

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):	
		UCZEŃ:				
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)		
K E N N E N L E R N E N	1. Guten Tag!	wiedzy	- zna leksykę: powitania i pożegnania - zna słownictwo dotyczące samopoczucia - rozumie powitania, pożegnania		Podręcznik str. 8 Ćwiczenia str. 8	
		umiejętności	- reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie - pyta i reaguje na pytanie o samopoczucie	- rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań i pożegnań - rozpoznaje powitania charakterystyczne dla Austrii i Szwajcarii - wita się i żegna z innymi		
	2. Wer ist das?	wiedzy	- zna znaczenie i odmianę czasownika <i>sein</i>	- zna znaczenie, odmienia czasownik <i>sein</i> , stosuje go poprawnie w wypowiedziach	Podręcznik str. 9 Ćwiczenia str. 9	
		umiejętności	- przedstawia siebie i innych - reaguje na pytania dotyczące swojej osoby: podaje imię, nazwisko, kraj z którego pochodzi	- reaguje na pytania dotyczące swojej osoby: - podaje imię, nazwisko, kraj z którego pochodzi - pyta o dane rówieśników - podaje dane osób trzecich		
	3. Wie alt bist du?	wiedzy	- zna liczby 1–20 oraz rozumie liczby do 100 - zna zasadę tworzenia liczb do 100	- zna liczby 1–100 biernie i czynnie	Podręcznik str. 10 Ćwiczenia str. 10	
		umiejętności	- rozumie w audycji radiowej wiek uczestników - pisze liczby 1–20 - pyta o wiek - podaje swój wiek	- pisze liczby 1–100 - pyta i podaje wiek swój i osób trzecich		
	4. Ich heiße und du?	wiedzy	- zna zasady odmiany czasowników w czasie teraźniejszym, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby	- odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym - w różnych kontekstach zdaniowych	Podręcznik str. 11 Ćwiczenia str. 11	
		umiejętności	- przedstawia siebie w kilku zdaniach - pisze kilkuzdaniową wypowiedź o sobie - udziela odpowiedzi na pytanie o imię, nazwisko, pochodzenie, wiek	- przedstawia siebie i innych w wypowiedzi kilkuzdaniowej - przedstawia krótki tekst informacyjny - z perspektywy innej osoby		
	5. EU-Länder	wiedzy	- wyszukuje na mapie wskazane państwa europejskie - zna odmianę czasownika <i>sprechen</i>	- wymienia państwa europejskie oraz języki urzędowe w tych krajach	Podręcznik str. 12 Ćwiczenia str. 12	
		umiejętności	- udziela informacji na temat pochodzenia - udziela informacji o swoim języku ojczystym i językach, których się uczy	- stosuje czasownik <i>sprechen</i> do udzielania informacji jakimi językami posługują się ludzie w poszczególnych krajach europejskich		
			wiedzy	- zna szyk zdania oznajmującego	- wie, jakie pytanie należy postawić, gdy podana	Podręcznik

	<b>6. Deutsch lernen</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna szyk pytania o rozstrzygnięcie</li> <li>- zna szyk pytań ze słówkiem pytającym</li> <li>- zna słówka pytające: <i>wo?, wer?, was?, woher?</i></li> </ul>	jest odpowiedź	str. 13 <b>Ćwiczenia</b> str. 13
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie informacje o danych osobowych w krótkim wywiadzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje pytania o rozstrzygnięcie w rozmowach</li> <li>- tworzy pytania otwarte ze słówkiem pytającym</li> <li>- przedstawia osoby trzecie na podstawie informacji uzyskanych w wywiadzie lub przedstawia osobę ze zdjęcia, pełnymi zdaniami</li> <li>- przeprowadza wywiady</li> </ul>	
<b>S C H U L E</b>	<b>1. Schulfächer</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przymiotniki służące do wyrażania opinii oraz nazwy czynności na lekcji</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 18 <b>Ćwiczenia</b> str. 18
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinię o przedmiotach szkolnych</li> <li>- rozumie w dialogu informacje o preferowanych i nie lubianych przedmiotach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta innych o opinię na temat przedmiotów szkolnych</li> <li>- opowiada o zajęciach podczas różnych przedmiotów szkolnych</li> </ul>	
	<b>2. Noten</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy ocen szkolnych w Niemczech</li> <li>- zna nazwy dni tygodnia</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmienia czasownik <i>haben</i> w różnych typach zdań i kontekstach</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 19 <b>Ćwiczenia</b> str. 19
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste wpisy na forum internetowym dotyczące ocen i przedmiotów szkolnych</li> <li>- odczytuje, podaje i pisze swój plan lekcji</li> <li>- informuje o ocenach z poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta i udziela informacji o planie lekcji rówieśników</li> <li>- pyta rozmówcę o fakty z jego szkoły: lekcje, oceny, nauczycieli</li> <li>- informuje o ocenach z poszczególnych przedmiotów i uzasadnia je w prosty sposób</li> <li>- interpretuje plan lekcji i udziela na jego podstawie informacji np. o ilości godzin</li> </ul>	
	<b>3. Was ist das?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy rzeczowników i zaimków osobowych w mianowniku</li> <li>- rozróżnia rodzajnik określony i nieokreślony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy rzeczowników i zaimków osobowych w mianowniku</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 20 <b>Ćwiczenia</b> str. 20
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta i udziela informacji o wyposażeniu sali</li> <li>- wskazuje przedmiot, o którym jest mowa (w sali lekcyjnej lub na obrazku)</li> <li>- potwierdza lub zaprzecza, że dany przedmiot jest stary, nowy, zepsuty...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wyposażenie sali lekcyjnej</li> <li>- opisuje salę lekcyjną przedstawioną na ilustracji</li> </ul>	
	<b>4. So viele PCs!</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że istnieją różne formy liczby mnogiej rzeczowników, zna formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników</li> <li>- ma świadomość istnienia rzeczowników złożonych, zna znaczenie rzeczowników złożonych, zapamiętuje rzeczowniki złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna formy liczby mnogiej rzeczowników</li> <li>- rozumie zasady tworzenia rzeczowników złożonych, w razie potrzeby tworzy rzeczowniki złożone</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 21 <b>Ćwiczenia</b> str. 21
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji o wyposażeniu szkoły – odpowiada na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wyposażeniu szkoły</li> <li>- streszcza informacje z tekstu <i>Virtuell? Nein real.</i></li> </ul>	

<b>K O N T A K T E</b>			- opowiada o wyposażeniu szkoły	- pyta rówieśników o wyposażenie ich szkoły - porównuje wyposażenie swojej szkoły ze szkołą kolegi/koleżanki	
	<b>5. Im Schulkiosk</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy przyborów szkolnych, przekąsek i napojów		<b>Podręcznik</b> str. 22 <b>Ćwiczenia</b> str. 22
		<b>umiejętności</b>	- nazywa przybory szkolne pokazane na obrazku - nazywa zwykle kupowane przez siebie przekąski i napoje - pyta o cenę - podaje cenę przyborów szkolnych	- informuje, co ma w piórniku - informuje, jakich przyborów potrzebuje na poszczególne lekcje	
	<b>6. Ich brauche ...</b>	<b>wiedzy</b>	- wie, jak tworzy się formy rzeczownika w bierniku		<b>Podręcznik</b> str. 23 <b>Ćwiczenia</b> str. 23
		<b>umiejętności</b>	- rozumie proste wiadomości tekstowe od kolegów w sprawie potrzeb zakupu czegoś w sklepiu szkolnym - prosi o pożyczanie przyborów szkolnych - reaguje adekwatnie do pytań stawianych przez sprzedawcę w sklepiu szkolnym	- opowiada jak poradził sobie, gdy zapomniał piórnika do szkoły, podaje powód - pisze SMS-y, w których prosi o pożyczanie przyborów szkolnych - prowadzi dialog ze sprzedawcą w sklepiu szkolnym	
		<b>1. Wie spät ist es?</b>	<b>wiedzy</b>	- rozróżnia i zna zasady podawania czasu zegarowego oficjalnego i potocznego - zna zaimki osobowe w bierniku	
<b>umiejętności</b>			- pyta o czas zegarowy i podaje go - określa termin	- stosuje w wypowiedziach właściwe zaimki osobowe zamiast rzeczowników - odpisuje na SMS-a dotyczącego życia szkolnego - umawia się - odmawia	
<b>2. Telefonnummern</b>		<b>wiedzy</b>	- zna liczby powyżej 100		<b>Podręcznik</b> str. 29 <b>Ćwiczenia</b> str. 29
		<b>umiejętności</b>	- podaje swoje dane teleadresowe: adres i numer telefonu - rozumie wybrane informacje na wizytówkach	- pyta o numer kierunkowy - zgłasza rozmówcy pomyłkę numeru telefonicznego - stosuje liczby 0–100 w różnych kontekstach	
<b>3. Berufe</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy zawodów - zna zasady tworzenia żeńskich nazw zawodów - zna wybrane przymiotniki charakteryzujące osoby		<b>Podręcznik</b> str. 30 <b>Ćwiczenia</b> str. 30	
	<b>umiejętności</b>	- wyraża opinię na temat zawodów - nazywa zawody i czynności charakterystyczne dla zawodów	- opisuje zawody - wyraża opinię na temat zawodu i pracy wykonywanej w ramach danego zawodu - charakteryzuje osoby - podaje cechy, które powinni mieć przedstawiciele określonych zawodów		
<b>4. Arbeitsmarkt</b>	<b>wiedzy</b>	- zna znaczenie i zasady odmiany czasowników modalnych: <i>mögen</i> i <i>möchte</i>		<b>Podręcznik</b> str. 31	

		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża marzenia związane z przyszłą pracą</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące planów zawodowych</li> <li>- rozumie wpisy na forach internetowych dotyczące rynku pracy w Niemczech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje wpis na forum internetowym, który dotyczy rynku pracy</li> <li>- opisuje swoje plany zawodowe</li> </ul>	<b>Ćwiczenia</b> str. 31
	<b>5. Kontaktangaben</b>	<b>wiedzy</b>	- zna formy zaimków dzierżawczych w mianowniku		<b>Podręcznik</b> str. 32 <b>Ćwiczenia</b> str. 32
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wybrane informacje w e-mailu oraz określa intencje piszącego</li> <li>- informuje o przynależności przedmiotu do określonej osoby</li> <li>- prosi o pomoc</li> <li>- pyta, co słyhać</li> <li>- przekazuje dane kontaktowe osób trzecich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze wiadomość e-mail, w której realizuje wybrane funkcje językowe, m.in. prośbę o pomoc</li> <li>- opisuje osoby</li> <li>- zasięga informacji na temat danych kontaktowych</li> <li>- pyta co słyhać itp.</li> </ul>	
	<b>6. Personalangaben</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady literowania</li> <li>- rozumie, jakie słowo jest literowane</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 33 <b>Ćwiczenia</b> str. 33
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literuje swoje imię i nazwisko</li> <li>- prosi o powtórzenie, wyjaśnienie niezrozumiałego wyrazu</li> <li>- wypełnia prosty formularz meldunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literuje niezrozumiałe wyrazy</li> <li>- udziela informacji na temat danych personalnych i teleadresowych</li> <li>- informuje szczegółowo o osobach na podstawie formularzy meldunkowych</li> </ul>	
<b>N A C H  D E R  S C H U L E</b>	<b>1. Langeweile</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasady odmiany czasowników zwrotnych		<b>Podręcznik</b> str. 38 <b>Ćwiczenia</b> str. 38
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa swoje zainteresowania/hobby</li> <li>- rozumie rozmowę na Skype o zainteresowaniach</li> <li>- opowiada o swoich zainteresowaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskutuje z rówieśnikami o zainteresowaniach</li> <li>- interpretuje zdjęcia przedstawiające zajęcia w czasie wolnym</li> <li>- opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu, wyraża opinię na temat zajęć</li> </ul>	
	<b>2. In der Familie</b>	<b>wiedzy</b>	- zna nazwy członków rodziny		<b>Podręcznik</b> str. 39 <b>Ćwiczenia</b> str. 39
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny</li> <li>- odpowiada i zadaje pytania na temat rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swojej rodzinie</li> <li>- opisuje w e-mailu swoją rodzinę</li> <li>- przekazuje opinię rodziców na temat swojego hobby</li> </ul>	
	<b>3. Wohin gehen wir?</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa miejsca/obiekty w mieście</li> <li>- nazywa aktywności w mieście w czasie wolnym</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 40 <b>Ćwiczenia</b> str. 40
		<b>umiejętności</b>	- proponuje spotkanie/wspólne wyjście	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, dokąd chodzi/lubi chodzić po południu</li> <li>- opisuje wybrane miejsce/a w mieście</li> </ul>	
	<b>4. Ich kann nicht</b>	<b>wiedzy</b>	- zna znaczenie i odmianę czasowników <i>können, müssen</i>		<b>Podręcznik</b> str. 41 <b>Ćwiczenia</b> str. 41
		<b>umiejętności</b>	- rozumie e-maila, w którym kolega tłumaczy brak możliwości wyjścia do kina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umawia się na spotkanie</li> <li>- odmawia/przyjmuje zaproszenie na spotkanie</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie intencje nadawcy e-maila udziela informacji na temat miejsca, terminu, czasu spotkania</li> <li>- pyta o miejsce, termin, czas spotkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje ulotkę reklamową imprezy</li> <li>- zachęca/zniechęca rówieśników do udziału w imprezie</li> </ul>	
	<b>5. Erdbeershake</b>	<b>wiedzy</b>	- zna zasadę tworzenia i stosowania przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku		<b>Podręcznik</b> str. 42 <b>Ćwiczenia</b> str. 42
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmawia o upodobaniach kulinarnych</li> <li>- rozumie kartę dań/ulotkę reklamową lokalu gastronomicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje przeczenie <i>kein</i> adekwatnie do kontekstów zdania</li> <li>- wyraża opinię o upodobaniach kulinarnych</li> <li>- zachęca do odwiedzenia określonego lokalu gastronomicznego</li> </ul>	
	<b>6. Im Café</b>	<b>wiedzy</b>	- rozumie nazwy potraw i napojów		<b>Podręcznik</b> str. 43 <b>Ćwiczenia</b> str. 43
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- składa zamówienie w lokalu, korzystając z karty dań</li> <li>- pyta o dostępność deserów</li> <li>- prosi o rachunek</li> </ul>	- pyta o skład potrawy	
	<b>F R E I Z E I T</b>	<b>1. Nicht schlafen!</b>	<b>wiedzy</b>	- odmienia czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski tematycznej	
<b>umiejętności</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste teksty narracyjne o hobby innych</li> <li>- odpowiada na pytania opowiada o swoim hobby i hobby rówieśników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o hobby swoim i rówieśników</li> <li>- streszcza prosty tekst narracyjny na temat hobby, w tym nietypowego</li> </ul>	
<b>2. Coole Hobbys</b>		<b>wiedzy</b>	- nazywa aktywności w czasie wolnym		<b>Podręcznik</b> str. 49 <b>Ćwiczenia</b> str. 49
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens i kontekst audycji radiowej na temat aktywności w czasie wolnym</li> <li>- prowadzi rozmowy na temat form spędzania czasu wolnego</li> <li>- mówi o swoich preferencjach zakresie aktywności w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderuje wywiad na temat aktywności w czasie wolnym</li> <li>- konstruuje dłuższą wypowiedź ustną i pisemną o swoich aktywnościach w czasie wolnym</li> </ul>	
<b>3. Sport treiben</b>		<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa aktywności sportowe</li> <li>- nazywa sprzęty sportowe</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 50 <b>Ćwiczenia</b> str. 50
		<b>umiejętności</b>	- prowadzi rozmowy na temat upodobań sportowych – zadaje pytania i udziela odpowiedzi	- opowiada o sportach preferowanych przez młodzież oraz potrzebnym do tego celu sprzęcie	
<b>4. Kaufe billig!</b>		<b>wiedzy</b>	- zna zaimki osobowe w bierniku 3 os. lp. i l.m.		<b>Podręcznik</b> str. 51 <b>Ćwiczenia</b> str. 51
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje zakupu, sprzedaży sprzętu sportowego</li> <li>- prowadzi rozmowę z oferującym w ogłoszeniu sprzęt sportowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redaguje ogłoszenie o sprzedaży/zakupie sprzętu sportowego</li> <li>- opowiada o znalezionych ofertach sprzedaży sprzętu sportowego</li> </ul>	
<b>5. Musik machen</b>		<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady budowania zdań z zaimkiem osobowym: <i>man</i></li> <li>- nazywa instrumenty muzyczne oraz kierunki w</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 52 <b>Ćwiczenia</b>

			muzyce		str. 52
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o swoich umiejętnościach w zakresie muzykowania</li> <li>- pyta i udziela informacji na temat preferencji muzycznych/instrumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krótki tekst o kierunku muzycznym z leksykonu</li> <li>- opisuje określony kierunek muzyczny, jego przedstawicieli, pochodzenie itp.</li> </ul>	
	<b>6. Musik hören</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przymiotniki służące do wyrażania opinii</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 53 <b>Ćwiczenia</b> str. 53
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie główny sens audycji radiowej na temat muzyki</li> <li>- wyraża opinię na temat muzyki</li> <li>- opowiada o upodobaniach muzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje tekst o wybranym zespole muzycznym na podstawie informacji znalezionych w Internecie i prezentuje wybrany zespół muzyczny na forum klasy (na podstawie zdjęć, plakatów, prezentacji PowerPoint)</li> </ul>	
<b>A L L T A G</b>	<b>1. Zeitzonen</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i odmienia czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>- wie, jakie miejsce zajmuje czasownik rozdzielnie złożony w zdaniu</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 58 <b>Ćwiczenia</b> str. 58
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o aktualnie wykonywanych czynnościach i planach na najbliższe godziny</li> <li>- prowadzi konwersację na temat czynności dnia powszedniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co mogą potencjalnie robić ludzie w Nowym Jorku, gdy w Madrycie trwa sjesta</li> <li>- streszcza teksty ze str.58</li> </ul>	
	<b>2. Mein Tagsablauf</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego</li> <li>- zna znaczenie przysłówków określających czas</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 59 <b>Ćwiczenia</b> str. 59
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie proste teksty o przebiegu dnia określa czas wykonywania określonych czynności</li> <li>- pyta i odpowiada na pytania o czynności dnia powszedniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wypowiedź wielozdaniową o swoim dniu powszednim</li> <li>- pisze wiadomość/e-mail o przebiegu dnia</li> </ul>	
	<b>3. Mein Lieblingsplatz</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie zasady stosowania przyimków <i>an, in, auf</i> z biernikiem i celownikiem</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 60 <b>Ćwiczenia</b> str. 60
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie i zmianę miejsca</li> <li>- rozmawia o preferowanych miejscach spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wpis na forum internetowym o ulubionym miejscu w domu</li> </ul>	
	<b>4. Mein Zimmer</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa sprzęty/elementy wyposażenia pokoju</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 61 <b>Ćwiczenia</b> str. 61
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje pokój na zdjęciu na podstawie usłyszanych informacji</li> <li>- określa położenie mebli, przedmiotów</li> <li>- opisuje pokój i pyta o wygląd pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim pokoju/opisuje swój pokój</li> </ul>	
	<b>5. Haushaltsroboter</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa obowiązki/czynności domowe</li> <li>- nazywa sprzęty domowe ułatwiające życie człowieka</li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 62 <b>Ćwiczenia</b> str. 62
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie nazwy czynności w reklamie telewizyjnej/radiowej</li> <li>- wyraża opinię na temat obowiązków domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w dyskusji ustala podział obowiązków domowych</li> <li>- wyszukuje oferty robotów domowych w Internecie, prezentuje wybrany model na</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi o swoich obowiązkach w domu</li> <li>- pyta rówieśników o ich obowiązki domowe</li> </ul>	forum klasy	
	<b>6. Au-pair gesucht</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i odmianę czasowników modalnych: <i>wollen, sollen, dürfen</i></li> </ul>		<b>Podręcznik</b> str. 63 <b>Ćwiczenia</b> str. 63
		<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamiarach</li> <li>- pyta o zakres obowiązków</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące oferty pracy</li> <li>- rozumie główne zapisy pisemnej oferty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze list, w którym ubiega się o pracę, (realizuje m.in. następujące funkcje językowe: informuje, zasięga informacji o ofercie, wyraża zamierzenia, pyta o powinności, pozwolenia, zakazy)</li> </ul>	