

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**  
**KLASA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
- wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

Informacje opracowano na podstawie materiałów wydawnictwa OPERON.

**Kształcenie w zakresie podstawowym**

**Cele kształcenia**

**Wykorzystanie i tworzenie informacji**

Uczeń:

- znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli;
- wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je;
- jest otwarty na odmienne poglądy;
- gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej.

**Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów**

Uczeń:

- rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania.

**Współdziałanie w sprawach publicznych**

Uczeń:

- współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;
- zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.

**Znajomość zasad i procedur demokracji**

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznaje przypadki jego łamania.

**Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej**

Uczeń:

- opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej.

**Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony**

Uczeń :

- wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić.

**Postawy i nawyki**

- odczuwanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową;
- szacunek dla zasad państwa demokratycznego;

- poszanowanie prawa, obowiązku posiadania dokumentów i respektowania zasad obowiązujących w Polsce;
- zaangażowanie w kampanie, programy, akcje inicjowane przez instytucje i organizacje pozarządowe;
- poszanowanie dobra wspólnego;
- świadomość swoich praw i obowiązków, godzenia dobra i wolności własnej z dobrem i wolnością innych;
- odpowiedzialność za własne słowa i działania, a także pełnione role społeczne;
- szukanie form współpracy i porozumienia z innymi;
- otwartość na odmienne poglądy, obyczaje i zachowania innych;
- tolerancja, przeciwstawianie się dyskryminacji i przeciwdziałanie przestępstwu;
- wrażliwość społeczna, reagowanie na krzywdę innych;
- poczucie sprawiedliwości społecznej;
- dostrzeganie przykładów łamania praw człowieka;
- odczuwanie wrażliwości na krzywdę innych;
- poszanowanie prawa do prywatności.

### **Zagadnienia:**

#### **I. Edukacja i praca w Polsce i UE**

- Prawa i obowiązki ucznia.
- Zadania Rzecznika Praw Dziecka oraz Rzecznika Praw Obywatelskich.
- Procedury egzaminu zawodowego i maturalnego.
- Zasady przyjmowania kandydatów na studia.
- Systemy rekrutacji na uczelnie w Polsce i Unii Europejskiej.
- Zadania urzędów pracy.
- Zasady wypełniania formularza podatku dochodowego PIT.
- Rodzaje umów cywilno-prawnych zawieranych przez pracodawców z pracownikiem.
- Zasady zakładania firmy w Polsce i UE.
- Wzory pism CV i aplikacji.
- Prawa pasażerów w Unii Europejskiej.
- Postanowienia Schengen.
- Zasady ubezpieczeń turystycznych.
- Zasady zatrudniania pracowników w UE.
- Program EURES.
- Zasady bezpiecznego podróżowania.

### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:**

#### **Uczeń:**

#### **Edukacja i praca w Polsce i UE**

- wymienia prawa i obowiązki ucznia;
- wie, kto jest mediatorem w konfliktach między uczniem i nauczycielami;
- podaje instytucje, które zajmują się ochroną praw ucznia;

- zna strukturę szkolnictwa wyższego w Rzeczypospolitej i w Europie;
- wymienia zasady przyjmowania do szkół wyższych;
- przedstawia warunki podejmowania przez młodych Polaków nauki w Unii Europejskiej;
- wyjaśnia pojęcia: *matura międzynarodowa*, *Proces Boloński*;
- wymienia rodzaje studiów wyższych;
- przedstawia, jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie w strefie Schengen;
- podaje, jakie umowy mogą zawierać młodzi ludzie i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów;
- wyjaśnia pojęcia: *wiza*, *azyl*, *ekstradycja*, *ENA (Europejski Nakaz Aresztowania)*, *EKUZ (Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego)*, *Europass-CV*;
- wyjaśnia, co jest skutkiem z wejścia Polski do strefy Schengen;
- zna zasady bezpiecznego podróżowania po Europie i świecie;
- zna zasady zakładania firmy i samozatrudnienia w Unii Europejskiej.

### Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności

#### **Uczeń:**

#### **Edukacja i praca w Polsce i UE**

- wyszukuje prawa i obowiązki ucznia, ujęte w przepisach prawa oświatowego;
- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia, proponuje odpowiednie środki w celu ich ochrony;
- wyszukuje instytucje, które zajmują się ochroną praw ucznia;
- charakteryzuje system oświatowy w Polsce;
- omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych w Polsce oraz możliwości podejmowania nauki w Unii Europejskiej;
- przedstawia możliwości zarobkowania młodych ludzi i zasady ich zatrudnienia w Polsce i w Unii Europejskiej;
- sporządza Europass-CV;
- charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z przynależnością do strefy Schengen: *wiza*, *azyl*, *ekstradycja*, *ENA (Europejski Nakaz Aresztowania)*, *Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego*;
- przedstawia, jak uniknąć ryzyka wypadku lub kradzieży;
- wie, jak postąpić w razie wypadku lub kradzieży;
- wie, gdzie szukać pomocy w razie wypadku lub kradzieży.

### **II. Młody obywatel w urzędzie**

- Zasady nabywania obywatelstwa polskiego – Ustawa o obywatelstwie.
- Prawa i obowiązki obywatela Unii Europejskiej.
- Zasady nabywania obywatelstwa Unii Europejskiej.
- Zasady działania BIP.
- Zadania samorządów w zakresie wydawania dokumentów (dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, dowód rejestracyjny).
- Zasady sądowe zmiany nazwiska.
- Zadania administracji zespolonej i niezespolonej.

- Prawa obywatela w urzędzie.
- Formułowanie pism urzędowych.
- Zasady odwołania się od decyzji urzędu.
- Wybory do organów władzy ustawodawczej i wykonawczej.
- Ordynacja wyborcza, bierne i czynne prawo wyborcze, zadania PKW.
- Systemy wyborcze: proporcjonalny, większościowy, mieszany; frekwencja wyborcza.

### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:**

#### **Młody obywatel w urzędzie:**

- definiuje pojęcie obywatelstwa;
- wyjaśnia, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo polskie i unijne;
- wyjaśnia pojęcia: *informacja publiczna, tajemnica państwowa, powództwo, zażalenie, petycja*;
- wymienia dokumenty, które stanowią informację publiczną;
- zna sposoby pozyskiwania informacji publicznej;
- wymienia dokumenty, do których posiadania zobowiązany jest obywatel Unii Europejskiej;
- wie, jakie dokumenty regulują kwestie obywatelstwa;
- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z uzyskiwaniem dokumentów: *dowód osobisty, dowód rejestracyjny, paszport, prawo jazdy*;
- zna wymagania związane z uzyskaniem powyższych dokumentów;
- wyjaśnia, co może zrobić obywatel, jeśli nie zgadza się z decyzją urzędu;
- definiuje pojęcia: *referendum, ubezwłasnowolnienie, bierne i czynne prawo wyborcze, frekwencjawyborcza*;
- zna formy udziału obywateli w życiu publicznym;
- podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach;
- wie, od jakiego wieku przysługują prawa wyborcze.

### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności**

#### **Uczeń:**

#### **Młody obywatel w urzędzie**

- określa fundamentalne zasady demokracji;
- ocenia realizację poszczególnych zasad demokracji w RP;
- porównuje zasady nabycia obywatelstwa: prawo krwi i prawo ziemi;
- analizuje zasady nabycia i utraty obywatelstwa polskiego;
- wskazuje dokumenty, które zawierają informacje publiczne, i określa zasady ich stosowania;
- analizuje przypadki, kiedy obywatel może spotkać się z odmową udostępniania informacji publicznej;
- wypełnia wnioski: o wydanie dowodu osobistego, o wydanie paszportu, o wydanie prawa jazdy, o zarejestrowanie motocykla i samochodu;
- potrafi zastosować odpowiednie procedury odwoławcze od decyzji urzędów;
- potrafi napisać podanie w formie żądania, zażalenia lub odwołania;

- sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie;
- omawia czynne i bierne prawo wyborcze;
- analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach i proponuje zmiany w prawie wyborczym.

### III. Prawo i sądy

- Podstawowe pojęcia i funkcje prawa, norma społeczna, hierarchizacja aktów prawnych, zasady niezawisłości sędziów.
- Gałęzie i dziedziny prawa, klasyfikacja źródeł prawa.
- Zasady publikowania aktów prawnych w Polsce: Dziennik Ustaw, Monitor Polski.
- Struktura sądownictwa w Polsce, postępowanie karne, cywilne, administracyjne.
- Zasady postępowania karnego; mediacje.
- Zasady postępowania cywilnego.
- Strony procesu cywilnego; oświadczenie woli.
- Prawa stron procesu cywilnego.
- Sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
- Etapy postępowania rozwodowego oraz spadkowego.
- Zasady dziedziczenia.

#### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:**

##### **Prawo i sądy**

- wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z prawem: *prawo, przestępstwo, przepis prawny, norma prawna, prawo karne, prawo cywilne, pozew*;
- zna rodzaje norm prawnych i budowę normy;
- wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych;
- wymienia podstawowe zasady prawa („prawo nie działa wstecz”, „nieznajomość prawa szkodzi”, domniemanie niewinności) i funkcje prawa;
- wie, co to jest ratyfikacja;
- rozróżnia gałęzie prawa;
- wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym;
- wyjaśnia podstawowe pojęcia: *przestępstwo, prawo karne, prawo cywilne, pozew, prawo zwyczajowe*;
- wyjaśnia pojęcia: *niezawisłość, immunitet, ławnik, oskarżyciel, obrońca, pełnomocnik, świadek koronny, świadek incognito*;
- przedstawia konsekwencje łamania prawa;
- przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego;
- wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa;
- wie, kiedy można wnieść pozew do sądu;

#### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności**

##### **Uczeń:**

##### **Prawo i sądy**

- określa, co to jest prawo;

- wskazuje różnice między normami prawnymi, religijnymi, moralnymi i obyczajowymi;
- rozróżnia elementy normy prawnej (hipotezę, dyspozycję i sankcję);
- rozróżnia rodzaje norm;
- wskazuje funkcje i zadania prawa;
- potrafi scharakteryzować podstawowe zasady prawa;
- określa konsekwencje ich łamania;
- potrafi przedstawić hierarchię aktów prawnych;
- uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów;
- uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;
- znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne;
- określa różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym;
- wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy;
- rozróżnia prawa i obowiązki obywatela w trakcie postępowania karnego i cywilnego;
- sporządza zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa;
- przedstawia reprezentantów strony procesowej w postępowaniu karnym i cywilnym;
- omawia poszczególne etapy postępowania sądowego;
- uzasadnia znaczenie mediacji;
- sporządza pozew z powództwa cywilnego (według wzoru);
- określa główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa.

#### **IV. Bezpieczeństwo**

- Zadania policji, straży miejskiej oraz pracowników służb porządkowych w Polsce.
- Organizacja i zadania prokuratury.
- Uprawnienia służb porządkowych w państwie polskim.
- Rodzaje mandatów oraz ogólne zasady przyznawania punktów karnych w sytuacji wykroczeń drogowych.
- Klasyfikacja przestępstw w stosunku do dzieci i młodzieży.
- Problem handlu ludźmi we współczesnym świecie.
- Działalność organizacji pozarządowych w zakresie ochrony przed współczesnym niewolnictwem, procedury niebieskiej karty.
- Rodzaje i sposoby lokalnej pomocy osobom pokrzywdzonym.
- Skutki stosowania używek.
- Zakres odpowiedzialności nieletnich.
- Środki poprawcze, środki wychowawcze, zakład poprawczy.

#### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:**

##### **Bezpieczeństwo**

- wymienia instytucje, które realizują zadania w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego w Rzeczypospolitej;
- przedstawia uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych;
- wyjaśnia pojęcia przestępczości i patologii społecznej;
- podaje przykłady przestępstw, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie;
- wie, jak można uniknąć stania się ofiarą przestępstwa;

- wie, gdzie można zgłosić się po pomoc;
- zna zasady bezpiecznego zachowania w sytuacji zagrożenia;
- zna przepisy dotyczące sprzedaży napojów alkoholowych, używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa.

### Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności

#### **Uczeń:**

#### **Bezpieczeństwo**

- rozpoznaje logo poszczególnych instytucji i charakteryzuje zadania tych instytucji;
- omawia uprawnienia instytucji odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne – rozpoznaje przejawy ich naruszenia;
- nawiązuje kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy;
- omawia problem przestępczości w Polsce;
- pozyskuje dane do sporządzenia wykresu lub notatki o przestępczości w najbliższym otoczeniu;
- charakteryzuje zjawiska patologiczne i wie, jak można im przeciwdziałać;
- charakteryzuje zasady, według których nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa;
- omawia wpływ alkoholu i tytoniu na organizm człowieka;
- przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków oraz wskazuje konsekwencje ich łamania;

### V. Prawa człowieka

- Geneza praw człowieka.
- Konstytucja 3 maja a prawa człowieka.
- Gwarancje ogólne dla praw i wolności człowieka.
- Dokumenty międzynarodowe w ochronie praw człowieka.
- Europejski system ochrony praw człowieka.
- Trzy generacje praw człowieka.
- Uniwersalizm praw człowieka.
- Prawa dziecka.
- Przyczyny łamania praw człowieka.
- Kara śmierci w systemie karnym.
- Zasady prawne ochrony danych osobowych w kontekście praw człowieka.
- Prawa obywatela i człowieka w kontaktach z mediami.
- Zakres odpowiedzialności za słowo i przekaz informacji w mediach.

### Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:

#### **Prawa człowieka**

- zna historię praw człowieka;
- wymienia najważniejsze dokumenty związane z prawami człowieka;

- podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka;
- wymienia organizacje wchodzące w skład uniwersalnego i europejskiego systemu ochrony praw człowieka.
- wyjaśnia, na czym polega współczesny system ochrony praw człowieka;
- wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka oraz dziecka;
- wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne, przyrodzone i niezbywalne;
- zna generacje praw człowieka;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia *łamanie praw człowieka*;
- podaje przykłady łamania praw człowieka;
- wyjaśnia, na czym polegają: prawo do prywatności, prawo do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami.

### Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności

#### **Uczeń:**

#### **Prawa człowieka**

- przedstawia historię praw człowieka;
- charakteryzuje uniwersalny i europejski system ochrony praw człowieka;
- charakteryzuje pojęcie praw człowieka;
- rozróżnia trzy generacje praw człowieka i wyjaśnia, jakie prawa zawierają;
- przedstawia katalog podstawowych praw człowieka i charakteryzuje prawa obywatelskie, polityczne, gospodarcze, socjalne i kulturalne;
- dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji;
- określa przyczyny łamania praw człowieka;
- omawia przypadki łamania praw człowieka;
- znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i proponuje działania, które mogą temu zaradzić;
- dokonuje analizy wybranych fragmentów Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka;
- wyszukuje przykłady naruszania prawa do prywatności;
- uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa, które chroni dobra osobiste.

### VI. Ochrona praw i wolności

- Zasady postępowania sądowego w Polsce.
- Zadania Trybunału Konstytucyjnego, Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka.
- Zadania Trybunału Europejskiego w Strasburgu.
- Organizacje zajmujące się ochroną praw człowieka.
- Rodzaje tolerancji i nietolerancji.
- Rodzaje dyskryminacji i ich przyczyny.
- Znajomość polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc potrzebującym.
- Zasady wolontariatu.



### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie wiadomości:**

#### **Ochrona praw i wolności**

- zna podstawę prawną ochrony praw człowieka w Polsce i instytucje do tego powołane;
- przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce;
- wyjaśnia znaczenie pojęcia *organizacja pozarządowa*;
- przedstawia działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka;
- wymienia najważniejsze organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka działające w Polsce i na świecie;
- wyjaśnia znaczenie pojęć: *szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia i homofobia*;
- wymienia rodzaje nietolerancji;
- wie, w jakich przypadkach można złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
- wyjaśnia znaczenie pojęć: *wolontariat, pomoc humanitarna, równość płci, wolność słowa*.

### **Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności**

#### **Uczeń:**

#### **Ochrona praw i wolności**

- przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w RP;
- uzasadnia, kiedy obywatel może wnieść skargę konstytucyjną;
- omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;
- ocenia pracę Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, opierając się na przykładach z życia;
- potrafi napisać skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich lub Rzecznika Praw Dziecka;
- klasyfikuje organizacje, które tworzą uniwersalny system rządowy i europejski system ochrony praw człowieka;
- uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu;
- omawia działalność podstawowych organizacji pozarządowych: Czerwonego Krzyża, Amnesty International, Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka;
- potrafi napisać apel do organizacji pozarządowej;
- potrafi wskazać podobieństwa i różnice w zakresie ochrony przed dyskryminacją zawarte w tekstach *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych* i *Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej*;
- wyszukuje ze źródeł, prasy i życia codziennego, przykłady dotyczące powyższych postaw.

### **Kryteria oceniania**

Celem nauczania przedmiotu wiedza o społeczeństwie jest nie tylko zdobywanie wiedzy, ale przede wszystkim kształtowanie postaw niezbędnych do tworzenia społeczeństwa obywatelskiego, postaw społecznych i etycznych.

# I. EDUKACJA I PRACA W POLSCE I W UNII EUROPEJSKIEJ

## WYMAGANIA PROGRAMOWE

### PODSTAWOWE (dopuszczający, dostateczny)

Po realizacji tego działu uczeń:

- zna podstawowe akty prawne w szkole, np. statut szkoły
- potrafi wymienić instytucje, do których może się zwrócić o pomoc
- zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia obowiązujące w swojej szkole
- zna procedury dochodzenia praw ucznia w swojej szkole
- zna niektóre prawa i obowiązki ucznia w szkole
- zna procedury dochodzenia praw w szkole oraz w kuratorium oświaty
- zna ogólne zasady egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego
- zna karne skutki plagiatu
- zna ogólne zasady rekrutacji na studia
- potrafi zaplanować własną karierę zawodową
- zna ogólne zasady rozliczania podatku dochodowego od osób fizycznych ( PIT)
- potrafi w miarę bezbłędnie napisać CV oraz Europass CV
- potrafi wymienić rodzaje umów o pracę
- wie, co to jest CV i list motywacyjny
- potrafi scharakteryzować rodzaje niektórych umów o pracę
- zna podstawowe prawa pasażerów w Polsce
- rozumie, na czym polega układ z Schengen
- zna podstawowe zasady bezpiecznego podróżowania
- zna telefon alarmowy 112
- zna datę przystąpienia Polski do strefy Schengen i podstawowe korzyści wynikające z przynależności do tej strefy
- zna wybrane rodzaje ubezpieczeń turystycznych
- zna organizacje, które niosą pomoc w razie kłopotów za granicą

### PONADPODSTAWOWE (dobry, bardzo dobry, celujący)

Po realizacji tego działu uczeń:

- wie, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki
- zna wszystkie prawa i obowiązki ucznia
- zna procedury dochodzenia praw w szkole, kuratorium oświaty oraz przed sądami
- potrafi napisać skargę do dyrektora szkoły w związku z łamaniem praw ucznia
- potrafi wyjaśnić, co to jest obowiązek szkolny i obowiązek nauki
- potrafi wymienić wszystkie dokumenty, w których są zawarte prawa ucznia (Ustawa o systemie oświaty, statut szkoły, konstytucja RP) – rozumie, czym jest skarga do WSA w sprawie decyzji kuratora, wie, co to jest zażalenie lub skarga kasacyjna
- zna międzynarodowy kontekst uchwalenia Konwencji o ochronie praw dziecka
- zna mechanizmy jurysdykcji administracyjnej w sprawie praw i obowiązków ucznia
- zna drogę postępowania sądowego przed organami sądowymi w Polsce
- zna zasady działania programu Erasmus oraz EHEA
- zna system szkolnictwa wyższego w Polsce
- zna system boloński i zasady jego działania
- wie, które kierunki studiów pozostały dwustopniowe
- zna zakres działania Państwowej Komisji Akredytacyjnej
- wie, gdzie znaleźć informacje o karnych skutkach plagiatu
- zna dokładne zasady działania programu Erasmus
- zna warunki i zasady studiowania na kontynencie amerykańskim (np. w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie)
- potrafi napisać CV, Europass CV oraz list motywacyjny
- zna rodzaje umów oraz potrafi wskazać różnice pomiędzy nimi
- zna wysokość płacy minimalnej w Polsce
- potrafi porównać wysokość płac minimalnych w Polsce z innymi krajami UE
- zna zasady obliczania płacy minimalnej

	<p>w Polsce różne umowy o pracę i wskazuje ich zalety i wady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi bez większych błędów napisać CV i list motywacyjny</li> <li>– potrafi scharakteryzować etapy zakładania firmy</li> <li>– bezbłędnie napisać CV i list motywacyjny</li> <li>– zna zapisy aktów międzynarodowych dotyczące praw ucznia</li> <li>– potrafi wymienić kraje należące do strefy Schengen</li> <li>– zna programy pomagające w poszukiwaniu pracy na terenie UE</li> <li>– potrafi wymienić i wskazać na mapie niebezpieczne miejsca na świecie dla podróżujących</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego nie należy do tych miejsc podróżować</li> <li>– wie, co oznacza obowiązek nostryfikacji dyplomu</li> <li>– zna zasady działania programu EURES i potrafi z niego korzystać</li> <li>– potrafi wymienić warunki ubezpieczenia zdrowotnego na terenie UE</li> <li>– zna i potrafi scharakteryzować prawa pasażerów lotniczych</li> <li>– zna historię powstania strefy Schengen</li> </ul>
--	---

## II. MŁODY OBYWATEL W URZĘDZIE

<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: obywatelstwo, prawo krwi, prawo ziemi</li> <li>– wie, kto nadaje obywatelstwo polskie – zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela państwa polskiego</li> <li>– wie, co to jest BIP</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe uprawnienia przysługujące obywatelowi Polski oraz UE</li> <li>– wie, co to jest podwójne obywatelstwo</li> <li>– zna zasady przyznawania obywatelstwa polskiego cudzoziemcom</li> <li>– zna podstawowe prawa dostępu do informacji publicznej</li> <li>– potrafi wypełnić wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> <li>– wie, który urząd wydaje podstawowe dokumenty, takie jak: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wypełnić formularze potrzebne do wydania tych dokumentów</li> </ul>	<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, na czym polega proces naturalizacji</li> <li>– zna organy nadające obywatelstwo polskie</li> <li>– wie, który traktat UE wprowadził pojęcie obywatelstwa UE</li> <li>– wie, czym różni się obywatelstwo UE od obywatelstwa krajowego</li> <li>– zna ograniczenia w dostępie do informacji publicznej</li> <li>– wie, czym jest ENA</li> <li>– potrafi przeanalizować wszystkie przypadki, w których jest możliwa zmiana obywatelstwa polskiego lub naturalizacja</li> <li>– wie, kiedy można dokonać ekstradycji obywatela polskiego</li> <li>– wie, czym zajmuje się DIP</li> <li>– potrafi wskazać znowelizowany artykuł konstytucji RP w sprawie ekstradycji obywatela polskiego</li> <li>– potrafi przedstawić problem repatriantów w Polsce</li> <li>– zna pojęcia: petent, wiza</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto jest uprawniony, aby posiadać dowód osobisty</li> <li>– wie, kto może się ubiegać o prawo jazdy i paszport</li> <li>– wie, kto może się ubiegać o dowód osobisty i na jakich warunkach</li> <li>– wie, jakie zabezpieczenia ma dowód osobisty</li> <li>– zna kategorie praw jazdy</li> <li>– zna procedury rejestracji pojazdów</li> <li>– wie, jakie sprawy można załatwić w urzędzie gminy</li> <li>– zna podstawowe prawa obywatela państwa polskiego w urzędzie</li> <li>– wie, co można załatwić w urzędzie powiatowym i wojewódzkim</li> <li>– potrafi poprawnie sformułować skargę nadziałania administracji publicznej</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe prawa wyborcze</li> <li>– rozróżnia czynne i bierne prawo wyborcze</li> <li>– potrafi wyjaśnić zasady wyborów w Polsce</li> <li>– rozumie, co to jest cenzus wyborczy</li> <li>– wie, jak wziąć udział w wyborach w przypadku, gdy się jest poza miejscem stałego zamieszkania</li> <li>– wyjaśnia zasadę działania systemu proporcjonalnego, który obowiązuje w Polsce</li> <li>– zna różnice wynikające ze stosowania dwóch systemów wyborczych: proporcjonalnego i większościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy i na jaki czas można uzyskać paszport</li> <li>– wie, co to jest paszporty biometryczne</li> <li>– zna zasady zmiany nazwiska</li> <li>– wie, na jakich zasadach dokonuje się rejestracji aut zabytkowych</li> <li>– wie, od kiedy obowiązują w Polsce białe tablice rejestracyjne i dlaczego doszło do zmiany wzorów tablic</li> <li>– wie, jak uzyskać dostęp do informacji publicznej w urzędzie w swojej miejscowości (urząd gminny, powiatowy, wojewódzki)</li> <li>– definiuje pojęcie administracji zespolonej i niezespolonej</li> <li>– zna schemat działania administracji publicznej w Polsce</li> <li>– rozumie, czym jest decyzja, a czym postanowienie wydane przez urzędnika</li> <li>– zna zasady przeprowadzania referendum lokalnego, np. w sprawie odwołania władz lokalnych</li> <li>– zna drogę postępowania administracyjnego i drogę jurysdykcyjno-administracyjną w przypadku złożenia skargi na działanie urzędów</li> <li>– potrafi podać przykłady gmin i województw, w których skutecznie przeprowadzono referenda lokalne</li> <li>– zna zasady głosowania obywateli polskich za granicą</li> <li>– zna podstawowe zadania PKW</li> <li>– zna ogólne zasady przeprowadzania wyborów do sejmu i senatu w Polsce oraz do Parlamentu Europejskiego</li> <li>– potrafi wskazać wady i zalety systemu proporcjonalnego i większościowego</li> <li>– potrafi wymienić państwa, w których obowiązuje system wyborczy większościowy, i te, w których stosuje się system mieszany</li> <li>– potrafi scharakteryzować działanie obu systemów wyborczych</li> </ul>
--	--

### III. PRAWO I SĄDY

<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <p>prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wymienić co najmniej dwie funkcje prawa</li> <li>– rozumie, co to są normy społeczne</li> <li>– zna dwie zasady prawa</li> <li>– wie, czym jest Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>– zna wybrane funkcje i zasady prawa</li> <li>– zna i potrafi scharakteryzować wybrane</li> </ul>	<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna funkcje i zasady prawa</li> <li>– zna i potrafi scharakteryzować normy społeczne</li> <li>– potrafi wymienić niektóre szczegółowe zasady prawa</li> <li>– zna i potrafi scharakteryzować hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce</li> <li>– wie, gdzie publikuje się w Polsce akty prawne</li> <li>– zna zasady funkcjonowania sądów w Polsce</li> <li>– potrafi wymienić i wyjaśnić łacińskie określenia</li> </ul>
--	---

<p>normy społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ogólną hierarchię aktów prawnych obowiązujących w Polsce (konstytucja, ustawa, rozporządzenie)</li> <li>- wie, co to jest niezawisłość sędziów i niezależność sądów</li> <li>- zna podstawowe zadania KRS</li> <li>- potrafi wymienić źródła prawa w znaczeniu instytucjonalnym</li> <li>- wie, czym jest Dziennik Ustaw i Monitor Polski</li> <li>- zna pozycję Sądu Najwyższego w strukturze sądownictwa RP</li> <li>- zna organy kontroli przestrzegania prawa</li> <li>- zna podział prawa ze względu na pochodzenie prawa</li> <li>- potrafi wymienić podstawowe gałęzi prawa</li> <li>- zna podstawową strukturę sądownictwa w Polsce</li> <li>- zna wybiórczo organy ochrony prawnej i kontroli</li> <li>- potrafi zdefiniować, czym są przestępstwo oraz prawo karne</li> <li>- zna zakres odpowiedzialności nieletnich w rozumieniu kodeksu karnego</li> <li>- potrafi zdefiniować społeczną szkodliwość czynu</li> <li>- wie, kto ponosi pełną odpowiedzialność karną za swoje czyny</li> <li>- zna pojęcie mediacji</li> <li>- zna strony procesu karnego: oskarżony, prokurator, sędzia, obrońca</li> <li>- potrafi scharakteryzować zadania stron procesu</li> <li>- rozumie, czym jest zawiadomienie o zaistnieniu przestępstwa</li> <li>- potrafi sporządzić pismo o takim charakterze</li> <li>- wie, czym jest postępowanie przygotowawcze</li> <li>- potrafi zdefiniować osobę fizyczną i osobę prawną</li> <li>- rozumie, czym jest zdolność prawna i kto ma ograniczoną zdolność do czynności prawnych</li> <li>- wie, czym jest umowa jako oświadczenie woli</li> <li>- zna granice wieku, decydujące o uzyskaniu pełnej zdolności do czynności prawnych</li> <li>- zna prawa osób o ograniczonej zdolności do czynności prawnych</li> <li>- zna strony procesu cywilnego: powód i pozwany</li> <li>- zna zadania ławnika i komornika</li> <li>- zna prawa świadka w procesie cywilnym</li> <li>- rozumie, czym są postępowanie</li> </ul>	<p>zasad prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje symbol Temidy</li> <li>- potrafi wyjaśnić współczesną koncepcję prawa</li> <li>- zna systematyzację norm społecznych według Marii Ossowskiej</li> <li>- potrafi przedstawić drogę zawodową sędziego w Polsce</li> <li>- potrafi wyjaśnić zasady funkcjonowania sądów w Polsce</li> <li>- zna rzymskie podstawy współczesnego prawa</li> <li>- potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe źródła prawa</li> <li>- potrafi scharakteryzować trzy wybrane gałęzie prawa</li> <li>- potrafi scharakteryzować strukturę sądownictwa w Polsce</li> <li>- zna organy ochrony prawnej i kontroli</li> <li>- potrafi wyjaśnić różnice między Monitorem Polskim i Dziennikiem Ustaw</li> <li>- charakteryzuje gałęzie prawa</li> <li>- rozumie, czym jest prawo materialne, a czym – prawo procesowe</li> <li>- zna zadania instytucji europejskich odpowiedzialnych za tworzenie prawa; rozumie w jakim zakresie państwo polskie jest zobowiązane respektować prawo europejskie</li> <li>- potrafi zdefiniować czyn, bezprawność czynu oraz czyn zawiniony</li> <li>- potrafi zdefiniować prawo karne materialne</li> <li>- rozumie, na czym polegają mediacje w sprawach karnych</li> <li>- potrafi zdefiniować zaniechanie oraz czyn zagrożony karą</li> <li>- potrafi przedstawić sposoby mediacji i podać przykłady mediacji na drodze sądowej</li> <li>- zna prawa pokrzywdzonego i oskarżonego</li> <li>- zna wybrane prawa świadka</li> <li>- wie, na czym polega funkcja ławnika</li> <li>- potrafi scharakteryzować postępowanie procesowe w procesie karnym</li> <li>- potrafi porównać postępowanie procesowe w procesie karnym w Polsce i w Stanach Zjednoczonych</li> <li>- wie, czym jest zdolność do czynności prawnych i jej ograniczenia</li> <li>- zna rodzaje oświadczeń woli</li> <li>- rozumie pojęcie arbitrażu</li> <li>- wyjaśnia, czym są mediacje w sprawach cywilnych oraz ich znaczenie</li> <li>- potrafi porównać sposoby rozwiązywania sporów obowiązujące w Polsce</li> <li>- potrafi wskazać przyczyny opieszałości polskich</li> </ul>
---	--

<p>rozpoznawcze oraz postępowanie procesowe i nieprocesowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co to jest mediacja</li> <li>– definiuje pojęcie małżeństwa wie, czym jest ślub konkordatowy</li> <li>– definiuje pojęcia: rozwód, testament</li> <li>– zna podstawowe zasady dziedziczenia</li> <li>– potrafi wskazać różnice między ustawową a umowną wspólnotą majątkową</li> </ul>	<p>sądów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie prawa stron procesu cywilnego</li> <li>– zna wszystkie etapy postępowania cywilnego (rozumie, czym różni się ono od postępowania karnego)</li> <li>– potrafi wskazać różnicę w prawie zwyczajowym a prawie pisanym</li> <li>– rozumie, czym jest dziedziczenie ustawowe oraz tzw. zachówek</li> <li>– zna prawa alimentacyjne rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców</li> <li>– potrafi scharakteryzować postępowanie rozwodowe</li> <li>– zna najczęstsze przyczyny rozwodów w Polsce (na podstawie danych statystycznych GUS lub CBOS)</li> <li>– potrafi scharakteryzować postępowanie spadkowe</li> <li>– zna rodzaje testamentów i sposoby ich spisania</li> <li>– zna zasady uzyskania Europejskiego Tytułu Egzekucyjnego</li> </ul>
---	--

#### IV. BEZPIECZEŃSTWO

<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje funkcję prokuratora</li> <li>– zna podstawowe prawa obywateli wobec policji oraz straży miejskiej</li> <li>– zna prawa policji wobec obywatela</li> <li>– zna zadania straży miejskiej i wie, czym różni się straż od policji</li> <li>– zna zadania straży granicznej</li> <li>– zna podstawowe prawa policji wobec obywateli</li> <li>– zna kary za wykroczenia drogowe</li> <li>– zna zasady zatrzymania i aresztu tymczasowego</li> <li>– odróżnia taryfikator mandatów od taryfikatora punktów karnych</li> <li>– rozumie, czym jest pedofilia, kazirodztwo</li> <li>– zna kwalifikacje czynów zabronionych na tle seksualnym</li> <li>– wie, czym zajmują się następujące organizacje: La Strada oraz Fundacja ITAKA</li> <li>– rozpoznaje rodzaje przemocy domowej</li> <li>– zna procedurę Niebieskiej Karty</li> <li>– zna organizacje niosące pomoc osobom pokrzywdzonym: Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Pomocy Prawnej im. Haliny Nieć</li> <li>– zna skutki uzależnienia od używek (narkotyków, alkoholu, papierosów)</li> </ul>	<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto może pełnić funkcję prokuratora</li> <li>– zna pojęcie i zadania asesora</li> <li>– wie, czym jest CBS</li> <li>– zna strukturę organizacyjną prokuratury w Polsce</li> <li>– zna wszystkie zadania policji, straży granicznej, straży ochrony kolei oraz straży miejskiej (gminnej)</li> <li>– potrafi scharakteryzować zadania CBA i porównać je z uprawnieniami CBS</li> <li>– wie, czym są środki przymusu bezpośredniego oraz kto i kiedy może je stosować</li> <li>– charakteryzuje uprawnienia straży granicznej i straży ochrony kolei</li> <li>– potrafi ocenić bezpieczeństwo własnej miejscowości na podstawie danych</li> <li>– potrafi przytoczyć dane policji i straży granicznej na temat nielegalnych emigrantów w Polsce</li> <li>– zna przepisy dotyczące kwalifikacji czynów takich jak gwałt i molestowanie</li> <li>– zna podstawowe zasady wsparcia dla osób pokrzywdzonych</li> <li>– rozumie, na czym polega handel ludźmi i potrafi wskazać przyczyny i skutki tego procederu</li> <li>– potrafi wskazać różne organizacje zajmujące się obroną pokrzywdzonych</li> <li>– zna przepisy ograniczające zażywanie używek</li> </ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe środki poprawcze wobec nieletnich</li> <li>– definiuje pojęcie demoralizacji</li> <li>– zna zakres odpowiedzialności osób nieletnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w miejscach publicznych</li> <li>– odróżnia środki poprawcze od środków wychowawczych</li> <li>– wskazuje skutki zażywania różnych używek dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>– potrafi wskazać dane obrazujące problem uzależnień w Polsce</li> <li>– przedstawia wady i zalety systemu resocjalizacji młodych w Polsce</li> </ul>
---	---

## V. PRAWA CZŁOWIEKA

<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady wolności praw zawarte w Konstytucji 3 maja</li> <li>– wie, czym jest konwencja genewska, rozpoznaje znaki międzynarodowego ruchu humanitarnego</li> <li>– wie, czym jest Powszechna Deklaracja Praw Człowieka</li> <li>– zna elementy europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>– wie, na czym polega uniwersalny, indywidualny i niezbywalny charakter praw człowieka</li> <li>– zna podstawowe prawa dziecka</li> <li>– zna zadania Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>– zna ustawowe przypadki ograniczenia praw człowieka</li> <li>– zna i rozumie prawa dziecka</li> <li>– potrafi wymienić podstawowe przyczyny łamania praw człowieka na świecie</li> <li>– przedstawia przyczyny łamania praw człowieka na świecie</li> <li>– zna podstawowe prawa obywatela w kontaktach z mediami</li> <li>– zna założenia Ustawy o ochronie danych osobowych z 1997 roku</li> </ul>	<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna historię idei praw człowieka</li> <li>– potrafi wymienić konwencje genewskie oraz omówić ich znaczenie</li> <li>– zna europejski system ochrony praw człowieka</li> <li>– potrafi porównać pod względem poszanowania wolności polskie i międzynarodowe akty prawne na przestrzeni wieków</li> <li>– zna współczesne organizacje powołane do ochrony praw człowieka</li> <li>– zna historię powstania PCK oraz Caritasu</li> <li>– zna trzy generacje praw człowieka i potrafi wymienić prawa wchodzące w ich skład</li> <li>– zna organizacje powołane do ochrony praw dziecka oraz praw człowieka</li> <li>– potrafi wyjaśnić pochodzenie generacji praw człowieka</li> <li>– zna historię uchwalenia praw człowieka i potrafi podać przyczyny powstania tego dokumentu</li> <li>– wskazuje kraje, w których do dziś stosuje się karę śmierci, i podaje przyczyny takiej sytuacji</li> <li>– wskazuje przyczyny i konsekwencje stosowania kary śmierci</li> <li>– prezentuje i uzasadnia własny pogląd na temat stosowania kary śmierci</li> <li>– przedstawia przyczyny historyczne, dla których zrezygnowano z kary śmierci w Europie i na świecie</li> <li>– wie, które informacje są objęte zakazem przetwarzania danych, i potrafi wskazać przyczynę tego zakazu</li> <li>– ocenia polski system ochrony danych osobowych</li> <li>– przedstawia problem ochrony danych osobowych w kontekście praw demokratycznych oraz praw człowieka (np. prawa do wolności)</li> <li>– przedstawia problem konieczności ograniczenia prawa wolności w zetknięciu z problemem terroryzmu na świecie</li> </ul>
---	--

## VI. OCHRONA PRAW I WOLNOŚCI

<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna uproszczoną drogę postępowania sądowego w Polsce</li> <li>– wie, czym się zajmuje Trybunał Konstytucyjny i Rzecznik Praw Obywatelskich</li> <li>– zna podstawowe prawa pacjenta</li> <li>– potrafi samodzielnie sporządzić skargę do Trybunału Konstytucyjnego i do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wnioski do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>– rozumie, co to jest tolerancja</li> <li>– odróżnia działania dyskryminacyjne od tolerancyjnych</li> <li>– definiuje pojęcia: pluralizm, ksenofobia, szowinizm, totalitaryzm</li> <li>– definiuje pojęcie wolontariatu</li> <li>– zna podstawowe organizacje niosące pomoc humanitarną w Polsce</li> <li>– wie, kogo się określa mianem „więźnia sumienia”</li> <li>– zna działalność Amnesty International i Greenpeace’u</li> <li>– potrafi wymienić akcje podejmowane przez te organizacje</li> <li>– zna pojęcie eko-przestępstwa</li> </ul>	<p>Po realizacji tego działu uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka</li> <li>– potrafi przedstawić znaczenie organów powołanych do ochrony praw człowieka w Polsce</li> <li>– przedstawia problem stosowania tortur wobec osób podejrzanych o terroryzm w kontekście praw człowieka</li> <li>– potrafi przedstawić rodzaje dyskryminacji</li> <li>– przedstawia problemy różnych grup społecznych dotkniętych nietolerancją</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki zachowań nietolerancyjnych</li> <li>– przedstawia problem osób wykluczonych przez społeczeństwo</li> <li>– zna historię ruchu feministycznego w Europie</li> <li>– definiuje i wyjaśnia pojęcie freeganizmu</li> <li>– potrafi przedstawić wady i zalety wolontariatu</li> <li>– analizuje problem równości płci w Polsce</li> <li>– przedstawia problem ochrony środowiska w Polsce</li> <li>– zna historię powstania Amnesty International oraz Greenpeace’u</li> </ul>
---	---

### Literatura:

1. J. Korzeniowski, M. Machalek, *Edukacja obywatelska w szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2011.
2. G. Petty, *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, wyd. III, przekład J. Bartosik, Sopot 2010.
3. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i 4. promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z dnia 30 kwietnia 2007 r. (Dz. U. z 2007 r. Nr 83 poz.562 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 r., Nr 165, poz. 977).
6. D. Sołtys, M. Szmigiel, *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej*, Kraków 1999.



7. M. Taraszkiewicz, *Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 1997.
8. H. Hamer, *Klucz do efektywnego nauczania. Poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1994.
9. B. Niemiecko, *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1999.
10. *Materiały edukacyjne programu Kreator*, Warszawa 1999.
11. E. Budnik, A. Muszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000.
12. B. Niemiecko, *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002.
13. D. Sterna, *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2006.
14. M. Giermakowski, *ABC konstruowania autorskiego programu nauczania przedmiotów ogólnokształcących*, Lublin 1996.
15. W. Okoń, *Słownik pedagogiczny*, Warszawa 1981.