

JĘZYK NIEMIECKI klasa 3 LO (4-letnie)

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla poziomu III.2
w wymiarze dwóch/trzech godzin tygodniowo.

Na podstawie podręcznika #trends cz.3

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w nowej podstawie programowej III.2 (z 2018 r.)

Temat lekcji	Ilość godz.	Uczeń potrafi:	Słownictwo	Gramatyka	Realizacja podstawy programowej
<i>Deutsch unter uns</i>	1	– rozpoznawać polecenia nauczyciela skierowane do niego i całej grupy, – wyrażać prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji.	– polecenia skierowane do ucznia/uczniów – reakcje na polecenia nauczyciela		
KAPITEL 1 – Starter: auf ein Neues!					
1. <i>Ich bin nicht allein</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja				
	1	– przedstawiać przyjaciół, – mówić, skąd pochodzi i jakie zna języki obce, – nazywać sposoby uczenia się języków obcych.	– sposoby uczenia się języków obcych – nazwy języków	– czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zaimki osobowe w mianowiku i bierniku	III.2.: I.1, I.3, II.1, III.4, IV.1, II.5, VI.3, IX.1, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.15, III.3, IV.1, II.3, VI.4, XII
2. <i>Abstecher nach</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				

Österreich	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać atrakcje turystyczne Wiednia, – mówić, co robił w ciągu weekendu, – potrafi tworzyć czas przeszły <i>Perfekt</i>. 	– nazwy atrakcji turystycznych Wiednia	– czas przeszły <i>Perfekt</i>	<p>III.2.: I.8, II.1, III.4, II.5, VI.3, V.1, V.2, V.6, V.8, IX.1, XIII</p> <p>IV.1P: I.8, I.15, III.3, V.1, V.2, V.3, VI.4, XII</p>
3. <i>Mein Alltag ist typisch</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; miejsce zamieszkania / dom; zakupy i usługi				
	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać obowiązki domowe, – podawać argumenty za robieniem zakupów online oraz przeciw temu, – opisać zdjęcie na podstawie podanych pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy czynności życia codziennego – nazwy obowiązków domowych – argumenty za robieniem i przeciwko robieniu zakupów przez Internet 	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku – zwrot <i>es gibt</i> 	<p>III.2.: I.5, I.2, I.7, II.1, II.5, VI.3, III.4, IV.1, VIII.2, XIII</p> <p>IV.1P: I.5, I.7, III.3, VI.4, III.3, IV.1, IV.7, VIII.1, XII</p>
4. <i>Leben in der Stadt</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać obiekty w mieście, – zapytać o drogę, – stopniować przymiotniki/przysłówki, – porównać Berlin i Wiedeń na podstawie podanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy obiektów w mieście – określenia lokalizacji – określenia wielkości (powierzchnia, liczebność, wiek) 	– stopniowanie przymiotników/przysłówek	<p>III.2.: I.8, III.4, VI.3, II.5, II.6, V.1, VIII.2, IX.1, XIII</p> <p>IV.1P: I.8, I.15, III.3, VI.4, II.3, V.1, VIII.1, XII</p>

5. <i>Ich brauche Hilfe</i>	Zakres tematyczny: zdrowie				
1	– nazywać części ciała, – nazywać dolegliwości, – udzielać krótkich rad, stosując tryb rozkazujący.	– nazwy części ciała – nazwy dolegliwości	– tryb rozkazujący – spójniki <i>dass</i> oraz <i>weil</i>	III.2.: I.11, II.5, III.4, VII.9, VI.9, XIII IV.1P: I.11, II.3, III.3, VII.4, VI.6, XII	
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; szkoła; życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; podróżowanie i turystyka; zdrowie				
1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.1, I.3, I.5, I.8, I.11, II.1, VI.3, III.4, II.2, VI.2, VI.5, VII.8, VII.9, VII.13, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.5, I.8, I.11, VI.4, III.3, II.2, VI.1, VI.7, VII.3, VII.6, V.12, XII	
7. <i>DACHL – kurz gefasst</i>	Zakres tematyczny: człowiek; kultura				
1	– opowiadać o wybranych znanych osobach z krajów niemieckiego obszaru językowego.	– znane osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego		III.2.: I.1, I.9, II.1, III.4, VI.3, IX.2, XIII IV.1P: I.1, I.9, I.15, III.3, VI.4, XII	

KAPITEL 2 – Die Ferien sind vorbei					
1. <i>Meine Sommerferien</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	1	– opowiadać o wakacjach.	– nazwy aktywności podczas wakacji – nazwy miejsc spędzania wakacji	– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem (<i>Wechselpräpositionen</i>)	III.2.: I.8, II.1, II.5, VIII.2, VI.3, III.4, IX.1, XIII IV.1P: I.8, I.15, II.5, VIII.1, VI.4, III.3, XII
2. <i>Womit in die Ferien?</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; podróżowanie i turystyka				
	1	– opowiadać o wakacjach, – odpowiadać na pytania dotyczące miejsca wakacji, środków transportu i czasu wolnego podczas wakacji.	– nazwy środków transportu	– czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	III.2.: I.8, II.1, III.4, II.5, VI.3, IV.1, IV.2, XIII IV.1P: I.8, III.3, II.3, VI.4, IV.1, IV.3, XII
3. <i>Ferien planen ist nicht einfach!</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	2	– podawać argumenty za podróżami i przeciwko podróżom organizowanym samodzielnie i przez biuro podróży	– słownictwo związane z przygotowaniem do podróży	– przysłówki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>	III.2.: I.8, II.1, II.5, VIII.2, III.4, VI.3, XIII IV.1P: I.8, II.3, III.3, VIII.2, IV.7, VI.4, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo związane z ofertami biur podróży – słownictwo związane z pobytem w miejscu wypoczynku (hotel,	– spójniki <i>wenn</i> i <i>als</i>	III.2.: I.8, II.1, III.4, VI.3, X, XIII IV.1P: I.8, III.3, VI.4, XI, XII

			informacja turystyczna)		
5. <i>Mein Traumurlaub</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	1	– opowiadać o swojej podróży i o wakacjach innych.	– nazwy miejsc spędzania wakacji – środków transportu	– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem (<i>Wechselpräpositionen</i>) – spójniki <i>wenn</i> i <i>als</i>	III.2.: I.8, II.1, II.5, II.6, VI.3, IV.1, VIII.1, X, XIII IV.1P: I.8, II.3, VI.4, IV.1, VIII.1, XI, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 2. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.8, III.1, II.2, V.2, VI.3, VI.5, VIII.3, XIII IV.1P: I.8, III.1, II.2, V.2, VI.4, VI.7, V.12, XII
KAPITEL 3 – Das Wetter spielt verrückt					
1. <i>Rund ums das Jahr</i>	Zakres tematyczny: świat przyrody				
	1	– opowiadać o ulubionej porze roku.	– nazwy miesięcy – nazwy pór roku – słownictwo związane z opisem pór roku	– zaimek nieosobowy <i>es</i>	III.2.: I.13, II.1, VI.3, III.4, II.5, VI.5, VIII.3, XIII IV.1P: I.13, VI.4, III.3, II.3,

					VI.8, XII
2. <i>Kleidung für jedes Wetter</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	1	– opisywać ubrania.	– nazwy części garderoby	– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku	III.2.: I.1, II.1, II.5, III.1, III.4, II.2, IV.1, XIII IV.1P: I.1, II.3, III.3, II.2, III.2, IV.1, XII
3. <i>Wetterlage in Europa</i>	Zakres tematyczny: człowiek; sport; świat przyrody				
	2	– opisywać pogodę, – rozmawiać o planach na weekend.	– słownictwo związane z prognozą pogody – nazwy sportów zimowych i letnich	– zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana przymiotnika w bierniku	III.2.: I.1, I.10, I.13, II.1, VIII.1, II.5, VI.5, VI.3, VII.5, XIII IV.1P: I.1, I.10, I.13, VIII.1, II.3, VI.8, VI.4, VII.5, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: zakupy i usługi; świat przyrody				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– słownictwo związane z robieniem zakupów – słownictwo związane z ochroną środowiska	– słówko pytające <i>was für ein / eine / -?</i>	III.2.: I.7, I.13, II.1, II.5, VI.3, VI.5, VIII.1, III.4, VI.10, VI.14, XIII IV.1P: I.7, I.13, II.3, VI.4, VI.8, VIII.1, III.3, VI.3, VI.11, XII
5. <i>Shoppen ist mein Hobby</i>	Zakres tematyczny: człowiek; zakupy i usługi				
	1	– opowiadać o stylach	– słownictwo	– rzeczowniki złożone	III.2.:

		ubierania się.	związane z zakupami – słownictwo związane z modą	– słówko pytające <i>welch...?</i>	I.1, I.7, II.1, II.5, VI.3, VIII.1, V.1, XIII IV.1P: I.1, I.7, II.3, VI.4, VIII.1, IV.1, V.1, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; zakupy i usługi; sport; świat przyrody				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 3. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.1, I.7, I.10, I.13, II.1, III.1, II.5, VIII.1, VI.8, VII.1, VII.3, VII.9, VII.14, XIII IV.1P: I.1, I.7, I.10, I.13, III.1, II.3, VIII.1, VI.6, VII.1, VII.4, VII.5, V.12, XII
KAPITEL 4 – Jobben heute					
1. <i>Berufe heute und morgen</i>	Zakres tematyczny: praca				
	2	– wyrażać opinię o zawodach.	– nazwy zawodów – zawody przyszłości – nazwy czynności związanych z wykonywanym zawodem	– rzeczownik w dopełniaczu	III.2.: I.4, II.1, VI.3, VI.4, VIII.2, II.5, IV.1, XIII IV.1P: I.4, VI.4, VI.8, VIII.2, II.3, IV.1, XII
2. <i>Was ich später werden will</i>	Zakres tematyczny: praca				
	1	– opowiadać o wymarzonym zawodzie.	– nazwy zawodów – nazwy czynności związanych z wykonywanym	– konstrukcja <i>um ... zu ...</i> , zdania celowe z <i>damit</i>	III.2.: I.4, II.1, II.5, VI.3, V.4, XIII

			zawodem		IV.1P: I.4, II.3, VI.4, V.8, XII
3. <i>Sommerjobs in der EU</i>	Zakres tematyczny: praca				
	1	– podawać argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej, – prowadzić rozmowę w sprawie pracy wakacyjnej.	– praca wakacyjna – słownictwo związane z prowadzeniem rozmowy o pracę	– spójnik <i>deshalb</i>	III.2.: I.4, II.1, III.1, III.4, VI.3, II.2, II.5, VI.2, VI.3, VI.14, XIII IV.1P: I.4, III.1, III.3, VI.4, II.2, II.3, IV.7, VI.1, VI.2, VI.3, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: praca; nauka i technika				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– wady i zalety różnych zawodów – słownictwo związane z obsługą sprzętu biurowego	– spójnik <i>obwohl</i>	III.2.: I.4, I.12, II.1, III.4, VI.3, II.5, II.6, VI.2, VI.12, XIII IV.1P: I.4, I.12, III.3, VI.4, II.3, VI.1, VI.11, IV.11, XII
5. <i>Mein Traumberuf</i>	Zakres tematyczny: praca; nauka i technika				
	1	– opowiadać o wymarzonym zawodzie, – mówić o swoich mocnych i słabych stronach.	– nazwy zawodów	– spójniki wymagające szyku przestawnego	III.2.: I.4, I.12, II.1, II.5, VIII.3, VI.3, XIII IV.1P: I.4, I.12, II.3, VI.4, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: praca				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.4, II.1, III.2, III.1,

		struktury gramatyczne z 4. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.			II.2, IV.1, VI.3, V.2, V.6, XIII IV.1P: I.4, III.2, III.1, II.2, IV.1, VI.4, V.2, V.5, V.12, XII
KAPITEL 5 – Leben um mich herum					
1. <i>Jugendliche heute</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; życie społeczne / państwo i społeczeństwo				
	1	– rozmawiać na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych.	– nazwy grupy młodzieżowe – nazwy aktywności grup młodzieżowych	– przyimki z celownikiem – przyimki z biernikiem	III.2.: I.1, I.3, I.14, II.1, III.1, III.4, VI.3, II.5, VIII.1, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.14, III.1, III.3, VI.4, II.3, VIII.1, XII
2. <i>Typisch Teenager</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne				
	1	– opisywać relacje nastolatków z rodzicami, – opisywać zachowania nastolatków.	– słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami	– rekcja czasownika	III.2.: I.1, I.5, II.1, III.1, II.5, VIII.1, IV.1, XIII IV.1P: I.1, I.5, III.1, II.3, VIII.1, IV.1, XII
3. <i>Unsere Emotionen</i>	Zakres tematyczny: człowiek				
	2	– opisywać własne uczucia i emocje oraz innych osób.	– nazwy emocji i uczuć	– pytanie o dopełnienie przyimkowe	III.2.: I.1, II.1, VIII.1, III.4, VII.3, II.2, XIII

					IV.1P: I.1, VIII.1, III.3, VII.2, II.2, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; praca				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy zawodów – nazwy predyspozycji zawodowych	– rekcja przymiotnika	III.2.: I.1, I.3, I.4, II.1, III.1, II.5, VI.3, VI.5, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.4, III.1, II.3, VI.4, VI.8, XII
5. <i>Theater – mein neues Hobby</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; życie społeczne / państwo i społeczeństwo				
	1	- rozmawiać na temat aktywności w ramach kół zainteresowań	nazwy kół zainteresowań - słownictwo związane z aktywnością w ramach kół zainteresowań	– rekcja czasownika	III.2.: I.5, I.14, II.1, II.5, VI.3, XIII IV.1P: I.5, I.14, II.3, VI.4, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; praca; życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; życie społeczne / państwo i społeczeństwo				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 5. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.1, I.3, I.4, I.5, 1.14, II.1, III.1, II.2, VIII.2, V.1, V.4, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.4, I.5, 1.14, III.1, II.2, VIII.1, V.1, V.8, V.12, XII

KAPITEL 6 – Aktiv sein					
1. <i>Sport gegen Alltagstrott</i>	Zakres tematyczny: sport				
	1	– rozmawiać o powodach, miejscu uprawiania sportu oraz o wyposażeniu sportowym.	– nazwy miejsc uprawiania sportu – nazwy wyposażenia sportowego	– czasownik <i>brauchen zu ...</i>	III.2.: I.10, II.1, III.4, VI.3, II.2, IV.1, XIII IV.1P: I.10, III.3, VI.4, II.2, IV.1, XII
2. <i>Menschen und ihre Lebensstile</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; sport				
	2	– definiować pojęcia, – wyrażać opinię na temat wybranego stylu życia.	– nazwy sportów ekstremalnych – słownictwo związane ze stylem życia	– zdania przydawkowe	III.2.: I.1, I.5, I.10, II.1, III.1, III.4, VI.3, V.1, XIII IV.1P: I.1, I.5, I.10, III.1, III.3, VI.4, V.1, XII
3. <i>Ausflug mal anders</i>	Zakres tematyczny: życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; sport				
	1	– opisywać ośrodki czynnego wypoczynku oraz aktywności w tych ośrodkach.	– nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku	– zdania przydawkowe ze spójnikiem <i>wo</i>	III.2.: I.5, I.10, II.1, III.1, III.4, II.2, VIII.2, IV.4, XIII IV.1P: I.5, I.10, III.1, III.3, II.2, VIII.1, IV.8, XII
4. <i>Jetzt wird's praktisch</i>	Zakres tematyczny: sport				
	2	– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach	– słownictwo związane z wypożyczeniem sprzętu sportowego – nazwy sprzętu	– bezokolicznik <i>bez zu</i>	III.2.: I.11, II.1, II.5, III.4, VI.3, VIII.3, XIII IV.1P:

		życia codziennego.	sportowego		I.11, II.3, III.3, VI.4, XII
5. <i>Etwas für andere Menschen tun</i>	Zakres tematyczny: człowiek; edukacja; sport; życie społeczne / państwo i społeczeństwo				
	1	– prowadzić rozmowy na temat zajęć pozalekcyjnych, proponując ich wspólne wykonanie.	– nazwy czynności pozaszkolnych	– bezokolicznik z <i>zu</i>	III.2.: I.1, I.3, I.11, I.14, II.1, II.5, VI.3, VIII.3, XIII IV.1P: I.1, I.3, I.11, I.14, II.3, VI.4, XII
6. <i>Mein Training</i>	Zakres tematyczny: człowiek; życie prywatne / życie rodzinne i towarzyskie; sport; życie społeczne / państwo i społeczeństwo				
	1	– wykorzystać wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z 6. rozdziału w zadaniach testowych na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.	– słownictwo z rozdziału	– struktury gramatyczne z rozdziału	III.2.: I.1, I.5, I.11, I.14, II.1, III.1, II.2, IV.1, V.4, V.8, XIII IV.1P: I.1, I.5, I.11, I.14, III.1, II.2, IV.1, V.8, V.12, XII