

JEZYK NIEMIECKI klasa 4 LO

poziom III.2.0

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń potrafi:	Słownictwo (uczeń zna):	Gramatyka (uczeń zna):
<ul style="list-style-type: none">– uzyskiwać informacje podczas lekcji niemieckiego,– odmówić udzielenia informacji,– poprosić o radę i udzielić rady,– wyrazić i uzasadnić opinię,– zaakceptować opinię,– nie zgodzić się z opinią,– wyrazić zgodę, odmowę, przekonanie, brak przekonania, wątpliwość,– wyrazić emocje.	– przykładowe zdania przydatne podczas pracy na lekcji języka niemieckiego	
<ul style="list-style-type: none">– rozmawiać na temat wakacji: miejsca, środków transportu oraz aktywności,– opowiedzieć ustnie lub pisemnie o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.	– słownictwo związane z wakacjami (miejsca, środki transportu, aktywności)	<ul style="list-style-type: none">– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i>

<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać ustnie lub pisemnie o ulubionej porze roku, – prowadzić krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy pór roku – słownictwo związane z opisem pogody – nazwy części garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku
<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości i co sądzi na temat tego zawodu, – przetworzyć informacje zawarte w statystyce, – ułożyć instrukcję obsługi skanera we właściwej kolejności, – przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy zawodów – nazwy czynności związanych z wykonywaniem wybranych zawodów – obsługa skanera 	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik w dopełniaczu – zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> oraz konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> – spójniki <i>obwohl, trotzdem, deshalb</i>
<ul style="list-style-type: none"> – udzielić koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem. 	<ul style="list-style-type: none"> – problemy współczesnego świata – typy osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimki łączące się z celownikiem – przyimki łączące się z biernikiem – rekcja wybranych czasowników i przymiotników – pytania o dopełnienie przyimkowe
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania, – opisać osobę na podstawie materiału stymulującego, stosując zdania przydawkowe, – zdefiniować park linowy. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy dyscyplin sportowych, miejsc uprawiania sportu i sprzętu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania względne – bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>
<ul style="list-style-type: none"> – wyrazić ustnie lub pisemnie opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy zwierząt (ptaki, owady, gryzonie) – nazwy aktywności związanych z 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników posiłkowych <i>haben</i> i <i>sein</i>

	ochroną środowiska	
<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać na temat możliwych działań podejmowanych dla ochrony środowiska, – przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
<ul style="list-style-type: none"> – nazwać alternatywne źródła energii, – zastosować w wypowiedziach formę opisową <i>Konjunktiv II</i>, – powiedzieć, jakby zareagował i co by zrobił, gdyby nie miał prądu, – opisać zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiedzieć na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy alternatywnych źródeł energii 	<ul style="list-style-type: none"> – forma opisowa <i>Konjunktiv II</i>
<ul style="list-style-type: none"> – zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z ochroną środowiska – wyrażenia i zwroty stosowane w korespondencji formalnej 	<ul style="list-style-type: none"> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>
<ul style="list-style-type: none"> – napisać skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”, – powiedzieć, co zrobiłby dla dobra środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane ze strajkiem klimatycznym i ochroną środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>
<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć formy czasu przyszłego <i>Futur I</i>, – napisać zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z opisem okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przyszły <i>Futur I</i>
<ul style="list-style-type: none"> – podawać zalety i wady życia w mieście i na wsi, – przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki. 	<ul style="list-style-type: none"> – zalety i wady życia w mieście i na wsi 	<ul style="list-style-type: none"> – spójniki wieloczłonowe

<ul style="list-style-type: none"> – podać powody stylu życia nomadów, – opowiedzieć o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego, – napisać krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy miejsc życia nomadów – cechy życia nomadów 	<ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku
<ul style="list-style-type: none"> – zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy środków transportu – rodzaje biletów na przejazdy komunikacją miejską 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przyszły <i>Futur I</i> – spójniki wieloczłonowe
<ul style="list-style-type: none"> – prowadzić dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny, – napisać wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy atrakcji turystycznych Berlina – wyrażenia i zwroty stosowane w zaproszeniach 	<ul style="list-style-type: none"> – spójniki wieloczłonowe – czas przyszły <i>Futur I</i>
<ul style="list-style-type: none"> – podać 10 największych miast w Niemczech, Polsce i na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z opisywaniem miast 	
<ul style="list-style-type: none"> – opisać zdjęcie, 	<ul style="list-style-type: none"> – słownictwo związane z orientacją w terenie podczas podróżowania środkami transportu publicznego 	
<ul style="list-style-type: none"> – wymienić nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych, – podawać częstotliwość korzystania ze środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych, – posegregować argumenty przemawiające za posiadaniem smartfonów i przeciwko ich posiadaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy środków masowego przekazu – nazwy urządzeń cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> – zdania poboczne ze spójnikiem <i>ob</i>
<ul style="list-style-type: none"> – relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy środków masowego przekazu 	<ul style="list-style-type: none"> – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych

– opowiadać o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.		
– rozmawiać na temat polskich wynalazków z wykorzystaniem materiału stymulującego, – rozmawiać na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.	– nazwy wynalazków – twórcy wynalazków – słownictwo związane z organizacją wystawy	– strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>
– zastosować słownictwo i struktury w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy aktywności podejmowanych w czasie wolnym – nazwy czynności podejmowanych na portalu internetowym w celu kupna biletów	– strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>
– prowadzić krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości, – napisać o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań.	– nazwy aktywności podejmowanych w Internecie	– strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>
– informować o świętach obchodzonych na świecie, – mówić o obowiązkach związanych z przygotowaniem do świąt.	– nazwy ważnych świąt na świecie – nazwy czynności związanych z przygotowaniem do świąt	– konstrukcja bezokolicznikowa z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i>
– składać życzenia i gratulacje, – reagować na życzenia i gratulacje, – przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki, – napisać odpowiedź na SMS przyjaciółki.	– słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu	– odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku
– informować o wydarzeniach, które chciałby zobaczyć.	– nazwy imprez sportowych	– strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym

– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.	– nazwy świąt i uroczystości w Niemczech i w Polsce	– użycie zaimka <i>es</i> w stronie biernej
– mówić o swoim przyjęciu urodzinowym.	– słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym	– strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> – strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
– powiedzieć, jak obchodzi wybrane święta i uroczystości.	– nazwy świąt i uroczystości – nazwy aktywności związanych z przygotowaniem do i obchodzeniem świąt oraz uroczystości	– strona bierna
– podać daty świąt i uroczystości, – opisać zdjęcie,	– nazwy świąt i uroczystości	
– podać anglicyzmy i ich niemieckie odpowiedniki, – stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> ,	– anglicyzmy	– czasownik <i>lassen</i>
– napisać e-mail do koleżanki z Niemiec.	– niemieckojęzyczni twórcy kultury – sposoby uczenia się języka niemieckiego	– zdania czasowe ze spójnikiem <i>bevor</i> oraz <i>während</i>
– doradzać zlecenie wykonania czynności, – przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki.	– słownictwo związane z użyciem języka niemieckiego w życiu codziennym	– czasownik <i>lassen</i> w znaczeniu kazać coś zrobić / zlecić zrobienie czegoś w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>
– napisać życiorys,	– wyrażenia i zwroty stosowane w życiorysach	
– odegrać rolę wskazaną w zadaniu, – opisać i zinterpretować ilustrację, – wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego,		