

JĘZYK NIEMIECKI klasa 2 LO (4-letnie)
ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE
„TRENDS” 2
PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych
w nowej podstawie programowej III.2 (z 2018 r.)
i dotychczas obowiązującej podstawie programowej IV.1.P (z 27.08.2012 r.)**

Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka	Realizacja podstawy programowej
<i>Deutsch unter uns</i>	1	– rozpoznać polecenia nauczyciela skierowane do niego i całej grupy, – wyrazić prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji.	– polecenia skierowane do ucznia/uczniów – reakcje na polecenia nauczyciela		
KAPITEL 1 – Starter: auf ein Neues					
1. <i>Menschen quer durch Europa</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	1	– pytać o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące pochodzenia i miejsca zamieszkania, – witać się i żegnać, – pytać o samopoczucie, – przedstawić osobę na podstawie podanych informacji.	– zwroty powitalne i pożegnalne – nazwy krajów – zainteresowania	– czasowniki regularne – czasownik <i>sein</i>	III.2: I.1, III.1, VI.3, II.5, VI.2, III.5, V.1, VIII.1, X, XIII IV.1.P: I.1, III.1, VI.4, II.3, VI.1, III.4, V.1, VIII.1, IX, XII

2. <i>Schule und mehr</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić się, – przeliterować imię i nazwisko, – uzyskać informację o innych osobach. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych – nazwy narodowości – liczebniki główne od 0 do 20 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik nieregularny <i>haben</i> – forma <i>möchte...</i> 	<p>III.2: I.1, I.3, III.1, III.4, VI.3, II.5, IV.1, VII.1, VII.5, X, XIII</p> <p>IV.1.P: I.1, I.3, III.1, III.3, VI.4, II.3, IV.1, VII.1, IX, XII</p>
3. <i>Familien heute</i>	Zakres tematyczny: człowiek; praca; życie rodzinne; świat przyrody				
	2	<ul style="list-style-type: none"> – pytać o samopoczucie i odpowiedzieć na pytanie dotyczące samopoczucia, – opisywać samopoczucie. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy członków rodziny – nazwy zwierząt – nazwy zawodów – modele rodziny – stany cywilne 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku 	<p>III.2: I.1, I.4, I.5, I.13, III.1, II.5, VIII.1, VI.3, V.1, X, XIII</p> <p>IV.1.P: I.1, I.4, I.5, I.13, III.1, II.3, VIII.1, VI.4, V.1, IX, XII</p>
4. <i>Zeit für Schule</i>	Zakres tematyczny: edukacja				
	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać przedmioty szkolne, – rozmawiać na temat planu lekcji, – nazywać przybory szkolne, – rozmawiać na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, – informować o lokalizacji pomieszczeń w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych – nazwy dni tygodnia – określenia lokalizacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku – czasownik <i>mögen</i> i <i>finden</i> – spójnik <i>denn</i> 	<p>III.2: I.3, II.5, VI.4, VIII.1, III.1, VI.5, VII.3, X, XIII</p> <p>IV.1.P: I.3, II.4, VI.3, VIII.1, III.1, VI.6, VII.2, IX, XII</p>

5. <i>Guten Appetit!</i>	Zakres tematyczny: żywnie				
1	– opowiadać o przyzwyczajeniach żywieniowych swoich i innych.	– czas zegarowy – słownictwo związane z przygotowaniem potraw	– czasownik nieregularny <i>essen</i> – czasowniki rozdzielnie złożone – zaimek nieosobowy <i>man</i>	III.2: I.6, III.1, II.5, III.4, VI.3, VIII.1, V.I, X, XIII	IV.1.P: I.6, III.1, II.3, III.3, VI.4, VIII.1, V.I, IX, XII
6. <i>Hier bin ich daheim</i>	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania				
1	– nazwać pomieszczenia, meble i sprzęty kuchenne, – wyrazić chęć zakupu mebli i swoje zdanie na temat mebli, – opisać pomieszczenie na podstawie ilustracji i podanych informacji.	– nazwy pomieszczeń – nazwy mebli i sprzętów kuchennych – liczebniki powyżej 100	– czasowniki modalne <i>dürfen, können, müssen, sollen</i> i <i>wollen</i> – przyimki występujące z celownikiem i biernikiem – dopełniacz nazw własnych	III.2: I.2, III.5, VIII.1, VI.5, VI.3, II.5, V.1, X, XIII	IV.1.P: I.2, III.3, VIII.1, VI.8, VI.4, II.3, V.1, IX, XII
7. <i>DACHL – kurz gefasst</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
1	– nazwać kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice, – rozpoznać flagi krajów niemieckiego obszaru językowego, – wymienić urzędowe języki w Szwajcarii.	– nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic		III.2: I.1, III.4, VIII.1, IX.1, X, XIII	IV.1.P: I.1, I.15, III.3, VIII.1, IX, XIII
TEST – KAPITEL 1	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 1. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających			

		wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 2 – Neu in der Schule					
1. <i>Internationale Schule in Berlin</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– pytać i odpowiadać na pytanie o znajomość języków obcych, – określić stopień znajomości języka obcego, – informować o sposobach uczenia się języków obcych.	– nazwy krajów, narodowości i języków – nazwy kierunków świata	– czasownik <i>sprechen</i>	III.2: I.1, I.3, III.4, VI.3, II.5, VIII.1, IX.1, X, XIII IV.1.P: I.1, I.3, I.15, III.3, VI.4, II.3, VIII.1, IX, XII
2. <i>Freunde sein</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; praca				
	1	– opisać wygląd i charakter kolegi/koleżanki oraz jego zainteresowania, – pytać i odpowiadać na pytanie o plany na przyszłość.	– przymiotniki opisujące wygląd i charakter	– czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	III.2: I.1, I.3, I.4, III.4, VI.3, II.5, IV.1, VIII.1, V.1, VI.5, X, XIII IV.1.P: I.1, I.3, I.4, III.3, VI.4, II.3, IV.1, VIII.1, V.1, VI.8, IX, XII
3. <i>Unsere Interessen</i>	Zakres tematyczny: edukacja; życie prywatne				
	2	– pytać i odpowiadać na pytanie o zainteresowania, – prowadzić krótkie rozmowy na temat wyboru prezentu urodzinowego.	– nazwy zainteresowań	– czasownik <i>sich interessieren</i> – zaimek osobowy w bierniku – rzeczowniki odczasownikowe	III.2: I.3, I.5, II.5, III.4, VI.3, VIII.1, X, XIII IV.1.P: I.3, II.3, III.3, VI.4, VIII.1, IX, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja; nauka i technika				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących	– nazwy sposobów komunikacji	– czasowniki <i>kommunizieren, benutzen, kontaktieren,</i>	III.2: I.3, I.12, VIII.1, III.4, III.1, VI.3, VI.2, V.2,

		praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.		<i>schreiben, schicken, austauschen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>	V.5, X, XIII IV.1.P: I.3, I.12, VIII.1, III.3, III.1, VI.4, VI.1, V.2, V.5, IX, XII
5. <i>Hallo! Hi! Hola!</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– nazywać zajęcia pozalekcyjne, – prowadzić krótkie rozmowy na temat wyboru prezentu, – opisać swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę na podstawie podanych pytań.	– nazwy zainteresowań	– zaimki osobowe w bierniku	III.2: I.1, I.3, II.5, VI.3, IV.1, X, XIII IV.1.P: I.1, I.3, II.3, VI.4, IV.1, IX, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2: I.1, I.3, VI.3, III.1, II.5, VIII.1, V.1, VI.2, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.5, XIII IV.1.P: I.1, I.3, VI.4, III.1, II.3, VIII.1, V.1, VI.1, VI.8, V.12, VII.1, VII.2, XII
TEST – KAPITEL 2	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			

KAPITEL 3 – Es ist viel passiert					
1. <i>Einmal in Berlin</i>	Zakres tematyczny: edukacja; podróżowanie i turystyka; świat przyrody				
	1	– opowiadać o wyjeździe w ramach wymiany uczniowskiej, – nazywać atrakcje turystyczne Berlina, – planować wycieczkę.	– nazwy atrakcji turystycznych Berlina – nazwy wybranych stolic Europy – wyrażenia: <i>schon einmal, noch nicht</i>	– czasowniki <i>haben i sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – rzeczowniki odprzymiotnikowe	III.2: I.3, I.8, I.13, IX.1, III.1, II.5, IV.1, VI.3, X, XII, V.4, XIII IV.1.P: I.3, I.8, I.15, III.1, II.3, IV.1, VI.4, IX, XI, V.8, XII
2. <i>Meine Gastfamilie war super</i>	Zakres tematyczny: edukacja; życie prywatne				
	1	– opisywać fakty z przeszłości.	– nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych	III.2: I.3, I.5, III.4, II.5, VI.3, X, XIII IV.1.P: I.3, I.5, III.3, II.3, VI.4, IX, XII
3. <i>Mit den Eltern gestritten</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne				
	2	– prowadzić krótkie negocjacje z rodzicem, – proponować rozwiązanie konfliktu z rodzicami, – wypełniać ankietę.	– słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi	– czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych	III.2: I.1, I.5, VIII.1, II.5, VI.11, VI.12, VI.8, VII.3, X, XIII IV.1.P: I.5, VIII.1, II.3, VI.2, VI.6, VI.11, VII.2, IX, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: edukacja; podróżowanie i turystyka				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących	– słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne,	– czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	III.2: I.3, I.8, III.1, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, X, XIII

		praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	zwiedzanie		IV.1.P: I.3, I.8, I.15, III.1, III.3, VI.1, VI.4, IX, XII
5. <i>Ich habe Reisefieber</i>	Zakres tematyczny: edukacja; podróżowanie i turystyka				
	1	– przedstawiać fakty z przeszłości.	– słownictwo związane z wymianą uczniowską	– czas przeszły <i>Perfekt</i>	III.2: I.3, I.8, II.5, VIII.1, X, XIII IV.1.P: I.3, I.8, II.3, VIII.1, IX, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: edukacja; podróżowanie i turystyka				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2: I.3, I.8, IX.1, VI.3, III.4, II.2, II.5, VI.2, VI.3, VI.5, V.3, V.7, X, XIII IV.1.P: I.3, I.8, I.15, VI.4, III.3, II.2, II.3, VI.1, VI.4, VI.8, V.3, V.5, V.12, IX, XII
TEST – KAPITEL 3	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			

KAPITEL 4 – Alltagschaos in der Familie				
1. <i>Mein Tag</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne			
	2	– opowiadać o dniu powszednim swoim i innych osób.	– nazwy czynności życia codziennego – przysłowki określające pory dnia	– czasownik <i>wissen</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i>
2. <i>Pflichten zu Hause</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne			
	1	– nazywać obowiązki domowe, – pytać i udzielać odpowiedzi na pytanie o obowiązki domowe.	– nazwy obowiązków domowych	– zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
3. <i>Wir kaufen online</i>	Zakres tematyczny: zakupy i usługi; nauka i technika			
	1	– odczytać informacje zawarte w statystyce, – wymieniać zalety i wady zakupów online, – wyrażać swoją opinię na temat zakupów online.	– słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet	– czas przeszły <i>Perfekt</i>
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: zakupy i usługi			
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy sklepów – słownictwo potrzebne do reklamacji towarów	– spójnik <i>denn</i>

					I.7, II.3, VIII.1, III.3, VII.2, VI.4, IX, XII
5. <i>Samstags habe ich frei</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne				
	1	– nazwać czynności dnia powszedniego, – opowiadać o tym, co robi w sobotę, – sformułować wpis na bloga o tym, co robi w sobotę.	– nazwy czynności dnia powszedniego	– wyrażenie <i>es gibt</i>	III.2: I.5, VI.3, II.5, V.2, X, XIII IV.1.P: I.5, VI.4, II.3, V.2, IX, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2: I.5, IV.2, III.4, II.5, VIII.1, VII.2, VII.3, VII.4, X, XIII IV.1.P: I.5, IV.2, III.3, II.3, V.12, VIII.1, VII.1, VII.2, VII.6, IX, XII
TEST – KAPITEL 4	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.			
KAPITEL 5 – Blick auf die Stadt					
1. <i>In der Stadt</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; podróżowanie i turystyka; kultura				
	1	– nazywać obiekty w okolicy miejsca zamieszkania,	– nazwy obiektów w mieście	– zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>	III.2: I.5, I.8, I.9, III.4, VIII.1,

		– mówić o możliwościach spędzenia czasu wolnego w mieście.			VI.3, II.2, V.1, V.5, X, XIII IV.1.P: I.5, I.8, I.9, III.3, VIII.1, VI.4, II.1, V.1, V.2, IX, XII
2. <i>Feste in der Stadt</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne				
	1	– porównywać rzeczy i obiekty, – opisywać ulubione święta.	– nazwy świąt	– stopniowanie przymiotników i przysłówków – zdania porównawcze	III.2: I.5, III.4, VIII.1, II.5, II.6, V.5, X, XIII IV.1.P: I.5, III.3, VIII.1, II.3, V.2, IX, XII
3. <i>Orientierung im Stadtzentrum</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	2	– pytać i odpowiadać na pytanie o drogę, – opisywać drogę do szkoły.	– zwroty dotyczące orientacji w terenie – nazwy środków transportu	– przyimek <i>zu</i>	III.2: I.8, II.5, VIII.1, VI.2, VI.3, V.1, X, XIII IV.1.P: I.8, II.3, VIII.1, VI.1, VI.4, V.1, IX, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy wybranych znaków drogowych – słownictwo związane z wypożyczeniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną	– zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>	III.2: I.8, VIII.1, III.4, II.2, VI.3, X, XIII IV.1.P: I.8, VIII.1, III.3, II.1, VI.4, IX, XII

5. <i>Meine Familie feiert sehr gern</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne			
	1	– pytać i odpowiadać na pytania dotyczące świąt, – sformułować wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu.	– nazwy świąt i czynności wykonywanych podczas świąt	III.2: I.5, VI.3, II.5, II.6, VIII.1, V.2, X, XIII IV.1.P: I.5, VI.4, II.3, VIII.1, V.2, IX, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi			
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału III.2: I.5, VI.3, III.1, III.4, II.5, IV.1, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.4, X, XIII IV.1.P: I.5, VI.4, III.1, III.3, II.3, IV.1, IV.5, IV.8, V.1, V.3, V.8, V.12, IX, XII
KAPITEL 6 – Oh nein, ich bin krank!				
1. <i>Ich habe Schmerzen</i>	Zakres tematyczny: człowiek; zdrowie			
	1	– nazywać części ciała, – napisać krótką notatkę według podanych punktów.	– nazwy części ciała	– zaimek osobowy w celowniku – czasownik <i>wehtun</i> III.2: I.1, I.11, VIII.1, II.5, VI.3, V.2, X, XIII IV.1.P: I.1, I.11, VIII.1, II.3, VI.4, V.2, IX, XII
2. <i>Ich brauche Rat</i>	Zakres tematyczny: zdrowie			
	2	– udzielić porad dotyczących zdrowia.	– zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia	– tryb rozkazujący III.2: I.11, III.4, II.2, VI.9, X, XIII

					IV.1.P: I.2, III.3, II.1, VI.4, IX, XII
3. <i>Der Arzt hilft bestimmt</i>	Zakres tematyczny: zdrowie				
	1	– prowadzić krótkie rozmowy u lekarza i w aptece.	– nazwy czynności wykonywanych przez lekarza	– przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>	III.2: I.11, VIII.1, II.2, II.6, VI.2, VI.3, VI.9, VI.14, X, XIII IV.1.P: I.11, VIII.1, II.1, II.6, VI.1, VI.4, VI.10, VI.11, IX, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: zdrowie; zakupy i usługi				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy służb medycznych – słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza	– struktury gramatyczne z lekcji 1–3	III.2: I.7, I.11, III.4, II.5, VI.2, VI.3, VI.14, III.1, X, XIII IV.1.P: I.11, III.3, II.3, VI.1, VI.4, VI.3, III.1, IX, XII
5. <i>Aktiv leben – gesund bleiben</i>	Zakres tematyczny: zdrowie				
	1	– opisać dolegliwości, – tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i> .	– nazwy dolegliwości	– zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i>	III.2: I.11, VIII.1, II.5, VI.4, V.3, X, XIII IV.1.P: I.11, VIII.1, II.3, VI.3, V.3, IX, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: zdrowie				

	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2: I.11, III.1, III.4, VI.3, II.5, VII.2, VII.4, VII.9, VII.12, X, XIII IV.1.P: I.11, III.1, III.3, VI.4, II.3, VII.2, VII.4, VII.6, VII.8, V.12, IX, XII
Mein Videoprojekt <i>Sehenswertes in Berlin – Mein Minireiseführer / Mein Wohnort – mein Platz auf der Erde</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka / miejsce zamieszkania				
	2	– przygotować miniprzewodnik po Berlinie w formie albumu, plakatu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentować go na forum klasy / przygotować raport obrazkowy o swoim miejscu zamieszkania i zaprezentować go na forum klasy, – współdziałać w grupie przy pracach projektowych.			III.2: I.8, IX.1, XI, XII, XIII / I.2, XI, XII, XIII IV.1.P: I.8, I.15, X, XII, XIII / I.6, X, XI, XII