

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

L.P.	TEMAT LEKCJI	LICZBA GODZIN	CELE KOMUNIKACYJNE uczeń potrafi:	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY, ORTOGRAFICZNY I FONETYCZNY	ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH HISPZAŃSKOJĘZYCZNYCH	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z ZESZYTU ĆWICZEŃ	MATERIAŁY DODATKOWE
<b>MÓDULO 1</b>									
<b>LECCIÓN 1</b>									
1.	Cabeza, hombro, rodilla y pie.  Części ciała.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać opisu fizycznego</li> <li>nazwać podstawowe części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>przymiotniki opisujące wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia służące do opisu fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Don Quijote i Sancho Panza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s.8-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-2/ s. 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas 1-2</li> </ul>
2.	La infanta Margarita.  Opis wyglądu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać opisu fizycznego</li> <li>nazwać podstawowe części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>przymiotniki opisujące wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia służące do opisu fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Las Meninas</i> według hiszpańskich malarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-7/ s. 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 3-4/ s. 4-5</li> </ul>	
3.	La vida saludable.  Zdrowy tryb życia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o zwyczajach i stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>części ciała</li> <li>aktywność fizyczna</li> <li>czasowniki ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik nieregularny <i>decir</i> w czasie teraźniejszym</li> <li><i>Presente de Indicativo</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 8-10/ s. 10-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5/ s. 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 1</li> <li>fichas 3</li> </ul>
4.	Mente sana en cuerpo sano.  W zdrowym ciele, zdrowy duch.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić rady</li> <li>wyrazić opinię</li> <li>ocenić</li> <li>opowiadać o zwyczajach i stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność fizyczna</li> <li>części ciała</li> <li>style życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne</li> <li>peryfrazy wyrażające konieczność</li> <li>powinność: <i>deber, tener que, hay que</i> + bezokolicznik</li> <li>struktury używanie do wyrażania opinii i oceniania: <i>creo que</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11-14/ s. 12-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 6-11/ s. 6-7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas 4</li> <li>material proyectable 1</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

					<i>es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>różnice pomiędzy <i>ser</i> i <i>estar</i>: <i>es bueno/malo, está bien/mal</i></li> </ul>				
5.	La siesta- un hábito saludable.  Siesta- zdrowy zwyczaj.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkować wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność fizyczna</li> <li>czasowniki ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia porządkujące wypowiedź (<i>y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>siesta</i>: zdrowy zwyczaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 15-16/ s. 13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 12-16/ s. 8-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 2</li> <li>material fotocopiabile 1</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), prosi o radę i udziela rady (VI.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: wyraża swoje opinie (VII.4), prosi o radę i udziela rady (VII.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VII. 14); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), prosi o radę i udziela rady (VI.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: wyraża swoje opinie (VII.4), prosi o radę i udziela rady (VII.9), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VII. 14); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 2

6.	El mejor amigo del hombre.  Najlepszy przyjaciel człowieka.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrazić posiadanie</li> <li>mówić o upodobaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> <li>rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki dzierżawcze</li> <li>czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 14-15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-6/ s. 11-13</li> </ul>	
7.	Ana es tan simpática como María.  Porównania.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktury porównawcze (z przymiotnikami)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-5/ s. 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7-9/ s. 13-14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 3</li> </ul>
8.	¿Cómo eres?  Jaki jesteś? – opis charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd i charakter</li> <li>mówić o upodobaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>części ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki <i>gustar</i> i <i>encantar</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 6-8/ s. 15-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 10-13/ s. 15-16</li> </ul>	
9.	¿Sabes jugar al tenis?  Zainteresowania i umiejętności.		<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o zainteresowaniach i umiejętnościach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas wolny</li> <li>instrumenty muzyczne</li> <li>sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik nieregularny <i>saber</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 9-11/ s. 17</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 4</li> </ul>
10.	Yo soy Aries.  Znaki Zodiaku.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy charakteru</li> <li>znaki Zodiaku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>horoskop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 12-14/ s. 17-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 14/ s. 16</li> </ul>	

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

11.	¿Cómo estás? Jak się czujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać stany fizyczne i psychiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>cechy charakteru i samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>użycie i porównanie czasowników <i>ser</i> i <i>estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 15-17/ s. 19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 15-18/ s. 16-17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 5</li> </ul>
-----	----------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11), świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.6); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (VI.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VI.13); reaguje w formie tekstu: przedstawia siebie i inne osoby (VII.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11), świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.7); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), wyraża uczucia i emocje (IV.7); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), wyraża uczucia i emocje (V.7); reaguje ustnie: przedstawia siebie i inne osoby (VI.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę) (VI.13); reaguje w formie tekstu: przedstawia siebie i inne osoby (VII.1), wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek) (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

europiejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 3

12.	¿Qué te pasa? Co Ci dolega?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytanie o stan zdrowia</li> <li>opisać stan zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>symptomy</li> <li>części ciała</li> <li>zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana i użycie czasownika <i>doler</i></li> <li>użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-2/ s. 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas 5-6</li> </ul>
13.	Si me duelen los dientes... Jeśli bolą mnie zęby...- dawanie rad.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zadać pytanie o stan zdrowia</li> <li>opisać stan zdrowia</li> <li>udzielić wskazówki i prosić o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choroby</li> <li>symptomy</li> <li>części ciała</li> <li>zawody</li> <li>odczucia fizyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana i użycie czasownika <i>doler</i></li> <li>użycie czasownika <i>estar</i> (opis stanu zdrowia)</li> <li>użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć)</li> <li>pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo + presente de indicativo/ imperativo</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 3-4/ s. 21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-5/ s. 18-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 6</li> <li>fichas 7</li> </ul>
14.	En la consulta de médico. U lekarza.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>odegrać rolę podczas wizyty u lekarza</li> <li>opisać stan zdrowia</li> <li>udzielić wskazówki i prosić o radę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choroby</li> <li>symptomy</li> <li>odczucia fizyczne</li> <li>środki lecznicze i leki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peryfrazy wyrażające konieczność powinność: <i>deber, tener que + bezokolicznik (2)</i></li> <li>przyimek <i>para</i> (+rzeczownik/bezokolicznik)</li> <li><i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiszpańska Służba Zdrowia</li> <li>tradycyjne i alternatywne metody leczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5/ s. 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 6-8/ s. 19-21</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fichas 8</li> <li>material proyectable 2-3</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

					rozkazujący twierdzący ( <i>tú</i> )				
15.	¡Haz ejercicio!  Ćwicz!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić wskazówki i prosić o radę</li> <li>• odegrać rolę podczas wizyty u lekarza</li> <li>• opisać stan zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• choroby</li> <li>• symptomy</li> <li>• środki lecznicze i leki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú, vosotros</i>)</li> <li>• odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tradycyjne i alternatywne metody leczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 6-8/ s. 23-24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 8-13/ s. 20-24</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 7</li> <li>• fichas 8</li> <li>• material proyectable 4</li> </ul>
16.	Si tienes frío...-consejos.  Jeśli jest Ci zimno...-rady.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić wskazówki i prosić o radę</li> <li>• opisać stan zdrowia</li> <li>• odegrać rolę podczas wizyty u lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczucia fizyczne</li> <li>• choroby</li> <li>• symptomy</li> <li>• środki lecznicze i leki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwszy okres warunkowy: <i>Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo</i></li> <li>• <i>Imperativo Afirmativo</i> - tryb rozkazujący twierdzący (<i>tú, vosotros</i>)</li> <li>• użycie czasownika <i>tener</i> (opis objawów choroby i odczuć)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 9-12/ s. 24-25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 14-16/ s. 24-25</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fichas 9</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.6); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), prosi o radę i udziela rady (VI.9), nakazuje (VI.11); reaguje w formie tekstu: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VII.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3), prosi o radę i udziela rady (VII.9), nakazuje (VII.11); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), zdrowie (I.11); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (II.7); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4), rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi (III.6); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), prosi o radę i udziela rady (VI.9), nakazuje (VI.11); reaguje w formie tekstu: nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź) (VII.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3), prosi o radę i udziela rady (VII.9), nakazuje (VII.11); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISAR Y CONSOLIDAR

17.	Parecidos pero diferentes.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-4/ s. 26-27</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 8</li> </ul>
-----	----------------------------	---	--	---	--	--

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Powtórzenie wiadomości z modułu 1.				
18.	Examen 1.  Spawdzian wiadomości z modułu 1.	1			•examen 1

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11) świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), życie prywatne (I.5), sport (I.10), zdrowie (I.11) świat przyrody (I.13); rozumie proste wypowiedzi ustne: znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencja autora/nadawcy wypowiedzi (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego



PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

(IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

MÓDULO 2

LECCIÓN 4

19.	Una de tortilla, por favor.  Jedzenie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o preferencjach żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedzenie</li> <li>posiłki i picie</li> <li>dania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych</li> <li>definicja <i>almuerzo</i> i <i>comida</i> w różnych krajach hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 28-29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-4/ s. 26-27</li> </ul>	
20.	Escribimos recetas.  Piszemy przepisy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać przepis kulinarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dania</li> <li>przepisy</li> <li>sposoby przygotowywania jedzenia</li> <li>posiłki i picie</li> <li>jedzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tryb rozkazujący twierdzący - czasowniki regularne nieregularne i zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typowe dania krajów hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4/ s. 29</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5-6/ s. 27-28</li> </ul>	
21.	Imperativo afirmativo - ejercicios.  Tryb rozkazujący twierdzący - ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>napisać przepis kulinarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dania</li> <li>przepisy</li> <li>sposoby przygotowywania jedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki nieregularne z obocznościami e&gt;ie, o&gt;ue, e&gt;i</li> <li>tryb rozkazujący twierdzący - czasowniki regularne nieregularne i zwrotne</li> <li>zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5-10/ s. 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7-10/ s. 29-30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 9</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

22.	Menú del día. Menu dnia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać potrawę</li> <li>mówić o preferencjach żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiłki i napoje</li> <li>dania</li> <li>sposoby przygotowywania jedzenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>menu dnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11-13/ s. 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 13/ s. 31</li> </ul>	
23.	Desayuno español. Hiszpańskie śniadanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać potrawę</li> <li>mówić o preferencjach żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sztućce i zastawa</li> <li>posiłki i napoje</li> <li>dania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukcje z czasownikami ser/estar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menu śniadaniowe</li> <li>rodzaje kawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 14-17/ s. 31-32</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11/ s. 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 10</li> </ul>
24.	¿Qué van a tomar? Co podać?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>złożyć i przyjąć zamówienie w restauracji</li> <li>opisać potrawę</li> <li>ocenić jakość jedzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dania</li> <li>posiłki i napoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwyczaje związane z barem i restauracją</li> <li>tapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 18-22/ s. 32-33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 12, 14-17/ s. 31-33</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material fotocopiable 2</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu żywnie (I.6), zakupy i usługi (I.7); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (V.5); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu żywnie (I.6), zakupy i usługi (I.7); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty (IV.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (IV.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty (V.1), opowiada o czynnościach i doświadczeniach (V.2), przedstawia fakty z teraźniejszości (V.3), opisuje upodobania (V.5); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 5

25.	¡Te queda genial!  Pasuje Ci! – opis ubrania.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubrania</li> <li>dodatki i obuwie</li> <li>kolory złożone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania celowe (<i>para + bezokolicznik</i>)</li> <li>czasownik <i>llevar, ponerse, vestir</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 34-35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 34-35</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 11</li> <li>material proyectable 5</li> </ul>
26.	Los estilos de vestir.  Moda i styl.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubrania</li> <li>dodatki i obuwie</li> <li>style i moda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasownik <i>llevar, ponerse, vestir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trendy i style</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-7/ s. 35-36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4, 6-7/ s. 35-37</li> </ul>	
27.	¿En qué puedo ayudarle?  W czym mogę pomóc?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>odegrać rolę podczas wizyty w sklepie</li> <li>zapytać o cenę</li> <li>opisać ubiór i wyrazić opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubrania</li> <li>dodatki i obuwie</li> <li>przymiotniki wyrażające opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktury wyrażające opinię (<i>creo que, me quede, me está +przymiotnik</i>)</li> <li>czasowniki <i>llevar, llevarse, ponerse, vestir, costar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sklepy z ubraniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 8-10/ s. 36-37</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5, 8-11/ s. 36-38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 12</li> </ul>
28.	¿Puedo probármelo?  Czy mogę to przymierzyć?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>odegrać rolę podczas wizyty w sklepie</li> <li>zapytać o cenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubrania</li> <li>dodatki i obuwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki z zaimkami dopełnienia bliższego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11-12/ 37-38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 12/ s. 38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 6</li> </ul>
29.	Prefiero este bolso.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki i zaimki</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 13-14/ s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 13/ s.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 13</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Wskazywanie przedmiotów.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• i wyrazić opinię</li> <li>• odegrać rolę podczas wizyty w sklepie</li> <li>• zapytać o cenę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatki i obuwie</li> <li>• przymiotniki wyrażające opinie</li> </ul>	wskazujące		38	39	
30.	¿Cuánto cuesta este bolso?  Ile kosztuje ta torebka?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównywać</li> <li>• zapytać o cenę</li> <li>• opisać ubiór i wyrazić opinię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• dodatki i obuwie</li> <li>• liczebniki do 2.000.000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktury porównawcze (z czasownikiem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• waluty krajów hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 15-17/ s. 39</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 14-15/ s. 39-40</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• material fotocopiable 3</li> </ul>
31.	Los trajes regionales.  Rozumienie tekstu czytanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać ubiór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania</li> <li>• dodatki i obuwie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• regionalne stroje mieszkańców krajów hiszpańskojęzycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 16/s. 41-42</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 14</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), zakupy i usługi (I.7), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne:

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (IV.1), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: nawiązuje kontakty towarzyskie (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 6

32.	Mañana va a ser un gran día.  Plany na przyszłość.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o planach na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>urodziny</li> <li>czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ir + a + bezokolicznik</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 40-41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-4/ s. 43-44</li> </ul>	
33.	Un intercambio escolar.  Szkolna wymiana.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o planach na przyszłość</li> <li>mówić o podróżach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym</li> <li>podróże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ir + a + bezokolicznik</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-6/ s. 41</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 5-6/ s. 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 15</li> </ul>
34.	Por tierra, mar y aire.  Środki transportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o podróżach i środkach transportu</li> <li>wyrażać opinie i opisywać środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podróże</li> <li>środki transportu</li> <li>przymiotniki opisujące środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki ruchu</li> <li>przyimki <i>en i a</i></li> <li>struktury porównawcze z przymiotnikami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7-10/ s. 42-43</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7-13/ s. 46-49</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 7</li> </ul>
35.	Un billete a Granada, por favor.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o podróżach i środkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>środki transportu</li> <li>stacje metra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tryb rozkazujący Imperativo</li> <li>czasowniki ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stacje i środki transportu w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11-16/ s. 43-45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 14-18/ s. 49-50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 16</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Na dworcu – kupowanie biletów.		<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywać rolę na stacji (kupowanie biletu)</li> <li>• udzielać instrukcji aby dotrzeć do celu metrem</li> </ul>	<p>pociągów i autobusów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki <i>en</i> i <i>a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metro w Walencji</li> </ul>			
36.	<p>El transporte en Cuba.</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego i jego organizacja.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o podróżach i środkach transportu</li> <li>• wyrażać opinie i opisywać środki transportu</li> <li>• organizować wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu</li> <li>• przymiotniki opisujące środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stopień najwyższy</li> <li>• wyrażenia do udzielania opinii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu na Kubie</li> <li>• nazwy środków transportu w różnych krajach hiszpańskojęzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 17-18/ s. 46-47</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 19/ s. 51</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• material proyectable 8</li> </ul>
37.	<p>Comprensión lectora.</p> <p>Rozumienie tekstu czytanego.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówić o podróżach i środkach transportu</li> <li>• wyrażać opinie i opisywać środki transportu</li> <li>• organizować wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podróże</li> <li>• środki transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konektory (<i>en cuanto a, en lo que se refiere a, en primer/segundo lugar, por un/otro lado, por último, además, asimismo, no sólo... sino (que) también</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy środków transportu w różnych krajach hiszpańskojęzycznych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćw. 20/ s. 51-52</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prueba 17</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI. 14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4), wyraża swoje upodobania (VI.5), stosuje zwroty i formy grzecznościowe (VI.14); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VII.4), wyraża swoje upodobania (VII.5); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISÁ Y CONSOLIDA

38.	Un viaje a Andalucía.  Powtórzenie wiadomości z modułu 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-2/ s. 48-49</li> </ul>		
39.	Examen 2.  Sprawdzian wiadomości z modułu 2.	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>examen 2</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7), podróżowanie i turystyka (I.8), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1.), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), żywienie (I.6), zakupy i usługi (I.7), podróżowanie i turystyka (I.8), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1.), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta i przedmioty (IV.1), przedstawia plany na przyszłość (IV.4), opisuje upodobania (IV.5), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (V.1), przedstawia plany na przyszłość (V.4), opisuje upodobania (V.5) wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VII.3); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1), świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (X); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**MÓDULO 3**

**LECCIÓN 7**

40.	Llamando al mundo. Rozmowa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać aktualnie wykonywane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prace domowe</li> <li>rozmowa telefoniczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy telefoniczne w Hiszpanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 53</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 9</li> </ul>
-----	-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--



PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	telefoniczna.		czynności • rozmawiać przez telefon		• peryfrazą <i>estar + gerundio</i>	i w Ameryce Południowej			
41.	¿Qué está haciendo?  Peryfrazą <i>estar + gerundio</i> .	1	• opisywać aktualnie wykonywane czynności • podawać godzinę	• prace domowe • godziny	• forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfrazą <i>estar + gerundio</i> • czasowniki zwrotne		• ćw. 4-6/ s. 51	• ćw. 4-8/ s. 54-56	• material proyectable 10
42.	Las tareas del hogar,  Obowiązki domowe.	1	• opisywać aktualnie wykonywane czynności • wskazywać częstotliwość wykonywanych czynności	• prace domowe	• forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfrazą <i>estar + gerundio</i>		• ćw. 7-9/ s. 52	• ćw. 9-12/ s. 56-59	• prueba 18 • material proyectable 11
43.	En el parque.  Opis obrazka.	1	• opisywać miejsca • opisywać aktualnie wykonywane czynności	• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu	• forma <i>gerundio</i> (regularna i nieregularna) • peryfrazą <i>estar + gerundio</i>	• miejsca turystyczne w Hiszpanii	• ćw. 10-12/ s. 52-53	• ćw. 15-16/ s. 61	
44.	A las once Ana está tomando el sol y diez minutos más tarde sigue tomando el sol.  Peryfrazy <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i> .	1	• opisywać aktualnie wykonywane czynności • podawać godzinę • rozmawiać przez telefon	• czynności wykonywane na świeżym powietrzu • prace domowe • godziny • rozmowa telefoniczna	• peryfrazą <i>estar + gerundio</i> i <i>seguir + gerundio</i> • czasowniki zwrotne	• różnice w rozkładzie dnia w Hiszpanii i w Ameryce	• ćw. 13-16/ s. 53-54	• ćw. 17/ s. 62	• prueba 19
45.	¿Está de pie o está sentado?	1	• mówić	• miejsca	• <i>estar + przymiotnik</i>		• ćw. 17-18/ s.	• ćw. 13-14/	• material proyectable

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Czasownik estar.		o samopoczuciu	w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu			55	s. 60	12
46.	Los lugares más famosos.  Porównania.	1	• opisywać miejsca	• miasto • miejsca w mieście • czynności wykonywane na świeżym powietrzu	• stopień najwyższy przymiotnika	• miasta hiszpańskojęzyczne i życie w nich • znane rynki główne miast krajów hiszpańskojęzycznych • miejsca turystyczne w Hiszpanii	• ćw. 19-21/ s. 56-57	• ćw. 18-19/ s. 63-64	• prueba 20

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), wyraża swoje opinie (VI.4) wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

główną myśl tekstu (III.1), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), wyraża swoje opinie (VI.4) wyraża swoje emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 8

47.	¿Cómo te ha ido el día?  Jak Ci minął dzień?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>imiesłów bierny regularny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka <i>euskera</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-2/ s. 58-59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s.65-66</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material fotocopiable 4</li> <li>material proyectable 13</li> </ul>
48.	Hoy ha sido un gran día.  Opisywanie dnia w przeszłości.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> <li>opowiadać niedawne historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>imiesłów bierny regularny</li> <li>okoliczniki czasu <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 3-6/ s. 59-60</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-5/ s.66-68</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 21</li> <li>material proyectable 14</li> </ul>
49.	En la comisaría.  Na komisariacie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> <li>radzić sobie na komisariacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kradzieże i przestępstwa</li> <li>dokumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>imiesłów bierny regularny i nieregularny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hiszpański komisariat policji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 7-9/ s. 61-62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 6-7, 9/ s. 68-70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material proyectable 15</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

			policji						
50.	Pretérito perfecto - ejercicios.  Czas przeszły pretérito perfecto - ćwiczenia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> <li>opowiadać niedawne historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności codzienne</li> <li>małe wypadki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>imiesłów bierny regularny i nieregularny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 10/ s. 62</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 8, 10-11/ s. 69-73</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 22</li> </ul>
51.	Un día maravilloso.  Wspaniały dzień - ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> <li>opowiadać niedawne historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>imiesłów bierny regularny i nieregularny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 11-13/ s. 62-63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 12-14/ s. 73-74</li> </ul>	
52.	Pedir disculpas y excusas.  Prośby o wybaczenie i usprawiedliwianie się	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości</li> <li>prosić o wybaczenie</li> <li>usprawiedliwić się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i></li> <li>konektory do usprawiedliwiania się i prośzenia o wybaczenie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 14-15/ s. 63</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 15-17/ s. 74-75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 23</li> </ul>

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4), wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu życie prywatne (I.5), kultura (I.9); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi (II.3), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4), wyraża uczucia i emocje (VI.13); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża uczucia i emocje (VII.13); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

LECCIÓN 9

53.	Experiencias alucinantes.  Niesamowite przygody.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o doświadczeniach życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podróże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Preterito Perfecto de Indicativo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hiszpańscy poszukiwacze przygód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 64-65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-2/ s. 76</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>material fotocopiable 5</li> </ul>
54.	La entrevista con la alpinista.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podróże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas przeszły dokonany <i>Preterito</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hiszpańscy poszukiwacze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 4-5/ s. 65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 3-6/ s. 76-78</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prueba 24</li> <li>material</li> </ul>

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Wywiad z alpinistką.		doświadczeniach życiowych • wyrażać częstotliwość w przeszłości		<i>Perfecto de Indicativo</i> • wyrażenia opisujące częstotliwość	przygód			proyectable 16
55.	¿Cómo eres de aventurero?  Lubisz przygody? – ankieta.	1	• mówić o doświadczeniach życiowych • wyrażać częstotliwość w przeszłości	• sporty ekstremalne	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i> • wyrażenia opisujące częstotliwość		• ćw. 6-10/ s. 66-67	• ćw. 7-8/ s. 78-80	
56.	Experiencias personales.  Doświadczenia życiowe.	1	• mówić o doświadczeniach życiowych	• świat pracy • zdolności zawodowe	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i>	• artyści i sportowcy hiszpańskojęzycznych	• ćw. 11-13/ s. 68	• ćw. 9-13/ s. 80-81	• prueba 25
57.	Entrevista de trabajo.  Rozmowa o pracę.	1	• przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy • napisać CV • opisywać zdolności	• świat pracy • kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe • zdolności zawodowe		• rozmowa kwalifikacyjna	• ćw. 14-17/ s. 68-69	• ćw. 14-15/ s. 81-83	
58.	Las aventuras del Capitán Pepe.  Rozumienie tekstu czytanego.	1	• przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną do pracy • napisać CV • opisywać zdolności	• świat pracy • kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe • zdolności zawodowe	• czas przeszły dokonany <i>Pretérito Perfecto de Indicativo</i>	• rozmowa kwalifikacyjna		• ćw. 16-17/ s. 83-86	• prueba 26

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), określa główną myśl wypowiedzi (II.2), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach) (VIII.1), przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym (VIII.2); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

REVISAR Y CONSOLIDAR

59.	La experiencia es la madre de la ciencia.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać samooceny swojej wiedzy i umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćw. 1-3/ s. 70-71</li> </ul>		
-----	---	---	--	---	--	--

PLAN DYDAKTYCZNY Descubre 2

	Powtórzenie wiadomości z modułu 3.				
60.	Examen 3. Sprawdzian wiadomości z modułu 3.	1			examen 3

**Treści nauczania z podstawy programowej:**

**III.2.0**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).

**III.2.**

Uczeń: posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematu człowiek (I.1), edukacja (I.3), praca (I.4), życie prywatne (I.5), podróżowanie i turystyka (I.8), sport (I.10); rozumie proste wypowiedzi ustne: reaguje na polecenia (II.1), znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5); rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu (III.1), określa intencje nadawcy/autora tekstu (III.2), znajduje w tekście określone informacje (III.4); tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1), opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości teraźniejszości (V.2), wyraża i uzasadnia swoje opinie (V.6); reaguje ustnie: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (VI.2), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3), wyraża swoje opinie (VI.4); reaguje w formie tekstu: uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3), wyraża i uzasadnia swoje opinie (VII.4); posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1); świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2); współdziała w grupie (XI); korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII); stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne (XIII); posiada świadomość językową (XIV).