

JĘZYK ANGIELSKI klasa IV – zagadnienia i wymagania

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów z zagadnień leksykalnych.

Zagadnienia leksykalne

- 1) człowiek (np. dane personalne, narodowość, nazwy krajów, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. opis pokoju, pomieszczenia i wyposażenie domu);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (np. popularne zawody);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia);
- 6) kultura (np. media);
- 7) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 8) nauka i technika (np. podstawowe urządzenia techniczne i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 9) świat przyrody (np. pory roku, zwierzęta);
- 10) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne –święta Bożego Narodzenia i Halloween).

Zagadnienia gramatyczne

- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
1. Zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze. Zaimki osobowe w formie dopełnienia: me, you, him, her, it.
 2. Czasownik: to be - odmiana w liczbie pojedynczej i mnogiej - długa i krótka forma. w czasie teraźniejszym. Czasownik: to be – pytania ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi. Czasownik: to be - formy przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej (pełne i skrócone).
 3. Przymiotniki dzierżawcze, forma dzierżawcza rzeczowników 's (dopełniacz saksoński)
 4. Liczba mnoga rzeczowników - formy z końcówką "-es".
 5. Rzeczowniki o nieregularnych formach liczby mnogiej: child/children, man/men, woman/women, person/people.
 6. Przyimki określające miejsce (in, on, under, behind, next to, between, in front of).

7. Przedimek nieokreślony a/an. Kolejność wyrazów w zdaniu: przedimek + przymiotnik + rzeczownik.
8. Przedimek określony: the.
9. Zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, wskazujące: this/that, these/those.
10. Czasownik have got/has got - twierdzenia i przeczenia w liczbie pojedynczej i mnogiej, forma długa i krótka. Czasownik: have got - pytania i krótkie odpowiedzi we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej.
11. Konstrukcja: there is/there are – zdania twierdzące, przeczące i pytające.
12. Wyrażenia określające ilość: some i any.

- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; / przedstawia fakty z teraźniejszości;

1. Przyimki: at, in, on - z wyrażeniami czasu.
2. Przysłówki częstotliwości i czas Present Simple. Czas Present Simple - zdania twierdzące w liczbie pojedynczej (1 i 2 osoba) i w liczbie mnogiej.
3. Czas teraźniejszy prosty - formy twierdzące 3 osoby liczby pojedynczej.
4. Czas Present Simple w zdaniach przeczących.
5. Czas teraźniejszy prosty - pytania i krótkie odpowiedzi.
6. Pytania szczegółowe z: what, who, where, when, what time.

- opisuje upodobania; / wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; / wyraża uczucia i emocje;

1. Uczucia i preferencje: like/don't like. Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem: like w liczbie pojedynczej (Do you like? Does he/she like?)
2. Czasownik: can/ can't, do wyrażania umiejętności i zdolności. Czasownik: can dla wyrażenia umiejętności - pytania i krótkie odpowiedzi.
3. Tryb rozkazujący, zakazy.
4. Konstrukcje: Why don't we ..., Shall we ...

- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Reagowanie językowe

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;

- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 7) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę)
- 8) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, zaproszenie, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, krótki list prywatny).

- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

- XI. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
- XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- XVI. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).