

INFOS 1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 1

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensch ▪ Schule ▪ Arbeit ▪ Familie ▪ Alltag ▪ Wohnung ▪ Sport ▪ Kultur ▪ Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażen popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażen zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności	<p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są b. krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury u. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	
--	--	---	---	--	---	--

INFOS 1, ROZDZIAŁ 1: KENNENLERNEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Liczby 1-100 • Nazwy państw i języków • Odmiana czasownika <i>sein</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Odmiana czasownika <i>sprechen</i> • Szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie • Pytania ze słówkiem pytającym 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 • Nazywa państwa i języki europejskie 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Konstruuje wiadomość • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Nazywa państwa i języki • Pisze ogłoszenie
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie

	<p>pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<p>ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>i udziela informacji o samopoczuciu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami
--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 2: SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u>.</p>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy przedmiotów szkolnych • Nazwy czynności na lekcji • Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej • Nazwy przyborów szkolnych • Nazwy przekąsek i napojów • Odmiana czasownika <i>haben</i> • Rzeczownik w mianowniku i bierniku • Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym • Liczba mnoga rzeczowników • Rzeczowniki złożone 			
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</p>

		Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.		i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny: <i>Mein Lieblingsfach ist... finde ich interessant.</i> Odpowiada na pytanie dotyczące przebiegu lekcji np. <i>Was macht ihr in Musik?</i> Podaje plan lekcji Opowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje przebieg lekcji Podaje plan lekcji Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę: <i>Was kostet...?</i> Podaje cenę: <i>Der Kuli kostet...</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę i podaje cenę Robi zakupy w sklepiu szkolnym

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 3: KONTAKTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Liczby powyżej 100 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zawodów Czynności typowe dla zawodów Zaimki osobowe w bierniku 1 i 2 os.l.poj. i l.mn. Czasownik <i>mögen</i> i <i>möchte</i> Zaimki dzierżawcze Zdania współrzędne z <i>denn</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Podaje godzinę wybranym, dowolnym sposobem Określa termin: <i>heute, morgen, gestern</i> Podaje swój adres i numer telefonu Wyraża opinię na temat zawodu swoich rodziców (na bazie schematu) Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze, może mylić odmianę względem rodzaju rzeczownika) Odpowiada na pytanie o charakterystyczne dla zawodów czynności lub przyporządkowuje do zawodów podane czynności Używa formy grzecznościowej Literuje swoje imię i nazwisko 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> Podaje godzinę (czas zegarowy oficjalny i nieoficjalny) Określa termin Podaje adres i numer telefonu swój i osób trzecich Pisze e-mail Wyraża opinię na temat różnych zawodów, uzasadnia Określa przynależność Opisuje czynności typowe dla zawodów Przekazuje dane kontaktowe innych osób Używa formy grzecznościowej Literuje niezrozumiałe wyrazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu Zna i stosuje zwroty: <i>Wiederholen Sie bitte!</i> <i>Sprechen Sie bitte langsam!</i> <i>Was bedeutet ... ?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Prosi inne osoby o podanie adresu i numeru telefonu Prosi o powtórzenie i mówienie wolniej Prosi o wytłumaczenie nieznanego słowa
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				

INFOS 1, ROZDZIAŁ 4: NACH DER SCHULE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy hobby i zainteresowań Nazwy członków rodziny Nazwy miejsc w mieście Nazwy potraw i napojów Czasowniki zwrotne Czasowniki modalne: <i>können</i> i <i>müssen</i> Przeczenie <i>kein</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, czym się interesuje Mówi, co lubi jeść i pić 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę Opowiada o zainteresowaniach Wyraża upodobania kulinarne Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wspólne wyjście: <i>Gehen wir ins Kino?</i> 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> Proponuje wyjście po szkole Umawia się na wyjście po

	<p>pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje propozycję: <i>Ja, gerne.</i> • Odrzuca propozycję: <i>Tut mir leid. Ich kann nicht.</i> • Składa zamówienie w lokalu: <i>Ich möchte ...</i> 	<p>dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<p>szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w lokalu • Pyta o kartę dań • Pyta o dostępność potraw/ napojów
--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 5: FREIZEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Nazwy aktywności sportowych • Nazwy sprzętu sportowego • Nazwy instrumentów oraz kierunków muzycznych • Odmiana czasowników nieregularnych (wymiana samogłoski <i>a</i> na <i>ä</i> oraz <i>e</i> na <i>ie</i> w czasie teraźniejszym) • Zaimki osobowe w bierniku – 3.os. l. poj. i l. mn. • Zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i> 	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu popularności w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u></p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, popularne oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu popularności, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze ogłoszenie o kupnie/ sprzedaży sprzętu sportowego

	na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<p>według schematu lub techniką niedokończonych zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> Mówi, jak spędza czas wolny Mówi, jakie ma hobby/zainteresowania Mówi, jaką muzykę lubi 	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o sposobach spędzania czasu wolnego Opowiada o zainteresowaniach Wyraża opinię na temat muzyki Opowiada o upodobaniach muzycznych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania kolegi: <i>Was ist dein Hobby?</i> Udziela odpowiedzi na pytania o sport, który uprawia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o zainteresowania innych Rozmawia o sporcie, który uprawia Rozmawia na temat kupna/sprzedazy używanego sprzętu sportowego

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

INFOS 1, ROZDZIAŁ 6: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia Określenia czasu Określenia miejsca Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania Nazwy obowiązków domowych 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone • Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem • Czasowniki modalne: <i>wollen, sollen, dürfen</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie.
PRODUKCJA	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o wykonywanych czynnościach • Opowiada przebieg swojego dnia korzystając z notatek • Opisuje swój pokój na bazie podanego przez nauczyciela schematu • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki • Informuje, co robi w domu - obowiązki domowe 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, o własnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Stawia pytania, które chciałby zadać ogłoszeniodawcy (praca jako au-pair) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze wiadomość do kolegi/koleżanki • Pisze e-mail w odpowiedzi na ofertę pracy jako au-pair
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				