

JĘZYK NIEMIECKI klasa 1 LO (4-letnie)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w nowej podstawie programowej III.2 (z 2018 r.)

Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka	Realizacja podstawy programowej III.2.
<i>Deutsch unter uns</i>	1	– rozpoznać polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, – wyrazić prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji.	– polecenia skierowane do ucznia/uczniów – reakcje na polecenia nauczyciela		
KAPITEL 1 – Start in Deutsch					
1. <i>Deutsch ist international</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie społeczne				
	1	– pytać o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące własnego pochodzenia i miejsca zamieszkania.	– internacjonalizmy w języku niemieckim	– czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> dla 1. i 2. os. 1. poj.	I.1, I.14, III.4, VIII.2, II.5, VI.3, XIII
2. <i>Sprachkurs in Berlin</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	1	– przedstawić się, – przeliterować imię i nazwisko, – uzyskać informację o innych osobach.	– zwroty powitalne i pożegnalne	– czasownik nieregularny <i>sein</i>	I.1, III.4, II.1, VI.3, XIII
3. <i>Hallo! Wie geht's?</i>	Zakres tematyczny: człowiek; zdrowie				
	1	– pytać o samopoczucie i odpowiedzieć na pytanie dotyczące samopoczucia, – opisywać samopoczucie.	– słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na	– zaimki osobowe <i>mir, dir, Ihnen</i> w pytaniu <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i>	I.1, I.11, II.4, II.5, III.4, VI.3, XIII

			pytania dotyczące samopoczucia	oraz w reakcji <i>Es geht mir ...</i>	
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: człowiek; nauka i technika				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.1, I.12, III.4, IV.1, VI.2, VI.3, XIII
5. <i>Hallo! Hi! Grüß dich!</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	1	– przywitać się i pożegnać, – nazwać wybrane kraje i ich stolice, – przedstawić inną osobę, – pytać o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i zainteresowania oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące własnego pochodzenia, miejsca zamieszkania oraz własnych zainteresowań.	– zwroty powitalne i pożegnalne – nazwy wybranych państw i miast	– czasownik nieregularny <i>sein</i>	I.1, II.5, IV.1, VI.1, VI.3, XIII
6. <i>Mein Training</i>	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.1, VI.1, III.4, VI.2, VI.3, V.1, XIII

Zusatzlektion <i>Internationalismen und „falsche Freunde“</i>	Zakres tematyczny: człowiek; żywienie; nauka i technika			
	1	– nazwać internacjonalizmy, – pytać o znaczenie wyrazów.	– internacjonalizmy	I.1, I.6, I.12, VI.3, IX.2, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank</i> Pomysłów: <i>Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: człowiek; nauka i technika			
	1	– nazwać internacjonalizmy występujące w języku niemieckim, – przeliterować imię i nazwisko, – rozwiązać zagadki dotyczące znanych osób, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 1.	– internacjonalizmy	I.1, VI.1, XIII
<i>Spiele – zum Spaß! /</i> Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 1.		
<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: człowiek; świat przyrody			
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 1.		I.1, I.13, VIII.2, XIII
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie		I.1, II.2, II.4, III.4, V.1, V.8

		do sprawdzianu rozdziałowego.			
TEST – KAPITEL 1	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 2 – Zeit nach der Schule					
1. <i>Zeit für AGs</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; edukacja				
	2	– pytać o czas wolny i zajęcia pozaszkolne oraz odpowiedzieć na pytanie o czas wolny i zajęcia pozaszkolne.	– koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne	– czasownik <i>haben</i> – szyk zdania oznajmującego – pytania o rozstrzygnięcie	I.3, I.5, II.5, VI.3, VI.5, XIII
2. <i>Schule in Zahlen</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– udzielić informacje o szkole.	– liczebniki od 0 do 20	– rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku	I.3, III.4, II.5, IV.1, XIII
3. <i>Unser Schülerzeitungsteam</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– pytać o pochodzenie, narodowość, – pytać o zadania w redakcji gazetki szkolnej w ramach koła zainteresowań.	– nazwy narodowości – zadania w redakcji gazetki szkolnej	– czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-s, -ß, -z</i>	I.3, III.4, IV.1, II.5, VI.1, VI.2, XIII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.3, III.4, III.1, III.3, VI.1, VI.2, XI, XIII

5. <i>Ich mache viel nach der Schule</i>	Zakres tematyczny: edukacja; sport				
	1	– nazwać zajęcia pozalekcyjne, – pytać o zainteresowania i odpowiedzieć na pytania o zainteresowania.	– zajęcia pozalekcyjne	– forma <i>möchte...</i>	I.3, I.10, II.5, IV.1, VI.4, XIII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.1, I.3, VI.1, III.4, II.5, VI.3, V.4, XIII
Zusatzlektion <i>289 Millionen Menschen sprechen Deutsch</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie społeczne				
	1	– nazywać wybrane państwa, narodowości i języki, – podawać liczbę mnogą nazw mieszkańców państw, – pytać o znajomość języków obcych.	– nazwy wybranych państw, narodowości i języków		I.1, I.14, VIII.2, VI.3, IX.1, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank</i> Pomysłów: <i>Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– napisać SMS do kolegi/koleżanki, stosując właściwe tej formie wypowiedzi skróty, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia	– skróty stosowane przez nastolatków w SMS-ach		I.1, I.3, III.1, V.3, V.4, V.8, XIII

		utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 2.			
<i>Spiele – zum Spaß! /</i> Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 2.			
<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 2.			I.3, VIII.2, XIII
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.			II.2, III.4, V.1, XIII
TEST – KAPITEL 2	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 3 – Meine Familie ist cool					
1. <i>Wir sind eine Familie</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; człowiek				
	2	– przedstawić członków rodziny.	– nazwy członków rodziny	– czasowniki regularne z tematem	I.1, I.5, III.4, II.5, VI.3, V.1, XIII

			– liczebniki główne od 21 do 100	zakończonym na <i>-t, -d, -chn</i>	
2. <i>Wir sind Tierfreunde</i>	Zakres tematyczny: świat przyrody				
	1	– opisywać zwierzę.	– nazwy zwierząt – przymiotniki opisujące zwierzęta	– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku – zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> w mianowniku	I.13, III.4, V.1, VI.3, II.2, XIII
3. <i>Mein Beruf ist toll</i>	Zakres tematyczny: praca; człowiek				
	1	– opisywać osobę: wiek, zawód, charakter, – pytać o wiek, zawód, cechy charakteru oraz odpowiedzieć na pytania o wiek, zawód i cechy charakteru.	– nazwy zawodów – przymiotniki określające cechy charakteru	– rodzaj żeński nazw zawodów – spójniki <i>und</i> i <i>oder</i>	I.1, I.4, II.2, IV.1, VI.3, XIII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3 – słownictwo związane z wypełnianiem formularza	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.1, I.5, III.1, VII.3, III.4, VI.1, VI.2, V.1, V.4, V.5, XIII
5. <i>Meine Familie ist super</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; praca				
	1	– opisywać rodzinę.	– nazwy członków rodziny – nazwy zawodów		I.4, I.5, II.5, IV.1, XIII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: praca; życie prywatne; świat przyrody				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.4, I.5, I.13, III.1, II.5, IV.1, V.1, XIII

		rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.			
<i>Zusatzlektion Wie ist dein Nachname? – Bär. Ich bin Anna Bär.</i>	Zakres tematyczny: człowiek; praca; świat przyrody				
	1	– podać pochodzenie wybranych nazwisk niemieckich.	– nazwy zawodów – nazwy zwierząt – liczebniki główne		I.1, I.4, I.13, VIII.2, VI.3, IX.1, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank Pomysłów: Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania; praca				
	1	– nazywać zawody, – podać znaczenie skrótów, występujących w formularzach meldunkowych, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 3.	– skróty występujące w formularzach meldunkowych – nazwy zawodów		I.2, I.4, III.1, XIII
<i>Spiele – zum Spaß! / Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet</i>	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 3.			
<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na			I.1, VIII.1, VIII.2, XIII

		przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 3.			
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.			I.4, I.5, I.13, II.5, III.4, V.1, XIII
TEST – KAPITEL 3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
TEST – KAPITEL 1–3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–3 w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 4 – Unser Schulalltag					
1. <i>Mein Stundenplan</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– opisywać plan lekcji, – poinformować o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele.	– nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli	– rzeczowniki złożone	I.3, VIII.1, II.5, III.4, VI.3, III.1, VI.4, XIII
2. <i>Schulsachen gefunden</i>	Zakres tematyczny: edukacja				

	2	– powiedzieć, czego potrzebuje do szkoły, a czego nie.	– nazwy przyborów szkolnych – nazwy kolorów	– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku – przeczenie <i>kein/-e</i> w mianowniku i bierniku – czasownik <i>brauchen</i>	I.3, II.5, VI.3, III.4, XIII
3. <i>Mein Lieblingsfach</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli.	– przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne	– czasownik modalny <i>mögen</i> – czasownik <i>finden</i> – rodzajnik określony w bierniku	I.3, III.4, VI.3, VIII.1, II.5, V.1, V.6, XIII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3 – nazwy pomieszczeń w szkole – słownictwo związane z orientacją w budynku	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.3, III.1, VIII.2, II.5, VIII.1, VI.3, XIII
5. <i>Was ist dein Lieblingsfach?</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– nazwać przedmioty szkolne, – odpowiedzieć na pytania dotyczące nauki języka niemieckiego i opisać swoją lekcję niemieckiego.	– nazwy przedmiotów szkolnych	– spójnik <i>denn</i> – szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym	I.3, II.5, VI.3, IV.1, IV.6, XIII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.3, IV.2, III.1, III.4, II.5, VIII.1, VI.3, V.2, V.6, XIII

		rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.			
<i>Zusatzlektion Was braucht ein Schüler für die Schule?</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– pytać o przybory szkolne potrzebne do nauki danego przedmiotu szkolnego, – powiedzieć, czego potrzebuje do szkoły, a czego nie.	– nazwy przyborów szkolnych	– rzeczowniki złożone – rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie <i>kein/-e</i> w bierniku	I.3, VIII.2, VI.3, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank Pomysłów: Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	– podać znaczenie skrótów nazw przedmiotów szkolnych i dni tygodnia, – napisać odpowiedź na SMS z uzasadnieniem braku czasu, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 4.	– nazwy i skrótowce nazw przedmiotów szkolnych – nazwy i skrótowce nazw dni tygodnia		I.3, VII.8, XIII
<i>Spiele – zum Spaß! /</i> Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4.			

<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; edukacja				
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 4.			I.5, I.3, VIII.2, XIII
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.			I.3, II.2, III.4, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, XIII
TEST – KAPITEL 4	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 5 – Was isst du gern?					
<i>1. Das esse ich gern</i>	Zakres tematyczny: żywienie				
	1	– opisywać nawyki żywieniowe.	– nazwy produktów spożywczych	– czasownik nieregularny <i>essen</i>	I.6, II.5, VIII.1, III.4, VI.3, VI.5, XIII
<i>2. Heute ist Einkaufstag</i>	Zakres tematyczny: żywienie; zakupy i usługi				
	1	– sporządzić listę zakupów.	– pory dnia – nazwy artykułów spożywczych – jednostki miary i wagi	– czasowniki rozdzielnie złożone	I.6, I.7, VIII.2, II.5, VI.3, V.1, XIII
Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie					

3. <i>Tante Elfriede zu Besuch</i>	2	– pytać o godzinę oraz podać godzinę, – wyrażać opinię na temat jedzenia.	– czas zegarowy – smaki potraw	– przyimki związane z podawaniem czasu: <i>um, vor, nach, von ... bis</i>	I.5, I.6, II.5, III.4, VI.3, VIII.1, VI.4, XIII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: żywienie; zakupy i usługi				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3 – nawyki żywieniowe – słownictwo związane ze składaniem zamówienia w pizzerii	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.6, I.7, VIII.1, IV.1, III.4, II.5, III.5, VI.2, VI.5, VI.14, XIII
5. <i>Meine Familie liebt Kochen</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie				
	1	– pytać o smak potraw oraz odpowiadać na pytania o smak potraw.	– nazwy artykułów spożywczych	– czasowniki rozdzielnie złożone	I.5, I.6, II.5, II.6, VI.3, VI.5, XIII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.5, I.6, I.7, III.1, II.5, IV.1, VI.3, V.3, XIII
Zakres tematyczny: żywienie					

Zusatzlektion <i>Es ist nicht alles wurst, was man isst!</i>	1	– pytać o upodobania żywieniowe, – informować o swoich upodobaniach żywieniowych, – sporządzić listę zakupów.	– nazwy artykułów spożywczych		I.6, VIII.1, VI.3, VI.5, IX.1, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank Pomysłów: Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie				
	1	– powiedzieć i napisać, co jada i pije na drugie śniadanie, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 5.	– czas zegarowy – nazwy artykułów spożywczych		I.5, I.6, V.1, XIII
<i>Spiele – zum Spaß! /</i> Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 5.			
<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi				
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 5.			I.5, I.6, I.7, VIII.1, VIII.2, XIII
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.			I.5, I.6, II.5, VIII.1, III.4, V.1, V.3, XIII
TEST – KAPITEL 5	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i			

		struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 6 – Zu Hause					
1. <i>So wohnen wir</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania				
	1	– opisywać mieszkanie/dom, – opisywać wymarzone mieszkanie / wymarzony dom, – opisywać położenie mieszkania/domu.	– nazwy budynków – określenia dotyczące budynków – nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu	– – czasownik <i>wollen</i>	I.2, III.4, VI.3, VI.5, II.5, VIII.1, VII.3, VII.4, XIII
2. <i>Mein Zimmer ist cool</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania				
	2	– określić położenie rzeczy.	– nazwy mebli	– przyimki z celownikiem i biernikiem	I.2, III.4, VI.3, XIII
3. <i>Mama macht eine Dienstreise</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; nauka i technika				
	1	– wyrażać konieczność, możliwość, powinność, – opisywać obsługę sprzętów kuchennych.	– nazwy sprzętów kuchennych – liczebniki powyżej 100	– czasowniki modalne: <i>können, sollen, dürfen</i> i <i>müssen</i>	I.5, I.12, III.4, VI.8, VI.12, VI.3, II.5, V.3, XIII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo z lekcji 1–3 – słownictwo z ogłoszeń mieszkaniowych – liczebniki porządkowe	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	I.2, III.4, VI.3, II.5, VI.12, XIII
5. <i>Das ist mein Zuhause</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania				

	1	– wyrażać zdanie na temat pomieszczeń i sprzętów w gospodarstwie domowym.	– nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu – nazwy mebli i sprzętów		I.2, II.6, VIII.1, II.5, III.5, VI.4, XIII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: <i>miejsce zamieszkania</i>				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	I.2, III.1, II.1, II.5, III.4, VI.4, VI.8, VI.9, V.3, V.4, XIII
<i>Zusatzlektion Wohngemeinschaft? Warum nicht?</i>	Zakres tematyczny: <i>miejsce zamieszkania</i>				
	1	– rozmawiać na temat zalet i wad wspólnego wynajmowania mieszkania, – napisać e-mail do kolegi/koleżanki, w którym informuje o wynajęciu mieszkania i o zaletach oraz wadach takiej formy mieszkania.	– słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania	– czasowniki modalne	I.5, III.4, VI.4, V.1, V.3, V.6, XII, XIII
<i>Extra für dich + Bank Pomysłów: Lexik und Grammatik für Profis</i>	Zakres tematyczny: <i>miejsce zamieszkania</i>				
	1	– rozmawiać na temat wynajmowania mieszkania, – rozwiązać dodatkowe trudniejsze ćwiczenia	– słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania		I.2, III.4, XIII

		utrwalające i poszerzające materiał rozdziału 6.			
<i>Spiele – zum Spaß!</i> / Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet	1	– współdziałać w grupie, uczestnicząc w grach językowych, – rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 6.			
<i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania; życie prywatne				
	1	– rozwiązać zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 6.			I.2, I.5, VIII.2, XIII
<i>Probetest</i>	1	– rozwiązać ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego.			I.2, I.5, I.6, II.5, III.4, V.3, XIII
TEST – KAPITEL 6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
TEST – KAPITEL 1–6	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziałów 1–6 w zadaniach			

		testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
Mein Videoprojekt <i>Mein erstes Interview / Typisches Essen in den DACH-Länder</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; praca; życie prywatne; świat przyrody / żywienie				
	2	– przygotować wywiad z kolegą/koleżanką ze szkoły i przedstawić go na forum klasy w formie prezentacji multimedialnej / zaprezentować na forum klasy potrawy z krajów niemieckiego obszaru językowego w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej, – współdziałać w grupie przy pracach projektowych.			I.1, I.3, I.4, I.5, I.13, XI, XII, XIII / I.6, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII