

JĘZYK FRANCUSKI klasa 2 LO (4-letnie)

poziom III.2.0

CELE OGÓLNE:

Według podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych (rozporządzenie MEN z 2017 r.) w zakresie nauczania drugiego języka obcego nowożytnego można wyróżnić następujące cele:

Wariant III.2.0 (język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum):

- I. **Znajomość środków językowych.** Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- II. **Rozumienie wypowiedzi.** Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. **Tworzenie wypowiedzi.** Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- IV. **Reagowanie na wypowiedzi.** Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. **Przetwarzanie wypowiedzi.** Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Cele szczegółowe rozumiane są jako rozwinięcie celów ogólnych nauczania i według nowej podstawy programowej są następujące:

Wariant III.2.0 (język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

I. Uczeń posługuje się **bardzo podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy, leczenie);
- 12) nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) określa główną myśl wypowiedzi;
- 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
- 4) znajduje w tekście określone informacje;
- 5) układa informacje w określonym porządku;
- 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):

- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- 5) opisuje upodobania;
- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
- 7) wyraża uczucia i emocje;
- 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;

- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) nakazuje, zakazuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) nakazuje, zakazuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);

14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;

2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno - komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

TREŚCI NAUCZANIA

Treści nauczania dla klasy II LO (4-letnie) na podstawie podręcznika C'est parti 2.

Komunikacyjne

- o opisywanie cech wyglądu i charakteru
- o mówienie o zainteresowaniach i umiejętnościach
- o opisywanie stanów fizycznych i psychicznych
- o wyrażanie posiadania
- o porównywanie
- o pisanie e-maila
- o opis fizyczny człowieka; części ciała
- o opowiadanie o zwyczajach i stylu życia
- o dawanie rad i wskazówek
- o wyrażanie opinii
- o ocenianie
- o organizowanie wypowiedzi
- o odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza
- o pytanie o zdrowie
- o opisywanie stanu zdrowia
- o udzielanie wskazówek i proszenie o radę
- o opisywanie ubioru
- o odgrywanie ról podczas wizyty w sklepie
- o pytanie o ceny
- o mówienie o preferencjach żywieniowych
- o pisanie przepisu kulinarnego
- o składanie i przyjmowanie zamówień w restauracji
- o opisywanie potraw
- o mówienie o podróżach i środkach transportu
- o opisywanie środków transportu
- o mówienie o planach na przyszłość
- o odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu)
- o opisywanie aktualnie wykonywanych czynności
- o opisywanie miejsc
- o rozmowa przez telefon
- o mówienie o samopoczuciu
- o pytanie o godzinę
- o opisywanie pogody
- o mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości
- o radzenie sobie na komisariacie policji
- o proszenie o wybaczenie
- o usprawiedliwianie się
- o mówienie o przewidywaniach na temat przyszłości
- o opisywanie osobistych przeżyć
- o wyrażanie opinii na temat hotelu

Leksykalne:

- o zwierzęta
- o rodzina
- o kolory
- o wygląd fizyczny
- o charakter
- o czynności związane z czasem wolnym
- o instrumenty muzyczne
- o sport
- o części ciała
- o przymiotniki opisujące wygląd
- o styl życia
- o aktywność fizyczna
- o czasowniki ruchu
- o choroby
- o symptomy
- o odczucia fizyczne
- o środki lecznicze i leki
- o naturalne sposoby leczenia
- o ubrania
- o akcesoria
- o kolory złożone
- o przymiotniki wyrażające opinię
- o liczebniki do 2 000 000
- o jedzenie i picie
- o posiłki
- o dania
- o przepisy
- o sposoby przygotowania jedzenia
- o sztuce i zastawa stołowa
- o podróże
- o środki transportu
- o stacje metra, pociągów i autobusów
- o urodziny
- o miasto
- o miejsca w mieście
- o czynności wykonywane na świeżym powietrzu
- o prace domowe
- o rozmowa telefoniczna
- o godziny
- o pogoda
- o czynności codzienne
- o małe wypadki
- o kradzieże i przestępstwa
- o dokumenty
- o zwroty idiomatyczne
- o turystyka
- o broszury turystyczne
- o zabytki
- o przyroda
- o świat w przyszłości

Material gramatyczny o czas przeszły *passé composé* z czasownikami *avoir* i *être* w formie twierdzącej i przeczącej

- o czas przeszły niedokonany *imparfait*
- o użycie czasów *passé composé* i *imparfait*
- o czas teraźniejszy ciągły *présent continu*
- o czas przeszły *passé récent*
- o czas przyszły *futur proche*
- o czas przyszły *futur simple*
- o czas przyszły uprzedni *futur antérieur*
- o tryb rozkazujący czasowników zwrotnych w formie twierdzącej i przeczącej
- o zaimki rzeczowne dzierżawcze
- o zaimki rzeczowne wskazujące: formy proste i złożone
- o zaimki rzeczowne pytające
- o zaimki dopełnienia bliższego: *COD* i *COI*
- o zaimki dopełnieniowe *en* i *y*
- o zaimki dopełnienia bliższego w trybie rozkazującym
- o stopniowanie przymiotników
- o stopień najwyższy przymiotnika
- o spójniki łączne i rozłączne
- o zdanie warunkowe: *si + présent + présent*
- o zdania porównawcze
- o zdanie warunkowe: *si + présent + futur simple*
- o zdania porównawcze
- o rodzajniki częściowe
- o wyrażenia ilościowe
- o przyimek *en* dla określenia materii
- o przyimki określające środki transportu i cel podróży
- o spójniki logiczne wprowadzające poszczególne części tekstu

Material kulturowy

- o horoskop
- o portrety niektórych malarzy francuskich
- o zdrowy zwyczaj
- o Francuska służba zdrowia
- o tradycyjne i alternatywne metody leczenia
- o sklepy z ubraniami
- o waluty krajów francuskojęzycznych
- o typowe dania krajów francuskojęzycznych
- o zwyczaje związane z barem i restauracją
- o menu dnia
- o menu

- o różnice w dialektach
- o stacje i środki transportu we Francji
- o miasta francuskojęzyczne i życie w nich
- o znane rynki główne miast
- o rozmowy telefoniczne we Francji
- o różnice w rozkładzie dnia
- o francuski komisariat policji
- o cele turystyczne we Francji
- o geografia krajów francuskojęzycznych
- o święta