

JĘZYK ANGIELSKI klasa 1 LO (4-letniego)
ZAGADNIENIA I WYMAGANIA PROGRAMOWE
ZAKRES ROZSZERZONY

Zagadnienia leksykalne.

Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wynajmowanie);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
- 4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy);
- 6) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja);
- 7) podróżowanie i turystyka (np. wycieczki, zwiedzanie);
- 8) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze);
- 9) sport (np. dyscypliny sport i obiekty sportowe);
- 10) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 11) nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego).

Zagadnienia gramatyczne.

1. Czasowniki modalne i półmodalne: *can, must, have to, don't have to, mustn't, need, need to.*

2. Konstrukcje czasownikowe: *be going to*, *would like to*.
3. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. *What are you looking for?*
4. Czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple.
5. Formy wyrażania przyszłości: Future Simple, Present Continuous oraz *going to*.
6. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, rzeczowniki złożone oraz sposoby tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych.
7. Określenia ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *some*, *any*, *many*, *much*, *few*, *a few*, *little*, *a little*.
8. Zaimki nieokreślone, np. *everyone*, *everything*, *somewhere*, *nothing*.
9. Stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników.
10. Użycie przymiotników z *so* i *such* np. *She's so beautiful*. *They are such nice people*.
11. Przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*.
12. Stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków.
13. Użycie przysłówków: *too*, *enough*.
14. Przyimki po przymiotnikach, np. *famous for*.
15. Zdania rozkazujące, np. *Put the kettle on.*, *Don't tell me what to do*.
16. Strona bierna od czasów Present Simple, Past Simple i Present Perfect.
17. Pytania pośrednie: *Can you tell me what time it is?*
18. Mowa zależna z czasownikami *say*, *tell*, *ask*.
19. Zdania warunkowe (typu 0, I, II).
20. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne zdań.
21. Pytania z *like*: *be + like*, *look + like*, *like* (czasownik).
22. Wyrażenia złożone z czasownika + przyimka, przymiotnika + przyimka.
23. Konstrukcja *used to*.
24. Zdania względne definiujące.
25. Zdania podrzędnie złożone.

Funkcje językowe.

Uczeń tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- 7) wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- 8) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 9) rozważa sytuacje hipotetyczne;
- 10) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady);
- 11) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 14) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

Uczeń tworzy w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. e-mail, list prywatny, list formalny – w tym list motywacyjny, życiorys, CV, wpis na blogu, opowiadanie, recenzję, artykuł, rozprawkę).

Powyższe zagadnienia obowiązują zarówno w części pisemnej, jak i ustnej egzaminu klasyfikacyjnego.