

PLAN WYNIKOWY

#trends cz. 1

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

Deutsch unter uns część podręcznikowa + część ćwiczeniowa (1 godz. lekcyjna) + 1 rozdział x 7 godz. lekcyjnych (5 lekcji x 1 godz. lekcyjna + 1 lekcja x 2 godz. lekcyjne) + 5 rozdziałów x 8 godz. lekcyjnych (4 lekcje x 1 godz. lekcyjna + 2 lekcje x 2 godz. lekcyjne) + Bank pomysłów: *Zusatzlektion* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Zeszyt ćwiczeń: *Extra für dich* i Bank pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Spiele – zum Spaß!* lub Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen* (6 x 1 godz. lekcyjne) + Zeszyt ćwiczeń: *Probetest* (6 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdzian rozdziałowy (6 x 1 godz. lekcyjna) + powtórzenie do sprawdzianów 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdziany 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + *Mein Videoprojekt* (2 godz. lekcyjne) = 60 godz. lekcyjnych + 30 godzin lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika
- sekcje z zeszytu ćwiczeń: *Extra für dich* oraz *Probetest*
- sekcje z Banku pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis*, *Spiele – zum Spaß!*, Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet, *Zusatzlektion*, *Abiturvorbereitung – Sprachmittel* oraz *Abiturvorbereitung – Umformen*
- testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl. oraz w Generatorze testów

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<i>Deutsch unter uns</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, formułuje podstawowe prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, właściwie reaguje na polecenia skierowane do niego i do całej grupy w języku niemieckim, formułuje prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Płyta CD</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>s. 8–9</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji:</p> <p>ZC: s. 8–9</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>s. 8–9</p>
ROZDZIAŁ I	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada krótko w języku polskim na pytania do tekstu w języku niemieckim, odnajduje w tekście słowa, które pomagają w jego zrozumieniu, nazywa kraje, z których pochodzą fani „Gwiezdných wojen”, wie, jak zapytać kolegę/koleżankę o pochodzenie, wie, jak zapytać kolegę/koleżankę, gdzie mieszka, powiedzieć, skąd pochodzi i gdzie mieszka, zna zwroty powitalne i pożegnalne w języku niemieckim, zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna niemiecki alfabet, podaje podstawowe informacje o sobie i pyta o nie innych, wymawia głoski niemieckie <i>ei, ie, o, tsch</i> i <i>sp</i>, pyta o samopoczucie rówieśników i osoby dorosłe i udziela odpowiedzi na pytanie o samopoczucie, zna odmianę czasowników regularnych w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej, przyporządkowuje fragmentom tekstu w języku niemieckim polskie tłumaczenia, odróżnia rzeczowniki od czasowników, odpowiada na proste pytania do tekstu sformułowane w języku niemieckim, prowadzi rozmowę z kolegą na temat gier komputerowych na podstawie przykładowego dialogu, zna nazwy wybranych państw i ich stolic, tworzy pytania dotyczące osób przedstawionych na kolażu, podaje podstawowe informacje o sobie w formie pisemnej. 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada wyczerpująco na pytania do tekstu w języku niemieckim, mówi, skąd pochodzą fani „Gwiezdných wojen”, pyta kolegę/koleżankę o pochodzenie i miejsce zamieszkania, stosuje w wypowiedziach odpowiednio formy powitania i pożegnania, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> we właściwych formach, stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu nazw własnych, prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ei, ie, o, tsch</i> i <i>sp</i>, prowadzi krótkie dialogi z rówieśnikami, w których się przedstawia i prosi o przedstawienie, rozmawia o samopoczuciu, stosuje w zdaniach czasowniki regularne we właściwych formach, zna internacjonalizmy i ich polskie odpowiedniki, przedstawia osobę na podstawie informacji zawartych w tekście, prowadzi rozmowę z kolegą na temat gier komputerowych, nazywa prawidłowo wybrane kraje i ich stolice, prowadzi dialog z kolegą/koleżanką, przedstawia osoby na podstawie informacji zawartych na kolażu, redaguje wpis na forum na swój temat, zna pojęcie „fałszywy przyjaciel” w kontekście nauki języków obcych, pyta o znaczenie wyrazów, rozwiązuje zagadki dotyczące znanych osób, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 1., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 1., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 1., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 1 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 7 L2: 6 L3: 6 L4: 5, 6 L5: 8, 9 L6: 7, 8</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 5 L2: 1 L3: 2, 3 L4: 3 L5: 7 L6: 9</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5, 6 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 4, 6 L2: 1, 4, 5, 7 L3: 1, 4 L4: 1, 2, 4 L5: 2, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 1 START IN DEUTSCH – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, kultura, nauka i technika

Leksyka: internacjonalizmy, zwroty powitalne i pożegnalne, słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia, nazwy wybranych państw i miast

Gramatyka: czasowniki *kommen* i *wohnen* w czasie teraźniejszym, czasownik nieregularny *sein*, zaimki osobowe *mir*, *dir*, *Ihnen* w pytaniu: *Wie geht es dir/Ihnen?* oraz w reakcji: *Es geht mir ...*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia,

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p><i>Zeit nach der Schule</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywa koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, przyrządkowuje teksty do odpowiednich zdjęć, zna zasadę tworzenia zdań oznajmujących, zna zasadę tworzenia pytań o rozstrzygnięcie, mówi, co uczniowie robią na kołach zainteresowań, odpowiada na pytania według wzoru, uzupełnia zdania o szkole na podstawie podanych informacji, zna zasady pisowni rzeczowników w języku niemieckim, zna rodzajniki w języku niemieckim, zna liczebniki do 20, znajduje w statystyce określone informacje, udziela podstawowych informacji o swojej szkole, wymawia głoski niemieckie <i>ä, ö, ü, eu, s, sch</i> i z, przyrządkowuje redaktorom tekstów kraje pochodzenia, zna zasady tworzenia nazw narodowości, uzupełnia zdania informacjami z kolażu, zna odmianę czasowników, których temat kończy się na -s, -z i -ß, w czasie teraźniejszym, przedstawia się jako redaktor gazetki szkolnej i mówi o swoich zadaniach, podaje pochodzenie osób, przyrządkowuje komunikatom właściwe nazwy kół zainteresowań, uzupełnia dialog podanymi pytaniami, pisze dialog na podstawie podanego przykładu, podaje skojarzenia z tematem kół zainteresowań, zna odmianę formy <i>möchte...</i>, mówi, co chętnie robi i co chciałby robić, pyta o zainteresowania i udziela odpowiedzi na pytania o zainteresowania, uzupełnia opis zdjęcia podanymi informacjami, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące szkoły, pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych, tworzy zdania oznajmujące i pytające, poprawnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące zajęć pozalekcyjnych, formułuje zdania na temat szkoły, poprawnie stosuje zasady pisowni rzeczowników w języku niemieckim, używa w wypowiedziach rzeczowników z rodzajnikami, liczy do 20, opisuje statystykę, opowiada o swojej szkole, prawidłowo artykułuje głoski niemieckie <i>ä, ö, ü, eu, s, sch</i> i z, mówi, skąd pochodzą redaktorzy tekstów, stosuje w wypowiedziach poprawne nazwy narodowości, przedstawia osoby na podstawie informacji z kolażu, poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki, których temat kończy się na -s, -z i -ß, prowadzi dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej, nazywa koła zainteresowań na podstawie zdjęć, przyrządkowuje opisom osób właściwe ogłoszenia dotyczące kół zainteresowań, prowadzi i pisze dialog na temat kół zainteresowań, wykonuje mapę myśli na temat kół zainteresowań, stosuje w wypowiedziach poprawne formy <i>möchte...</i>, prowadzi rozmowy o tym, co chętnie robi i chciałby robić, prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, opisuje zdjęcie, prowadzi rozmowy na temat szkoły, redaguje SMS do przyjaciela/przyjaciółki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, nazywa wybrane państwa, narodowości i języki, podaje liczbę mnogą nazw mieszkańców państw, pyta o znajomość języków obcych, redaguje SMS do kolegi/koleżanki, stosując właściwe tej formie wypowiedzi skróty, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 2., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 2., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 2., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 2 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 4, 5, 6 L2: 4, 7, 8 L3: 4, 8 L4: 6 L5: 8, 9 L6: 6, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 7 L2: 1, 5 L3: 2, 6 L4: 2, 5, 6, 7 L5: 6 L6: 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3 L2: 1, 2, 3, 5, 6 L3: 1, 6, 7 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 2 ZEIT NACH DER SCHULE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, edukacja, sport

Leksyka: koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, liczebniki od 0 do 20, nazwy narodowości, zadania w redakcji gazetki szkolnej

Gramatyka: czasownik *haben*, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie, rodzajniki *der, die, das* w mianowniku, czasowniki regularne z tematem zakończonym na *-s, -ß, -z*, forma *möchte...*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń opisuje szczegółowo swoją szkołę.
- Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń opisuje swoją szkołę.
- Uczeń prowadzi dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń opisuje krótko swoją szkołę.
- Uczeń prowadzi krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń opisuje bardzo krótko swoją szkołę.
- Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p><i>Meine Familie ist cool</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy członków rodziny, przyporządkowuje zdjęciom nazwy członków rodziny, zna zasadę odmiany czasowników, których temat kończy się na -d, -t, -chn, zna zasadę tworzenia liczebników głównych od 21 do 100, uzupełnia informacje na temat osób podanymi zwrotami, odpowiada na pytania dotyczące rodziny przedstawionej na zdjęciu, zna nazwy zwierząt, zna zasadę użycia rodzajników określonych i nieokreślonych, zna zaimki dzierżawcze <i>mein/e</i> i <i>dein/e</i>, zna przymiotniki opisujące zwierzęta, zna nazwy zawodów, zna zasady tworzenia nazw zawodów dla kobiet, przyporządkowuje opisom właściwe nazwy zawodów, uzupełnia tekst podanymi wyrazami, zna spójniki <i>und</i> i <i>aber</i>, tworzy zdania opisujące osoby na podstawie podanych informacji, podaje informacje na temat jednego z członków rodziny, przyporządkowuje temat do tekstu, uzupełnia formularz, odpowiada krótko na pytania do tekstu, przedstawia siebie i swoją rodzinę, pisze e-mail na podstawie podanych pytań, zna zasady stosowania zaimków dzierżawczych, odpowiada na pytania dotyczące rodziny, uzupełnia opis zdjęcia podanymi informacjami, odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, pisze e-mail do rodziny goszczącej według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje w wypowiedziach poprawne formy czasowników, których temat kończy się na -d, -t, -chn, zna liczebniki główne od 21 do 100, opisuje osoby na podstawie piktogramów, opisuje zdjęcie, nazywa zwierzęta, poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone, poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein/e</i> i <i>dein/e</i>, przedstawia się jako osoba z kolażu, opisuje zwierzęta, właściwie nazywa zawody męskie i żeńskie, opisuje zdjęcie, poprawnie stosuje w wypowiedziach spójniki <i>und</i> i <i>aber</i>, przedstawia osoby na podstawie podanych informacji, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące osób, przedstawia wybranego członka rodziny, odpowiada wyczerpująco na pytania do tekstu, prowadzi dialog na temat swojej rodziny i rodziny rozmówcy, redaguje e-mail według podanych pytań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze, przedstawia swoją rodzinę, opisuje zdjęcie, redaguje e-mail do rodziny goszczącej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, podaje pochodzenie wybranych nazwisk niemieckich, podaje znaczenie skrótów, występujących w formularzach meldunkowych, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 3., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 3., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 3., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 3 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 7, 8 L2: 6, 7 L3: 7, 8, 9 L4: 4 L5: 7, 8 L6: 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 3 L2: 3 L3: 4 L4: 2, 5 L5: 8 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 4, 5, 6 L2: 1, 5 L3: 1, 2, 3, 5, 6 L4: 1, 3 L5: 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 3 MEINE FAMILIE IST COOL – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: życie prywatne, człowiek, świat przyrody, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki główne od 21 do 100, nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru

Gramatyka: czasowniki regularne z tematem zakończonym na -t, -d, -chn, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimki dzierżawcze *mein* i *dein* w mianowniku, rodzaj żeński nazw zawodów, spójniki *und* i *oder*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p><i>Unser Schulalltag</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli, odpowiada krótko w języku niemieckim na pytania do usłyszanego tekstu sformułowane w języku polskim, tworzy dialogi na temat planu lekcji na podstawie podanego przykładu, podaje nazwy przedmiotów, jakich uczą nauczyciele, zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, odpowiada krótko na pytania dotyczące planu lekcji, stosując podane zwroty, zna nazwy przyborów szkolnych, zna zasady użycia przeczenia <i>kein/e</i>, zna zasady tworzenia biernika w języku niemieckim, uzupełnia zdania nazwami przyborów szkolnych, jakich potrzebuje i nie potrzebuje w szkole, zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, zna przymiotniki opisujące przedmioty szkolne, zna zasadę użycia czasownika <i>finden</i>, tworzy proste zdania z czasownikiem <i>finden</i>, tworzy proste zdania z czasownikiem <i>mögen</i>, przyporządkowuje ogłoszeniom w języku niemieckim polskie definicje, tworzy rzeczowniki złożone, uzupełnia dialog wyrazami z tekstu, zna zwroty i wyrażenia służące do opisu miejsca pomieszczeń szkolnych, zna zasadę użycia spójnika <i>denn</i>, zna zasadę dotyczącą szyku wyrazów w zdaniu oznajmującym, tworzy dialog z podanych wyrażeń według podanego przykładu, odpowiada krótko na pytania dotyczące lekcji języka niemieckiego, tworzy proste dialogi do podanych tematów, odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, pisze e-mail do przyjaciółki z Niemiec według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa przedmioty szkolne na podstawie opisów czynności na nich wykonywanych, odpowiada wyczerpująco na pytania do usłyszanego tekstu sformułowane w języku polskim, prowadzi dialogi na temat planu lekcji, informuje o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące planu lekcji, poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein/e</i>, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w bierniku, mówi, co jest mu potrzebne w szkole, a co nie, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych i nauczycielach, zna system oceniania w Niemczech, informuje, które przedmioty lubi, a których nie lubi, opowiada o uczennicy na podstawie podanych informacji, pyta i udziela dokładnych informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole, stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i>, stosuje w wypowiedziach poprawny szyk wyrazów, opisuje swoją lekcję języka niemieckiego, rozmawia z kolegą/koleżanką na podane tematy, opisuje zdjęcie, redaguje e-mail do przyjaciółki z Niemiec według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, podaje znaczenie skrótów nazw przedmiotów szkolnych i dni tygodnia, pisze odpowiedź na SMS z uzasadnieniem braku czasu, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 4., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 4., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 4 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 4, 6 L2: 2, 6 L3: 2, 6, 7 L4: 6 L5: 2, 7, 9 L6: 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 5, 6 L2: 1, 4, 5 L3: 4 L4: 3 L5: 6, 8 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3 L2: 1, 3 L3: 1, 5 L4: 1, 2, 4, 5 L5: 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 4 UNSER SCHULALLTAG – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja

Leksyka: nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne, nazwy pomieszczeń w szkole, słownictwo związane z orientacją w budynku

Gramatyka: rzeczowniki złożone, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie *kein/-e* w mianowniku i bierniku, czasownik *brauchen*, czasownik *mögen*, czasownik *finden*, rodzajnik określony w bierniku, spójnik *denn*, szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.
- Uczeń zadaje pytania i udziela dodatkowych informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.
- Uczeń zadaje pytania i udziela informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli.
- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ V</p> <p><i>Was isst du gern?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy produktów spożywczych, mówi, co chętnie je i pije, zna odmianę czasownika <i>essen</i> w czasie teraźniejszym, odpowiada krótko na pytania dotyczące posiłków w ciągu dnia, wskazuje w tekście odpowiedzi na pytania sformułowane w języku polskim, zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie złożonych, tworzy proste dialogi według wzoru na podstawie podanego słownictwa, sporządza prostą listę zakupów, przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi na podstawie tekstu, zna przyimki potrzebne do podawania czasu, podaje godziny, uzupełnia zdania brakującymi godzinami, zna przymiotniki opisujące smak potraw, znajduje określone informacje w statystyce, zna zasady użycia zaimka <i>man</i>, odpowiada krótko na pytania do tekstu, uzupełnia zdania podanymi wyrazami na podstawie usłyszanej wypowiedzi, układa dialog we właściwej kolejności, zna zwroty i wyrażenia właściwe dla dialogów w restauracji, zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, układa dialog we właściwej kolejności, odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, tworzy prosty dialog według podanego w języku polskim schematu, pisze wiadomość według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> informuje, co chętnie je i pije, jakie produkty spożywcze lubi, a jakich nie lubi, stosuje poprawne formy czasownika <i>essen</i>, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące posiłków w ciągu dnia, odpowiada na pytania do tekstu sformułowane w języku polskim, stosuje w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone, rozmawia z kolegą/koleżanką na temat robienia zakupów, sporządza listę zakupów odpowiednią do opisu sytuacji, informuje, która jest godzina, informuje, o której godzinie je śniadanie, obiad i kolację, informuje o godzinach otwarcia, wyraża opinię o potrawach, opisuje statystykę, stosuje poprawnie w wypowiedziach zaimek <i>man</i>, odpowiada wyczerpująco na pytania do tekstu, tworzy dialog „W pizzerii”, stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, tworzy dialogi na temat smaku potraw, opisuje zdjęcie, tworzy rozbudowany dialog według podanego w języku polskim schematu, redaguje wiadomość według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, pyta o upodobania żywieniowe, informuje o swoich upodobaniach żywieniowych, sporządza listę zakupów, mówi i pisze, co jada i pije na drugie śniadanie, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 5., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 5., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 5., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 5 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 6 L2: 5 L3: 3, 4, 7 L4: 7 L5: 8 L6: 6, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 4 L2: 4, 7 L3: 8 L4: 3 L5: 1 L6: 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 4, 6 L3: 1, 2, 5, 6 L4: 1, 2, 3, 4, 5, 6 L5: 3, 4, 5, 6, 7 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 5 WAS ISST DU GERÄT? – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: żywienie, zakupy i usługi, życie prywatne,

Leksyka: nazwy produktów spożywczych, pory dnia, nazwy artykułów spożywczych, jednostki miary i wagi, czas zegarowy, smaki potraw, nawyki żywieniowe, słownictwo związane ze składaniem zamówienia w pizzerii

Gramatyka: czasownik nieregularny *essen*, czasowniki rozdzielnie złożone, przyimki związane z podawaniem czasu: *um, vor, nach, von ... bis*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.
- Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieznaczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.
- Uczeń odgrywa dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze wiadomość do mamy z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.
- Uczeń odgrywa krótki dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.
- Uczeń opisuje krótko zdjęcie.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze wiadomość do mamy bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów.
- Uczeń odgrywa z trudem dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw.
- Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.

- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p>Zu Hause</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy typów budynków mieszkalnych, zna odmianę czasownika modalnego <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna konstrukcję zdania z czasownikiem modalnym, pyta kolegę/koleżankę, gdzie chciał(a)by mieszkać, i informuje, gdzie sam chciałby mieszkać, zna nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, pisze e-mail do kolegi/koleżanki z Austrii, w którym opisuje mieszkanie, udzielając krótko odpowiedzi na podane pytania, zna nazwy mebli, zna przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, jak i zasadę ich użycia z celownikiem lub biernikiem, opisuje krótko położenie rzeczy, wskazuje w tekście niemieckim odpowiedzi na pytania sformułowane po polsku, zna odmianę czasowników modalnych <i>dürfen, können, müssen, sollen</i> w czasie teraźniejszym w liczbie pojedynczej i mnogiej, tworzy pytania o pozwolenie z podanymi zwrotami, zna wyrażenia służące do opisu obsługi sprzętów, zna skróty stosowane w ogłoszeniach dotyczących rynku nieruchomości, uzupełnia ogłoszenie brakującymi informacjami, zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, układa z podanych pytań rozmowę telefoniczną na temat mieszkania, układa dialog we właściwej kolejności, dokonuje wyboru oferty mieszkania, pisze e-mail do kolegi/koleżanki, w którym krótko opisuje nowe mieszkanie według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy typów budynków mieszkalnych, poprawnie stosuje w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i>, rozmawia na temat upodobań związanych z miejscem zamieszkania,, stosuje w wypowiedziach nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, redaguje e-mail do kolegi/koleżanki z Austrii z opisem mieszkania, jego położenia, wielkości oraz ze zdaniem na temat mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, stosuje w wypowiedziach nazwy mebli, opisuje pokój, stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem z odpowiednim przypadkiem rzeczownika, odpowiada na pytania sformułowane w języku polskim do tekstu w języku niemieckim, poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne <i>dürfen, können, müssen, sollen</i>, tworzy dialogi między ojcem a córką z wykorzystaniem podanego materiału leksykalnego, podaje sposób obsługi sprzętów, redaguje notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, rozwija w wypowiedziach skróty stosowane w ogłoszeniach dotyczących rynku nieruchomości, opisuje mieszkanie na podstawie przeczytanego ogłoszenia, stosuje w wypowiedziach liczebniki porządkowe, prowadzi rozmowę telefoniczną na temat mieszkania z ogłoszenia, rozmawia z kolegą/koleżanką o pomieszczeniach mieszkalnych i ich wyposażeniu, dokonuje wyboru oferty mieszkania, uzasadniając swój wybór, redaguje e-mail do kolegi/koleżanki, w którym dokładnie opisuje nowe mieszkanie i jego pomieszczenia oraz proponuje wizytę, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, rozmawia na temat zalet i wad wspólnego wynajmowania mieszkania, redaguje e-mail do kolegi/koleżanki, w którym informuje o wynajęciu mieszkania i o zaletach oraz wadach takiej formy mieszkania, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 6., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 6., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 6., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 6 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 3 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 2, 3, 4 L4: 4, 6 L5: 1, 8 L6: 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 2, 5 L2: 6 L3: 6 L4: 5 L5: 2, 7 L6: 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5, 6 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 4 L2: 1, 2 L3: 1, 5 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 6 ZU HAUSE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne, nauka i technika

Leksyka: nazwy budynków, określenia dotyczące budynków, nazwy pomieszczeń w domu/mieszkaniu, nazwy mebli, nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, słownictwo z ogłoszeń mieszkaniowych, liczebniki porządkowe

Gramatyka: czasownik *wollen*, przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne: *können, sollen, dürfen i müssen*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując szczegółowo jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.
- Uczeń opisuje wyczerpująco swój pokój.
- Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.
- Uczeń udziela wyczerpujących instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkaniu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.
- Uczeń opisuje swój pokój.
- Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.
- Uczeń udziela instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkaniu.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

ROZDZIAŁ 6 ZU HAUSE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA – C.D.

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. • Uczeń opisuje krótko swój pokój. • Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. • Uczeń udziela krótkiej instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu. • Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Krótko uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. • Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko swój pokój. • Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela bardzo krótkiej odpowiedzi twierdzącej. • Uczeń udziela z trudem instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu. • Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.