

PLAN WYNIKOWY

#trends<sub>cz. 2</sub>

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<i>Deutsch unter uns</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy,</li> <li>formułuje podstawowe prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy,</li> <li>właściwie reaguje na polecenia skierowane do niego i do całej grupy w języku niemieckim,</li> <li>formułuje prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s. 8–9</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s. 8–9</li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>s. 8–9</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji:</b></p> <p>ZC: s. 8–9</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>s. 8–9</p>	
<b>ROZDZIAŁ I</b>					
<i>Starter: auf ein Neues!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówi, skąd pochodzą i gdzie mieszkają osoby,</li> <li>zna zwroty powitalne i pożegnalne,</li> <li>pisze krótkie teksty o osobach na podstawie podanych informacji,</li> <li>zna nazwy kół zainteresowań,</li> <li>zna nazwy czynności wykonywanych podczas zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>uzupełnia zdania o szkołach podanymi informacjami,</li> <li>uzupełnia tabelę brakującymi nazwami narodowości na podstawie tekstu,</li> <li>pisze e-mail, podając w nim podstawowe informacje o sobie,</li> <li>zna nazwy modeli rodziny,</li> <li>zna zasadę użycia rodzajnika nieokreślonego i określonego oraz zaimka osobowego w mianowniku,</li> <li>nazywa członków rodziny, zwierzęta, zawody,</li> <li>tworzy proste zdania na temat swojej rodziny,</li> <li>prowadzi dialog na temat planu lekcji na wzór podanego,</li> <li>zna nazwy przyborów szkolnych,</li> <li>zna odmianę rzeczownika w bierniku,</li> <li>zna przymiotniki opisujące przedmioty szkolne,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>mögen</i>,</li> <li>zna nazwy kierunków,</li> <li>zna potoczne określenia czasu służące podawaniu godziny,</li> <li>podaje godzinę,</li> <li>zna wyrazy i zwroty związane z przepisami kulinarnymi,</li> <li>zna nazwy produktów spożywczych,</li> <li>zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów gospodarstwa domowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia o pochodzeniu i miejscu zamieszkania osób,</li> <li>wita się i żegna,</li> <li>pyta, co słycać u kolegi/koleżanki,</li> <li>opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy kół zainteresowań,</li> <li>opisuje szkoły na podstawie podanych informacji,</li> <li>tworzy nazwy mieszkańców i narodowości od nazw krajów,</li> <li>redaguje e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>nazywa modele rodziny,</li> <li>poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rodzajniki nieokreślone i określone oraz zaimki osobowe w mianowniku,</li> <li>rozmawia na temat swoje rodziny, zwierząt domowych i czasu wolnego,</li> <li>rozmawia o planie lekcji,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy przyborów szkolnych,</li> <li>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w bierniku,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasownik <i>mögen</i> we właściwych formach,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące położenia pomieszczeń szkolnych,</li> <li>opisuje upodobania żywieniowe osób na podstawie tekstu,</li> <li>podaje godzinę w formie potocznej i oficjalnej,</li> <li>udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące spożywania posiłków,</li> <li>opowiada o przygotowywaniu posiłków,</li> <li>opowiada o śniadaniu na podstawie kolażu,</li> <li>mówi, jakie meble i urządzenia pasują do danych pomieszczeń mieszkalnych,</li> <li>odgrywa dialogi „W sklepie meblowym”,</li> <li>stosuje w wypowiedziach dopełniacz nazw własnych,</li> <li>poprawnie stosuje w wypowiedziach celownik i biernik rzeczownika w opisie położenia przedmiotów,</li> <li>opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji,</li> <li>ma podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego i je przetwarza,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje 1–7</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 5 L2: 4 L3: 5 L4: 2, 3, 6 L5: 4, 7 L6: 3</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 7 L2: 7 L3: 6 L4: 4, 7 L5: 7 L6: 4, 8</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>L6: 3, 4, 5, 6 ZC: L1–L6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 3, 4, 6 L2: 1, 2, 3, 5, 6 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 5 L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 6, 7 L7: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy dialogi „W sklepie meblowym” na podstawie podanego przykładu,</li> <li>zna zasadę tworzenia dopełniacza nazw własnych,</li> <li>zna zasadę użycia celownika i biernika rzeczownika po przyimkach opisujących położenie rzeczy lub osób,</li> <li>zna nazwy krajów niemieckojęzycznych, ich stolic i wybranych miast.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady użycia rodzajników <i>der, die i das</i> oraz podaje właściwe przykłady,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 1.,</li> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 1.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 1.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>		<p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	
<p><b>ROZDZIAŁ II</b></p> <p><i>Neu in der Schule</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje krajom nazwy języków,</li> <li>zna odmianę czasownika nieregularnego <i>sprechen</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>tworzy dialogi według podanego przykładu,</li> <li>zna wyrazy i wyrażenia opisujące poziom znajomości języków obcych,</li> <li>zna zwroty opisujące metody uczenia się języków obcych,</li> <li>uzupełnia opis statystyki podanymi wyrazami,</li> <li>zna odmianę czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym,</li> <li>opisuje krótko osoby na zdjęciach, uzupełniając zdania,</li> <li>pisze krótki tekst do gazetki szkolnej o swoim najlepszym przyjacielu / swojej najlepszej przyjaciółce według podanych punktów,</li> <li>zna nazwy zainteresowań,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>sich interessieren</i>,</li> <li>zna odmianę zaimków osobowych w bierniku,</li> <li>tworzy rzeczowniki odczasownikowe,</li> <li>zna nazwy komunikatorów,</li> <li>zna zwroty opisujące sposoby komunikacji,</li> <li>tworzy dialog z podanych wyrażen i zwrotów,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy krajów i ich języków,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sprechen</i> we właściwych formach,</li> <li>rozmawia o osobach na podstawie podanych informacji,</li> <li>pyta i reaguje na pytanie o znajomość języka obcego,</li> <li>mówi, jak można uczyć się języków obcych,</li> <li>opisuje statystykę,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym we właściwych formach,</li> <li>opisuje wyczerpująco osoby na zdjęciach,</li> <li>redaguje tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>prowadzi rozmowę na temat zainteresowań i planów na przyszłość,</li> <li>mówi o zainteresowaniach osób,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku,</li> <li>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe,</li> <li>prowadzi rozmowy o wyborze prezentu urodzinowego,</li> <li>pyta o zainteresowania i udziela informacji na temat swoich zainteresowań,</li> <li>analizuje statystykę,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy komunikatorów i sposobów wymiany informacji,</li> <li>ustala w rozmowie czas i formę komunikacji,</li> <li>redaguje wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe we właściwych przypadkach,</li> <li>radzi się w wyborze prezentu i doradza wybór,</li> <li>przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę, opisując go/ją dokładnie,</li> <li>rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe,</li> <li>opowiada o znanych osobach na podstawie tekstów,</li> <li>bierze udział w dyskusji na temat metod uczenia się języków obcych,</li> <li>rozmawia na temat swoich metod uczenia się języków obcych,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 2.,</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje 1–6</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania w podręczniku spraw- Mówienie – we- dzające umiejętność mówienia:</b> dług kryteriów oceniania wska- zanych w PSO</p> <p><b>Zadania w podręczniku spraw- Rozumienie dzające</b></p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające opanowania struktur gramatycznych i słownictwa</b></p> <p><b>L6: 3, 4, 5, 6</b></p> <p><b>ZC: L1–L6</b></p> <p><b>Zadania w podręczniku spraw- dzające szczegółowe, selek- tywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 4, 6, 7</p> <p>L2: 1, 3,</p> <p>L3: 1, 2, 3, 4</p> <p>L4: 1, 2, 3, 4</p> <p>L5: 1, 2, 3, 4</p> <p>L6: 1, 2</p>	<p><b>Zadania w</b></p> <p><b>ego i czyta- nego – według kryteriów oce- niania wska- zanych w PSO</b></p> <p><b>Zaliczenie wymagan stopień edukacyjnych w formie testu –</b></p> <p><b>ynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oce- niania prac pi- semnych wska-</b></p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 2.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 2.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>		<p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	
<b>ROZDZIAŁ III</b>  <i>Es ist viel passiert</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy atrakcji Berlina,</li> <li>zna odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>zna nazwy wybranych stolic europejskich,</li> <li>zna zasadę tworzenia rzeczowników od przymiotników/przysłówek,</li> <li>pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o wizyty w miastach Europy według podanego wzoru,</li> <li>pisze krótki e-mail do kolegi/koleżanki o wyjeździe do Berlina według podanych punktów,</li> <li>zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników regularnych,</li> <li>zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>tworzy proste zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> z podanego słownictwa,</li> <li>zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników nieregularnych,</li> <li>odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, stosując podane wyrazy, wyrażenia i konstrukcje,</li> <li>zna przedrostki czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</li> <li>zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</li> <li>zna znaczenie czasowników związanych z przemieszczaniem się i zmianą stanu,</li> <li>zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy atrakcji Berlina,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> we właściwych formach,</li> <li>stosuje w wypowiedziach rzeczowniki utworzone od przymiotników/ przysłówek,</li> <li>opisuje osoby na podstawie wysłuchanego tekstu i podanych informacji,</li> <li>rozmawia na temat wizyt w miastach Europy,</li> <li>przygotowuje plan wycieczki do Berlina,</li> <li>redaguje e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina według podanych punktów i z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>tworzy i stosuje w wypowiedziach formy <i>Partizip II</i> czasowników regularnych,</li> <li>prowadzi krótkie rozmowy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>tworzy i stosuje w wypowiedziach formy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> czasowników nieregularnych,</li> <li>prowadzi rozmowę w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> według schematu w języku polskim, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka,</li> <li>tworzy i stosuje w wypowiedziach formy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</li> <li>prowadzi rozmowę w języku niemieckim na temat wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej według podanego schematu w języku polskim,</li> <li>poprawnie stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>,</li> <li>rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe,</li> <li>pisze tekst o klasowej wycieczce do Berlina w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>zbiera informacje na temat przystanku linii autobusowej 100 w Berlinie i przedstawia je na forum klasy,</li> <li>prowadzi dialogi na temat wizyty w Berlinie,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 3.,</li> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 3.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 3.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b> dług kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>L1: 7 1–6 L2: 6 L3: 4, 6 L4: 5 L5: 8 L6: 6, 7</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie</b></p> <p>L1: 3, 8 L2: 3, 4, 5 L3: 3, 5, 7 L4: 4 L5: 2, 7 L6: 8</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające opanowania struktur gramatycznych i słownictwa</b></p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 7 L3: 1, 2 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie</b> wymagan stopień edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ IV</b>  <i>Alltagschaos in der Familie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy czynności życia codziennego,</li> <li>zna przysłówki określające pory dnia,</li> <li>zna odmianę czasownika <i>wissen</i>,</li> <li>mówi krótko o swoim poprzednim dniu,</li> <li>zna nazwy obowiązków domowych,</li> <li>zna odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku,</li> <li>tworzy proste zdania na temat tego, jak pomaga w domu, wykorzystując podane wyrażenia i zwroty,</li> <li>segreguje argumenty na: za kupowaniem online i przeciw kupowaniu online,</li> <li>formułuje prostą opinię na temat zakupów online, wykorzystując podane konstrukcje i argumenty,</li> <li>zna nazwy sklepów,</li> <li>zna zwroty związane z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji,</li> <li>odpowiada krótko na pytania dotyczące sobotniego przedpołudnia,</li> <li>zna zwrot <i>es gibt</i>,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w wypowiedziach przysłówki określające pory dnia,</li> <li>rozmawia o dniu powszednim innych osób,</li> <li>stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wissen</i> we właściwych formach,</li> <li>opowiada o czynnościach dnia powszedniego swoich i innych osób, w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy obowiązków domowych,</li> <li>poprawnie stosuje w wypowiedziach właściwe zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku,</li> <li>mówi, jak pomaga w domu,</li> <li>prowadzi rozmowę w języku niemieckim na temat obowiązków domowych według podanego scenariusza w języku polskim,</li> <li>analizuje statystykę i ją opisuje,</li> <li>opowiada o problemach z zakupami na podstawie wysłuchanego tekstu i podanych zwrotów,</li> <li>zna argumenty za kupowaniem online i przeciw kupowaniu online,</li> <li>wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia,</li> <li>prowadzi rozmowy na temat zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy sklepów,</li> <li>poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> oraz w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny,</li> <li>reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące sobotniego przedpołudnia,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zwrot <i>es gibt</i>,</li> <li>formułuje wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty,</li> <li>rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe,</li> <li>analizuje znaczenie wybranych zdań w tekście,</li> <li>streszcza wpis na blogu,</li> <li>odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące snu,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 4.,</li> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 4.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje 1–6</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania sprawdzające</b></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 2, 6, 7 L2: 6 L3: 2, 6, 7 L4: 7 L5: 8 L6: 6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 7 L2: 4 L3: 4 L4: 4, 6 L5: 7 L6: 7</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2</p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>
					<p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>



Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ V</b>  <i>Blick auf die Stadt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy obiektów w mieście,</li> <li>zna zasadę konstruowania zdań warunkowych ze spójnikiem <i>wenn</i>,</li> <li>mówi krótko, gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym i jakie obiekty znajdują się w pobliżu jego miejsca zamieszkania,</li> <li>zna nazwy świąt obchodzonych w mieście,</li> <li>zna zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków,</li> <li>zna konstrukcje zdań porównawczych,</li> <li>zna zwroty potrzebne do orientacji w terenie,</li> <li>zna nazwy środków transportu,</li> <li>zna zasadę użycia przyimka <i>mit</i> w połączeniu ze środkami komunikacji,</li> <li>zna zasadę użycia przyimka <i>zu</i> w pytaniu o drogę,</li> <li>pyta o drogę,</li> <li>zna określenia wybranych znaków drogowych,</li> <li>zna zwroty związane z obsługą automatu do biletów, informacją turystyczną, wypożyczeniem samochodu i roweru,</li> <li>zna nazwy świąt i uroczystości,</li> <li>zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>pisze krótką wypowiedź na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu według podanych punktów,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje,</li> <li>prorowadzi rozmowę z kolegą/koleżanką na temat tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym, według podanego scenariusza w języku polskim,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy świąt obchodzonych w mieście,</li> <li>stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym,</li> <li>buduje zdania porównawcze,</li> <li>pyta o drogę i opisuje drogę,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu,</li> <li>opisuje wybrane znaki drogowe,</li> <li>reaguje w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru,</li> <li>prorowadzi rozmowy na temat świąt i uroczystości,</li> <li>opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,</li> <li>redaguje wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w swoim domu według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe,</li> <li>podaje skojarzenia ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia na poziomie rozszerzonym,</li> <li>rozmawia z kolegą/koleżanką na temat świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>uzupełnia poprawnie tekst piosenki,</li> <li>znajduje informacje na temat kolędy „Stille Nacht” i sporządza o niej notatkę,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 5.,</li> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 5.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 5.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje 1–6</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania sprawdzające</b></p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 4, 6 L2: 4, 6 L3: 4, 6 L4: 5, 6 L5: 2, 6 L6: 6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 3, 6 L2: 3, 4 L3: 8 L5: 7, 8 L6: 7</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</b></p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 5 L2: 1, 2, 5 L3: 1, 2, 3, 5, 7 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
<b>ROZDZIAŁ VI</b>  <i>Oh nein, ich bin krank!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwy części ciała,</li> <li>zna nazwy dolegliwości,</li> <li>zna odmianę zaimka osobowego w celowniku,</li> <li>prowadzi krótkie rozmowy na temat samopoczucia według podanego wzoru,</li> <li>pisze notatkę do mamy o tym, że źle się czuje i musi pójść do lekarza, według podanych punktów i z wykorzystaniem słownictwa z lekcji,</li> <li>zna zwroty potrzebne do udzielania porad,</li> <li>zna zasady tworzenia trybu rozkazującego,</li> <li>zna wyrażenia i zwroty związane z wizytą u lekarza,</li> <li>zna zasadę użycia przyimka <i>seit</i> oraz pytajnika <i>seit wann</i>,</li> <li>prowadzi krótkie rozmowy u lekarza,</li> <li>zna nazwy służb medycznych,</li> <li>zna słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza,</li> <li>prowadzi krótkie rozmowy w aptece według podanego wzoru i z wykorzystaniem podanego słownictwa,</li> <li>opisuje dolegliwości innych osób z wykorzystaniem podanego słownictwa,</li> <li>zna zasadę konstruowania zdań ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>dass</i>,</li> <li>pisze krótki SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, według podanych punktów,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy części ciała i dolegliwości,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w celowniku,</li> <li>rozmawia na temat samopoczucia,</li> <li>redaguje notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, według podanych punktów i z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu,</li> <li>udziela porad,</li> <li>stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący,</li> <li>prowadzi rozmowy u lekarza,</li> <li>opisuje swoje dolegliwości,</li> <li>stosuje w wypowiedziach przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>,</li> <li>stosuje w wypowiedziach nazwy służb medycznych,</li> <li>prowadzi rozmowy w aptece,</li> <li>rezerwuje termin wizyty u lekarza,</li> <li>opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób,</li> <li>stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> oraz <i>weil</i>,</li> <li>pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, według podanych punktów i z zachowaniem zasad właściwych dla tego typu wypowiedzi,</li> <li>rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, <small>na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi</small> pisemnych, w tym zadania dodatkowe,</li> <li>rozmawia na temat zaburzeń snu,</li> <li>redaguje rady, których można udzielić osobie cierpiącej na zaburzenia snu,</li> <li>rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 6.,</li> <li>współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych,</li> <li>rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 6.,</li> <li>rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 6.,</li> <li>rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.</li> </ul>	<p><b>Podręcznik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, lekcje 1–6</li> </ul> <p><b>Zeszyt ćwiczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdział I, 1–6</li> <li><i>Extra für dich</i></li> <li><i>Probetest</i></li> </ul> <p><b>Płyta CD</b></p> <p><b>Płyta DVD z filmami</b></p>	<p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</b></p> <p>L1: 4 L2: 4, 5 L3: 1, 5, 6 L4: 4 L5: 2, 7 L6: 6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</b></p> <p>L1: 6 L3: 8 L4: 6 L5: 6, 8 L6: 7</p> <p><b>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa</b> <small>z lekcji 1–4:</small></p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p><b>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</b></p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3 L3: 2, 3, 4, 7 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p><b>Kartkówki</b></p> <p><b>Test sprawdzający</b></p>	<p><b>Kryteria sukcesu (wskaźniki)</b></p> <p><b>Mówienie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Pisanie</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego</b> – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p><b>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu</b> – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>