwych formach, – stosuje w zdaniach czasownik <i>sein</i> we właściwych formach, – tworzy zdania oznajmujące oraz pytające, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi dialog z kolegą/koleżanką, – przedstawia osobę pokazaną na kolażu, – redaguje list, w którym przedstawia się i pisze o swojej szkole i rozmaitych zainteresowaniach.
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa członków rodziny, – opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – nazywa zawody, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, – zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zawód i miejsce zamieszkania, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób,

<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy zwierząt domowych, – zna formy rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku, – zna zasady odmiany rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – zna liczebniki główne od 20 do 100, – zna zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, – □ odmienia czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania, – odpowiada krótko na pytania, – udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, – przygotowuje wywiad, – uzupełnia tekst, – opisuje osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), – opisuje zwierzęta domowe, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – liczy do 100, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein, dein</i> w mianowniku, – stosuje w zdaniach czasownik <i>haben</i> we właściwych formach, – tworzy zdania twierdzące i przeczące, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – opowiada o rodzinie Hofmann, – przygotowuje i przeprowadza wywiad, – opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę.
<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły, – wie, jak wygląda edukacja młodzieży na Filipinach, – wie, jak wygląda szkoła w Wietnamie, – wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi, – zna zasady odmiany czasownika <i>tragen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zna zasadę odmiany czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – zna zasady odmiany przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – opowiada o swojej szkole, – wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach, – opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy, – stosuje w zdaniach czasownik <i>tragen</i> we właściwych formach, – tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein</i> w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi rozmowę na temat szkoły,

<ul style="list-style-type: none"> – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – odpowiada krótko na pytania do kolażu, – tworzy pytania do kolażu, – uzupełnia tekst informacjami o sobie, – redaguje e-mail, w którym krótko przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada wyczerpująco na pytania do kolażu, – zadaje dodatkowe pytania do kolażu, – redaguje e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje popołudniowe zajęcia, – odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – zna zasady podawania czasu zegarowego, – zna proste słowa grzecznościowe, – wie, jak wygląda życie w klasztorze Shaolin, – krótko opowiada o swoim dniu powszednim, – nazywa zainteresowania, – wie, jak wygląda dzień powszedni grupy breakdance, – zna zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających, – zna zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – odmienia zaimki zwrotne, – odpowiada krótko na pytania, – pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania, – opowiada krótko o swoim życiu codziennym, – opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji, – opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia, – redaguje krótkie streszczenie dialogu. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich popołudniowych zajęciach, – robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza, – tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę, – opowiada o swoim czasie wolnym, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – opowiada o życiu w klasztorze Shaolin, – opowiada o swoim dniu powszednim oraz o dniu powszednim innych osób, – opowiada o swoich zainteresowaniach oraz o zainteresowaniach innych osób, – opowiada o dniu powszednim grupy breakdance, – pyta o pozwolenie, – tworzy zdania pytające rozstrzygające, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań, – opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym,

	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo dzień Maxa, – redaguje streszczenie dialogu.
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa artykuły spożywcze, – wymienia dania obiadowe, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, – zna przymiotniki określające smak potraw, – wymienia nazwy lokali gastronomicznych, – nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, – nazywa elementy zastawy stołowej, – zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, – wie, jak wygląda karta deserów wiedeńskiej kawiarni, – wie, z czego znany jest Wiedeń, – informuje, co jest stolicą Austrii, – pyta o cenę potraw oraz ją podaje, – zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, – stopniuje przysłówki <i>gern</i>, – zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, – odmienia czasownik <i>möchte...</i> i zna zasady stosowania go w zdaniach, – odmienia czasownik <i>nehmen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, – redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad, – opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – wyraża opinię na temat potraw, – mówi, co jada i pija chętnie, – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – zamawia jedzenie i picie w restauracji, – tworzy kartę dań, – odgrywa scenkę „W restauracji”, – opowiada o wiedeńskiej kawiarni, – podaje przepis na tort Sachera, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, – stosuje w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym, – tworzy rzeczowniki złożone, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>möchte...</i> we właściwych formach, – stosuje w zdaniach czasownik <i>nehmen</i> we właściwych formach, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu.
<ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, – wie, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, – mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co nastolatki z różnych krajów robią dla swojego zdrowia, – uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia,

<ul style="list-style-type: none"> – mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, – nazywa części ciała, – nazywa dolegliwości, – pyta o samopoczucie, – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – zna zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza, – rozumie porady udzielane choremu koledze, – nazywa wyposażenie apteczki podróźnej, – nazywa rodzaje lekarstw, – nazywa najczęstsze choroby występujące podczas urlopu, – bierze udział w projekcie szkolnym na temat zdrowego stylu życia, – odmienia czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – odmienia zaimki osobowe w celowniku, – zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, – odpowiada krótko na pytania, – pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się, – odpowiada na pytania do ilustracji, – uzupełnia tekst na podstawie zdjęć, – pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co robi dla swojego zdrowia, – informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, – opowiada o swoim sposobie odżywiania się, – opowiada o dolegliwościach i chorobach swoich oraz innych osób, – informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie inne osoby, – opisuje zdjęcie, – opowiada o wizycie u lekarza, – udziela porad choremu koledze, – odgrywa dialog u lekarza, – mówi, co zazwyczaj zabiera w podróż, – opowiada o najczęstszych chorobach występujących podczas urlopu, – tworzy projekt szkolny na temat zdrowego stylu życia, – stosuje w zdaniach czasowniki <i>halten</i> i <i>tun</i> we właściwych formach, – stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, – tworzy zdania w trybie rozkazującym, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia, – opisuje ilustrację, – redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją.
<ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego, – nazywa miesiące, – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – zna zasady podawania dat, – nazywa pomieszczenia mieszkalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – tworzy liczebniki porządkowe, – podaje daty, – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych,

<ul style="list-style-type: none"> – zna przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, – tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, – nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wewnątrz, – zna czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażeń, – zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w celowniku, – zna zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – zna zasady tworzenia liczebników do miliarda, – odpowiada krótko na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje krótką wiadomość do przyjaciela na temat nowego miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, – opisuje zdjęcie, – wyraża opinię i ją uzasadnia, – opisuje położenie przedmiotów, – opisuje położenie i okolicę rezydencji miliarderów, – tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, – stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, – stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania.
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa zjawiska atmosferyczne, – nazywa strony świata, – nazywa miesiące i pory roku, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – nazywa cele podróży, – podaje czas trwania podróży, – nazywa środki komunikacji, – nazywa formy wypoczynku, – pyta o drogę, – zna wyrażenia opisujące drogę, – zna wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek, – wie, jak wygląda urlop w Cancun, 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, – opisuje zdjęcie, – mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, – opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – opisuje drogę, – pisze pocztówkę z wakacji, – opowiada o urlopie w Cancun, – opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku, – stosuje w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,

<ul style="list-style-type: none">– mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje,– zna przyimki łączące się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania,– odróżnia zdania określające położenie osób i rzeczy od zdań wyrażających przemieszczenie osób i rzeczy,– zna odmianę zaimków osobowych w bierniku,– odpowiada krótko na pytania,– pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu,– dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,– układa tekst pocztówki we właściwej kolejności,– redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje.	<ul style="list-style-type: none">– stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego,– tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku,– odpowiada wyczerpująco na pytania,– prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży,– dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,– redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji.
---	---