

**JĘZYK FRANCUSKI klasa 7 szkoły podstawowej**  
**Treści nauczania (zgodne z podstawą programową PP)**  
**na podstawie podręcznika EN AVANT 1 .**

	<b>Komunikacja</b> <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	<b>Material leksykalny, gramatyczny i fonetyczny</b>
<b>Szkoła – koledzy, nauczyciele, przybory szkolne (PP 1.3)</b> <b>Nawiązywanie kontaktu po francusku (PP 6.1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· podać kilka francuskich słów</li> <li>· alfabet francuski</li> <li>· przeliterować imię i nazwisko</li> <li>· zasady czytania</li> <li>· nazwać osoby w klasie</li> <li>· wskazać osobę</li> <li>· zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić odpowiednim rzeczownikiem</li> <li>· nazwać przybory szkolne</li> <li>· nazwać przedmioty w klasie</li> <li>· powiedzieć, co znajduje się w plecaku</li> <li>· wskazać jakąś rzecz</li> <li>· zrozumieć tekst ze słuchu</li> <li>· komunikować się z nauczycielem</li> <li>· odpowiedzieć na pytanie</li> <li>· zapytać nauczyciela</li> <li>· stosować zwroty grzecznościowe</li> <li>· rozróżnić formy <i>tu</i> i <i>vous</i></li> <li>· nazwać miesiące</li> <li>· nazwać pory roku</li> <li>· dopasować miesiące do pór roku</li> <li>· nazwać dni tygodnia</li> <li>· liczyć od 0 do 31</li> <li>· zrozumieć i zapisać liczebniki od 0 do 31</li> <li>· podać datę</li> <li>· zapytać o datę</li> </ul>	formy powitania i pożegnania <ul style="list-style-type: none"> <li>· czasownik: <i>être</i></li> <li>· zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i></li> <li>· słownictwo związane z odpowiedzią na w/w pytania</li> <li>· czasownik: <i>être</i> (powtórzenie)</li> <li>· czasownik: <i>s'appeler</i></li> <li>· nazwy państw</li> <li>· rodzajniki określone</li> <li>· nazwy narodowości</li> <li>· rodzaj żeński przymiotnika oznaczającego narodowość</li> <li>· zasady wymowy końcowych spółgłosek</li> <li>· pytania o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania</li> <li>· przyimek <i>à</i> przed nazwami miast</li> <li>· czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>· czasowniki I grupy</li> <li>· nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· słownictwo związane z danymi osobowymi nazwy portali społecznościowych</li> <li>· słownictwo związane z aktywnością w Internecie</li> </ul>
<b>Nawiązywanie znajomości w szkole (PP 6.1, 6.2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· przedstawić się</li> <li>· poprosić o przedstawienie się</li> <li>· przywitać się i pożegnać się</li> <li>· liczebniki od 0 do 69</li> <li>· nazwy państw i narodowości</li> <li>· odmienić czasowniki I grupy</li> <li>· odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>· odmienić czasownik <i>s'appeler</i></li> <li>· uzupełnić zdania rodzajnikiem określonym</li> <li>· utworzyć formę żeńską rzeczowników i przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>· czasowniki I grupy</li> <li>· czasownik : <i>s'appeler</i></li> <li>· zaimki osobowe nieakcentowane</li> <li>· rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>· rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników</li> <li>· nazwy państw i narodowości</li> <li>· liczebniki od 0 do 69</li> <li>· zwroty grzecznościowe</li> <li>· formy powitania i pożegnania</li> <li>· łączenie międzywyrazowe</li> </ul>
<b>Plan szkoły, przedmioty i zajęcia pozaszkolne. (PP 1.3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opisać szkołę (pomieszczenia)</li> <li>· szczegółowo podać plan lekcji</li> <li>· opowiedzieć o swoich zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>· sprecyzować godziny rozpoczynania i kończenia zajęć</li> <li>· określić porę dnia</li> <li>· zadać pytanie na temat funkcjonowania szkoły</li> <li>· odpowiedzieć w formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nazwy pomieszczeń szkolnych</li> <li>· nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć ozalekcyj.</li> <li>· pory dnia</li> <li>· pytania: <i>qu'est-ce que, est-ce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i></li> <li>· zwrot: <i>il y a</i></li> <li>· przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i></li> </ul>

	<p>przeczącej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· odmienić czasowniki zakończone na <i>-cer</i></li> <li>· odmienić czasowniki II grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i></li> <li>· czasowniki zakończone na: <i>-cer</i></li> <li>· czasowniki II grupy</li> <li>· elizja</li> </ul>
<p><b>Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe. (PP 1.1, 1.5, 1.12)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi</li> <li>· uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki</li> <li>· opisać zwierzę domowe</li> <li>· dowiedzieć się o ulubione zwierzę kolegi/koleżanki</li> <li>· tworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników</li> <li>· stosować zaimki przymiotne dzierżawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nazwy członków rodziny</li> <li>· nazwy zwierząt domowych i egzotycznych</li> <li>· przymiotniki opisujące charakter</li> <li>· przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</li> <li>· zaimki przymiotne dzierżawcze</li> <li>· zaimki osobowe akcentowane</li> </ul>
<p><b>Dyscypliny sportu. Części ciała. (PP 1.10)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opisać swoją ulubioną dyscyplinę sportu, potrzebne akcesoria i wskazać miejsce jej uprawiania</li> <li>· zapytać kolegę i koleżankę o ulubioną dyscyplinę sportu</li> <li>· stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i></li> <li>· odmienić czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i></li> <li>· nazwać części ciała</li> <li>· stosować zwrot: <i>avoir mal à</i></li> <li>· stosować rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> <li>· liczyć od 70 wzwyż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia</li> <li>· czasowniki: <i>faire</i> i <i>pratiquer</i></li> <li>· czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i></li> <li>· nazwy części ciała</li> <li>· zwrot: <i>avoir mal à</i></li> <li>· rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> <li>· zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i></li> <li>· przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i></li> </ul>

<p><b>Ulubiona muzyka</b>  <b>Formy spędzania</b>  <b>wolnego czasu</b>  <b>(PP 1.5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>· stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>· używać rodzajników ściągniętych</li> <li>· przedstawić co lubi, czego nie lubi</li> <li>· stosować przysłówki: <i>assez, bien, beaucoup</i></li> <li>· uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki</li> <li>· zadać pytanie o przyczynę</li> <li>· stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i></li> <li>· zaprzeczyć zdanie</li> <li>· zadać pytanie na temat upodobań</li> <li>· odmienić czasownik: <i>préférer</i></li> <li>· nazwać instrumenty muzyczne</li> <li>· odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nazwy gatunków muzycznych, instrumentów i zajęć muzycznych</li> <li>· słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu</li> <li>· zwroty określające upodobania: <i>j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste</i></li> <li>· przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i></li> <li>· zaimek „on”</li> <li>· czasowniki: <i>assiter à, participer à, préférer</i></li> <li>· czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>· rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> (powtórzenie)</li> <li>· przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup, ne(n')...pas du tout</i></li> <li>· tryb rozkazujący</li> </ul>
--	---	--