

**JĘZYK NIEMIECKI klasa 4 LO**  
**poziom III.2**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

| <b>Uczeń potrafi:</b>  | <b>Słownictwo (uczeń zna):</b>   | <b>Gramatyka (uczeń zna):</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– uzyskiwać informacje podczas lekcji niemieckiego,</li><li>– odmówić udzielenia informacji,</li><li>– poprosić o radę i udzielić rady,</li><li>– wyrazić i uzasadnić opinię,</li><li>– zaakceptować opinię,</li><li>– nie zgodzić się z opinią,</li><li>– wyrazić zgodę, odmowę, przekonanie, brak przekonania, wątpliwość,</li><li>– wyrazić emocje.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– przykładowe zdania przydatne podczas pracy na lekcji języka niemieckiego</li></ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– rozmawiać na temat wakacji: miejsca, środków transportu oraz aktywności,</li><li>– opowiedzieć ustnie lub pisemnie o wakacjach na podstawie materiału stymulującego.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– słownictwo związane z wakacjami (miejsca, środki transportu, aktywności)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li><li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i></li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiadać ustnie lub pisemnie o ulubionej porze roku,</li> <li>– prowadzić krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy pór roku</li> <li>– słownictwo związane z opisem pogody</li> <li>– nazwy części garderoby</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości i co sądzi na temat tego zawodu,</li> <li>– przetworzyć informacje zawarte w statystyce,</li> <li>– ułożyć instrukcję obsługi skanera we właściwej kolejności,</li> <li>– przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zawodów</li> <li>– nazwy czynności związanych z wykonywaniem wybranych zawodów</li> <li>– obsługa skanera</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik w dopełniaczu</li> <li>– zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> oraz konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i></li> <li>– spójniki <i>obwohl, trotzdem, deshalb</i></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy współczesnego świata</li> <li>– typy osobowości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przymyki łączące się z celownikiem</li> <li>– przymyki łączące się z biernikiem</li> <li>– rekcja wybranych czasowników i przymiotników</li> <li>– pytania o dopełnienie przymikowe</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania,</li> <li>– opisać osobę na podstawie materiału stymulującego, stosując zdania przydawkowe,</li> <li>– zdefiniować park linowy.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy dyscyplin sportowych, miejsc uprawiania sportu i sprzętu sportowego</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania względne</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić swoją opinię na temat ciekawostek dotyczących ciekawostek o języku niemieckim.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ciekawostki o języku niemieckim</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrazić ustnie lub pisemnie opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy zwierząt (ptaki, owady, gryzonie)</li> <li>– nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników posiłkowych <i>haben</i> i <i>sein</i></li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawiać na temat możliwych działań podejmowanych dla ochrony środowiska,</li> <li>– przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane z ochroną środowiska</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</li> </ul>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać alternatywne źródła energii,</li> <li>– zastosować w wypowiedziach formę opisową <i>Konjunktiv II</i>,</li> <li>– powiedzieć, jakby zareagował i co by zrobił, gdyby nie miał prądu,</li> <li>– opisać zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiedzieć na pytania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy alternatywnych źródeł energii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– forma opisowa <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, co zrobiłby dla dobra środowiska.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane ze strajkiem klimatycznym i ochroną środowiska</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i></li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzyć formy czasu przyszłego <i>Futur I</i>,</li> <li>– napisać zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słownictwo związane z opisem okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas przyszły <i>Futur I</i></li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podawać zalety i wady życia w mieście i na wsi,</li> <li>– przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zalety i wady życia w mieście i na wsi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spójniki wieloczłonowe</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podać powody stylu życia nomadów,</li> <li>– opowiedzieć o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego,</li> <li>– napisać krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy miejsc życia nomadów</li> <li>– cechy życia nomadów</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy środków transportu</li> <li>– rodzaje biletów na przejazdy komunikacją miejską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czas przyszły <i>Futur I</i></li> <li>– spójniki wieloczłonowe</li> </ul>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić dialog na temat przyjęcia zaproszenia na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwy atrakcji turystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spójniki wieloczłonowe</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| urodziny,<br>– napisać wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny.   | Berlina<br>– wyrażenia i zwroty stosowane w zaproszeniach  | – czas przyszły <i>Futur I</i>   |
| – podać 10 największych miast w Niemczech, Polsce i na świecie.  | – słownictwo związane z opisywaniem miast  | – spójniki wieloczłonowe   |
| – wymienić nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych,<br>– podawać częstotliwość korzystania ze środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych,<br>– posegregować argumenty przemawiające za posiadaniem smartfonów i przeciwko ich posiadaniu. | – nazwy środków masowego przekazu<br>– nazwy urządzeń cyfrowych  | – zdania poboczne ze spójnikiem <i>ob</i>                                  |
| – relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> ,<br>– opowiadać o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście.  | – nazwy środków masowego przekazu  | – czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych |
| – rozmawiać na temat polskich wynalazków z wykorzystaniem materiału stymulującego,<br>– rozmawiać na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków.  | – nazwy wynalazków<br>– twórcy wynalazków<br>– słownictwo związane z organizacją wystawy   | – strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>       |
| – zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.   | – nazwy aktywności podejmowanych w czasie wolnym<br>– nazwy czynności podejmowanych na portalu internetowym w celu kupna biletów | – strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>       |
| – prowadzić krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości,<br>– napisać o wydarzeniu zorganizowanym online według  | – nazwy aktywności podejmowanych w Internecie  | – strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>       |

|  |  |   |
|--|--|---|
| podanych pytań.  |  |   |
| – opowiedzieć historię powstania pierwszych spodni jeansowych,<br>– podać nazwy wynalazków i wyrazić opinię na ich temat.  | – nazwy wynalazków   | – czas przeszły <i>Präteritum</i>   |
| – wymienić nazwy niemieckich programów radiowych i telewizyjnych,<br>– rozwiązać interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4.                 | – nazwy niemieckich programów radiowych i telewizyjnych                                    |   |
| – informować o świętach obchodzonych na świecie,<br>– mówić o obowiązkach związanych z przygotowaniem do świąt.  | – nazwy ważnych świąt na świecie<br>– nazwy czynności związanych z przygotowaniem do świąt | – konstrukcja bezokolicznikowa z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i>  |
| – składać życzenia i gratulacje,<br>– reagować na życzenia i gratulacje,<br>– przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki,<br>– napisać odpowiedź na SMS przyjaciółki. | – słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu                                       | – odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku |
| – informować o wydarzeniach, które chciałby zobaczyć.  | – nazwy imprez sportowych  | – strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym   |
| – zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.   | – nazwy świąt i uroczystości w Niemczech i w Polsce  | – użycie zaimka <i>es</i> w stronie biernej   |
| – mówić o swoim przyjęciu urodzinowym.   | – słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym   | – strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | – strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>   |
| – powiedzieć, jak obchodzi wybrane święta i uroczystości.  | – nazwy świąt i uroczystości<br>– nazwy aktywności związanych z przygotowaniem do i obchodzeniem świąt oraz uroczystości | – strona bierna   |
| – podać daty świąt i uroczystości,<br>– opisać zdjęcie,  | – nazwy świąt i uroczystości   |   |
| – podać anglicyzmy i ich niemieckie odpowiedniki,<br>– stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> ,<br>– sformułować pisemną wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i> . | – anglicyzmy   | – czasownik <i>lassen</i>   |
| – mówić o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu,<br>– napisać e-mail do koleżanki z Niemiec.   | – niemieckojęzyczni twórcy kultury<br>– sposoby uczenia się języka niemieckiego  | – zdania czasowe ze spójnikiem <i>bevor</i> oraz <i>während</i>   |
| – doradzać zlecenie wykonania czynności,<br>– przetłumaczyć zdania zawarte w materiale nauczania na język niemiecki.   | – słownictwo związane z użyciem języka niemieckiego w życiu codziennym   | – czasownik <i>lassen</i> w znaczeniu kazać coś zrobić / zlecić zrobienie czegoś w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> |
| – zastosować słownictwo i struktury gramatyczne z lekcji 1–3 w zadaniach ćwiczących praktyczne użycie języka w sytuacjach życia codziennego.   | – słownictwo związane z wiedzą realioznawczą o krajach niemieckiego obszaru językowego                                   | – pytania   |
| – rozmawiać na temat swoich doświadczeń związanych z   | – nazwy czynności pozaszkolnych  | – czasownik <i>lassen</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>nauką języka niemieckiego,<br/> – omówić statystykę,<br/> – sformułować wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu.</p>                |  | <p>– zdania czasowe ze spójnikiem <i>bevor</i> oraz <i>während</i></p> |
| <p>– odegrać rolę wskazaną w zadaniu,<br/> – opisać i zinterpretować ilustrację,<br/> – wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego,<br/> – współdziałać w grupie przy pracach projektowych.</p> |  |  |