

# JĘZYK ANGIELSKI klasa 2 LO (4-letniego)

## ZAGADNIENIA I WYMAGANIA PROGRAMOWE

### poziom rozszerzony

#### Zagadnienia leksykalne.

Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, autorytety, poczucie tożsamości);
- 2) praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki);
- 3) życie prywatne (np. formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy);
- 4) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
- 5) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, ruch uliczny);
- 6) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- 7) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu);
- 8) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);
- 9) nauka i technika (np. korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego);
- 10) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego);
- 11) państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne, problemy współczesnego świata).

#### Zagadnienia gramatyczne.

1. Czasowniki modalne używane do wyrażania przewidywań: *can, could, must, may, should*,
2. Czasowniki modalne - wyrażanie konieczności *must, have to* i przyzwolenia *can, could*.

3. Czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.
4. Sposoby wyrażania przyszłości; *Present Simple, Present Continuous, be going to, will/won't, shall, Future Continuous, Future Perfect*.
5. Przedimki *a/an/the* lub brak przedimka.
6. Określenia ilości używane z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *some, any, many, much, few, a few, little, a little*.
7. Czasowniki frazowe (np. rozdz. 7 Rozrywka).
8. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, konstrukcja *too* i *enough*.
9. Pierwszy, drugi i trzeci tryb warunkowy.
10. Wyrażenia *wish/if only*.
11. Strona bierna od czasów Present Simple, Past Simple i Present Perfect.
12. Mowa zależna – zdania twierdzące, pytania i polecenia.
13. Konstrukcja *have something done*.
14. Zaimki zwrotne.
15. *Used to* i *would* do opowiadania o stanach i czynnościach powtarzających się w przeszłości.
16. Zdania przydawkowe niedefiniujące.
17. Zdania podrzędne typu *defining relative clause* (definiujące).
18. Struktury emfatyczne.
19. Reagowanie na wypowiedzi i opinie z użyciem *so, too, not...either, neither...nor*
20. Pytania pośrednie *Can you tell me where the bank is?*, pytania rozłączne (question tags).

### **Funkcje językowe.**

Uczeń tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- 7) wyraża i opisuje uczucia i emocje;

- 8) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
- 9) rozważa sytuacje hipotetyczne;
- 10) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady);
- 11) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Uczeń reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi negocjacje;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 12) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 13) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 14) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

Uczeń tworzy złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. e-mail, list prywatny, list formalny – w tym list motywacyjny, życiorys, CV, wpis na blogu, opowiadanie, recenzję, artykuł, rozprawkę).