

**Вот
ИМЫ**
ПО-НОВОМУ

2

Temat- yka	Lekcja ¹	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Ходячая энциклопедия / Powtórzenie treści z podręcznika Вот и мы по-новому 1							
Раздел 1: Свободное время							
Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego	Урок 1: Воспоминания о каникулах. Wspomnienia z wakacji.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wakacyjnych wyjazdów i odpowiada na nie; • przygotować pocztówkę z wakacji. 	Słownictwo obejmujące leksykę związaną ze spędzaniem wakacji nad morzem, w górach, nad jeziorem, na wsi, w mieście. Formy czasu przeszłego czasowników привезти, провести, уехать, помочь, быть. Związek liczebników głównych z rzeczownikami.	Korzystanie z podanych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Znajdowanie w tekście słuchanym określonych informacji. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa na podany temat, tworzenie krótkich dialogów). Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym. Przekazywanie informacji zawartych w tekście.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi ustnej: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (IV.2). Tworzenie wypowiedzi pisemnej: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (V.2); • uczeń rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu (III.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1).
	Урок 2: Выходные. Weekend.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o wyjeździe na weekend. 	Słownictwo obejmujące leksykę związaną ze spędzaniem dni wolnych za miastem. Odmiana zaimków przeczących никто, ничто.	Korzystanie z podanych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Wyszukiwanie szczegółów w słuchanym tekście i odpowiadanie na podane pytania. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, znajomi i przyjaciele) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4); • uczeń układa informacje w określonym porządku (III.5). Tworzenie wypowiedzi ustnej: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (IV.2). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1).

¹ Numer lekcji odpowiada numerowi lekcji w podręczniku.

Tematyka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 1: Свободное время							
Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego	Урок 3: Уик-энд в горах? Какая отличная идея! Weekend w górach? Wspaniały pomysł!	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zaplanować wyjazd; wyrazać emocje (zachwyty); proponować pewne działania. 	Słownictwo związane z zaplanowaniem i przygotowaniem wyjazdu. Odmiana czasowników восхищаться i предлагать w czasie teraźniejszym.	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Wyszukiwanie w słuchanym tekście określonych informacji.</p> <p>Określanie głównej myśli tekstu słuchanego i dobieranie tytułu.</p> <p>Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, znajomi i przyjaciele) (I.5); podróżowanie i turystyka (środki transportu, hotel) (I.8); człowiek (uczucia i emocje) (I.1). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2); uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (IV.2); uczeń przedstawia plany na przyszłość (IV.4); uczeń wyraża uczucia i emocje (IV.7). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	
Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego	Урок 4: Свободное время. Czas wolny.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwać i przekazywać informacje dotyczące czasu wolnego; proponować spotkanie i wspólne wyjście; informować o swoich zainteresowaniach; uzyskiwać i przekazywać informacje dotyczące zainteresowań. 	Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu. Odmiana czasowników интересоваться i увлекаться w czasie teraźniejszym.	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów, rozmowa).</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Uzupełnianie tekstu czytanego logicznie powiązanymi informacjami.</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, znajomi i przyjaciele) (I.5); człowiek (zainteresowania) (I.1). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4); <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje upodobania (IV.5). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); uczeń wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania (VI.5); uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.8). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2). <p>Inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń współdziała w grupie (XI). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 1: Свободное время							
Człowiek – zainteresowania	Урок 5: Наши увлечения. Наше пасје.	2	Уczeń potrafi: • nazwać i opisać zainteresowania swoje i innych osób.	Słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i zainteresowaniami. Odmiana czasownika любить . Określenia czasu typu каждый день, по вечерам	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów). Używanie konstrukcji językowych w kontekście		Środki językowe: • człowiek (zainteresowania) (I.1); • życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, znajomi i przyjaciele) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: • uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Reagowanie na wypowiedź: • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1).
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające.	Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej. Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka rosyjskiego na polski. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych. Tworzenie wypowiedzi ustnej.	Коллаж «Мои увлечения» – przygotowanie kolażu na temat swoich zainteresowań i opowiedzenie o nich w klasie.		Materiał z Вот повторение, Вот грамматика oraz Вот разговорник. Раздел 1 zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2.0. w zakresie tematyki: <i>człowiek (zainteresowania, uczucia i emocje), życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, znajomi i przyjaciele) oraz podróżowanie i turystyka (środki transportu, hotel)</i> . Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (odpowiadanie na pytania do tekstu), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (udzielanie odpowiedzi typu prawda-falsz), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie jednostek leksykalnych na język rosyjski, odpowiadanie na pytania).

Тематика	Лекция	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 2: Времена года							
Świat przyrody – pogoda, pory roku	Урок 6: Лето – любимое время года. Lato – ulubiona pora roku.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać letnie warunki pogodowe i przyrodnicze; opisać letnie aktywności; opowiedzieć o wakacjach. 	Słownictwo w zakresie warunków pogodowych, przyrodniczych i aktywności typowych dla lata i wakacyjnych miesięcy. Tworzenie i stosowanie przysłówków.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie informacji w słuchanym tekście i wybór właściwej odpowiedzi. Wyszukiwanie w tekście czytany jednostek leksykalnych o określonej semantyce. Używanie podanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (wypowiedź, dialog).	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (pogoda, pory roku) (I.13); życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje zjawiska (IV.1); uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (IV.2); uczeń przedstawia fakty z przeszłości (IV.3). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	
Świat przyrody – pogoda, pory roku	Урок 7: Золотая осень. Złota jesień.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać jesienną pogodę i zmiany w przyrodzie; podać formy spędzania czasu podczas jesiennych miesięcy; porównać warunki pogodowe. 	Słownictwo w zakresie warunków pogodowych, przyrodniczych i aktywności typowych dla jesieni. Określenia czasu typu к утру . Konstrukcje porównawcze. Syntetyczna (prosta) forma stopnia wyższego przymiotników.	Korzystanie z podanych informacji. Analizowanie form językowych i formułowanie reguły gramatycznej. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Wyszukiwanie informacji w czytany tekst i udzielanie odpowiedzi prawda-falsz. Używanie podanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa na podstawie materiału wizualnego, tworzenie dialogów). Tworzenie wypowiedzi ustnej.	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (pogoda, pory roku) (I.13); życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje zjawiska (IV.1); uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 2: Времена года							
Świat przyrody – pogoda, pory roku	<p>Урок 8: Сегодня ожидается снегопад. Na dzisiaj zapowiadana jest śnieżyca.</p>	2	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać zimową aurę; opisać aktywności typowe dla warunków zimowych; wyrazić opinię na temat zimy i poprzeć ją odpowiednimi argumentami; porównać warunki atmosferyczne. 	<p>Słownictwo dotyczące zimowych warunków pogodowych i przyrodniczych oraz form spędzania czasu podczas zimowych miesięcy.</p> <p>Odmiana czasowników замёрзнуть, прозябнуть, промокнуть.</p> <p>Konstrukcje porównawcze.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i nadawanie tytułów poszczególnym częściom.</p> <p>Uzupełnianie luk w teście czytanim podanymi wyrażeniami i sprawdzanie poprawności wykonania zadania na podstawie usłyszanego nagrania.</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach).</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (pogoda, pory roku) (I.13); życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4); uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje zjawiska (IV.1); uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6); uczeń opisuje upodobania (IV.5). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4); wyraża swoje upodobania (VI.5). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 2: Времена года							
Świat przyrody – pogoda, pory roku	Урок 9: Весна идѣт. Wiosna nadchodzi.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać wiosenną pogodę; podać pierwsze oznaki wiosny; wyrazić opinię na temat ulubionej pory roku i ją uzasadnić. 	Słownictwo dotyczące wiosennych warunków pogodowych i przyrodniczych oraz form spędzania czasu podczas wiosennych miesięcy. Formy przymiotników miękкотematowych. Odmiana rzeczowników дождь, туча, лужа.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i odpowiadanie na pytania. Wyszukiwanie w tekście czytanim jednostek leksykalnych o określonej semantyce. Używanie podanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w grupach). Tworzenie wypowiedzi ustnej.	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (pogoda, pory roku) (I.13); życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje zjawiska (IV.1); uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2); uczeń opisuje upodobania (IV.5). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); wyraża swoje upodobania (VI.5). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). Inne: <ul style="list-style-type: none"> uczeń współdziała w grupie (XI). 	
Świat przyrody – pogoda, pory roku	Урок 10: Прогноз погоды. Prognoza pogody.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić prognozę pogodę; opisać zjawiska atmosferyczne; porównać warunki pogodowe. 	Słownictwo dotyczące warunków pogodowych i zjawisk atmosferycznych.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i notowanie ich w zeszytcie. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji i dopasowywanie ich do ilustracji. Używanie podanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów). Tworzenie wypowiedzi ustnej.	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> świat przyrody (pogoda, pory roku) (I.13). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opisuje zjawiska (IV.1). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 2: Времена года							
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające	Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej. Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka rosyjskiego na polski. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.	Времена года – словарь в картинках – przygotowanie słownika obrazkowego o wybranej porze roku z podpisami w języku rosyjskim.	Materiał z Вот повторение , Вот грамматика oraz Вот разговорник . Раздел 2 zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2.0. w zakresie tematyki: <i>świat przyrody (pogoda, pory roku)</i> oraz <i>życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego)</i> . Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (odpowiadanie na pytania do tekstu), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (określanie głównej myśli), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie wyrażen na język rosyjski).	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 3: Покупки							
Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki; Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary	Урок 11: В продуктовом магазине. W sklepie spożywczym.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zaproponować wspólne działania; nazwać wybrane produkty spożywcze; poinformować o posiadaniu określonych produktów lub ich braku i konieczności ich zakupu. 	Słownictwo obejmujące nazwy artykułów spożywczych oraz leksyka związana z ich zakupem. Rekcja czasowników купить, покупать, сделать, приготовить, пить, выпить, (у меня) есть, (у меня) нет. Rekcja czasowników oznaczających ruch: зайти, идти, пойти, сходить, сбежать. Formy osobowe czasownika пить w czasie teraźniejszym. Formy trybu rozkazującego czasowników.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (dialogi w parach, rozmowa w grupie).	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie) (I.6); zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary) (I.7). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej) określone informacje (II.5). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.8); uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby (VI.12). <p>Inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń współdziała w grupie (XI). 	
Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	Урок 12: На рынке. Na rynku.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrobić zakupy spożywcze; poprawnie pytać o cenę i informować o niej; stosować nazwy opakowań określonych produktów i jednostki wagi. 	Słownictwo obejmujące nazwy artykułów spożywczych oraz leksyka związana z ich zakupem. Formy osobowe czasowników купить i покупать . Czasowniki dokonane i niedokonane (купить – покупать). Związek liczebników głównych z rzeczownikami. Formy trybu rozkazującego czasowników.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i dopasowywanie ich do ilustracji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich rodzaje, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) (I.7). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); uczeń wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby (VI.12). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 3: Покупки							
Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, Człowiek – rzeczy osobiste, upodobania	Урок 13: Стильный шкаф. Stylowa szafa.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać strój; udzielać rad w zakresie ubioru. 	Słownictwo obejmujące nazwy ubrań. Słownictwo dotyczące doradzania w zakresie ubioru. Formy osobowe czasowników носить, надеть, надевать, одеться, одеваться.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytany potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchany potrzebnych informacji. Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów, rozmowy – udzielanie rad). Używanie nowo poznanych konstrukcji w kontekście. Tworzenie dłuższej wypowiedzi ustnej.	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich rodzaje) (I.7); człowiek (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, upodobania) (I.1). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); uczeń opisuje upodobania (IV.5); uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); wyraża swoje upodobania (VI.5); uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca (VI.8); uczeń prosi o radę i udziela rady (VI.9). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 3: Покупки							
Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	Урок 14: «Мода проходит, стиль остаётся». „Moda przemija, styl pozostaje”.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać strój skompletowany stosownie do okazji; wyrazić opinię na temat ubioru; udzielać rad w zakresie ubioru zrobić zakupy w sklepie odzieżowym. 	Słownictwo obejmujące nazwy ubrań. Słownictwo dotyczące doradzania w zakresie ubioru. Krótkie formy przymiotnika w znaczeniu ‘to jest na mnie zbyt...’.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych konstrukcji w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów). Tworzenie dłuższej wypowiedzi ustnej.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich rodzaje, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze) (I.7); człowiek (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, upodobania) (I.1). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); uczeń opisuje upodobania (IV.5); uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); wyraża swoje upodobania (VI.5); uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.8); uczeń prosi o radę i udziela rady (VI.9). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 3: Покупки							
Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary i ich cechy	Урок 15: Тысяча и одна мелочь. Tysiąc i jeden drobiazgów.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • udzielać rad dotyczących zakupu prezentów na różne okazje. 	Słownictwo obejmujące nazwy dodatków i akcesoriów. Słownictwo dotyczące doradzania w zakresie dodatków i akcesoriów. Formy analityczne i syntetyczne stopnia najwyższego przymiotników.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych konstrukcji w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich rodzaje, sprzedawanie i kupowanie) (I.7); • człowiek (rzeczy osobiste, upodobania) (I.1). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi ustnej określone informacje (II.5). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości (IV.2); • uczeń opisuje upodobania (IV.5); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); • uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); • wyraża swoje upodobania (VI.5); • uczeń prosi o radę i udziela rady (VI.9). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające		Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej. Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka rosyjskiego na polski. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.	Дресс-код молодёжи – przygotowanie informacji na temat różnych stylów ubierania się wśród młodzieży (z wykorzystaniem ilustracji) i przedstawienie ich na forum klasy.	Materiał z Вот повторение , Вот грамматика oraz Вот разговорник . Раздел 3 zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2.0 w zakresie tematyki: <i>zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich rodzaje, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze); człowiek (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, upodobania)</i> . Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (dopasowywanie zdań), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (odpowiedzi na pytania do tekstu), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, wybór poprawnej formy).

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 4: Спорт и мы							
Спорт – дисциплины спорта, uprawianie sportu	Урок 16: Спортивные секции. Sekcje sportowe.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić aktywność sportową; przewodzą rozmowę dotyczącą uprawiania sportu; zapropionować udział w zajęciach sportowych. 	Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i uprawiania sportu. Formy osobowe czasowników приглашать, готовить, заниматься, тренироваться w czasie terażniejszym.	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie potrzebnych informacji w słuchanym tekście.</p> <p>Wyszukiwanie szczegółów w tekście pisanym.</p> <p>Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogu, prowadzenie rozmowy o sporcie).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (sms).</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu) (I.10). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej i czytanej) określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (IV.3; V.3); uczeń opisuje upodobania (IV.5); uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6; V.6); uczeń stosuje nieformalny styl wypowiedzi (V.8). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); wyraża swoje upodobania (VI.5); proponuje (VII.8). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	
Спорт – дисциплины спорта, imprezy sportowe, uprawianie sportu	Урок 17: День спорта. Dzień sportu.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrelacjonować przebieg imprezy sportowej. 	Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i uprawiania sportu. Określenia czasu (konstrukcja с... до...). Formy osobowe czasownika болеть (kibicować).	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym określonych jednostek leksykalnych.</p> <p>Wyszukiwanie szczegółów w słuchanym tekście i odpowiadanie na podane pytania.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście czytanim określonych jednostek leksykalnych.</p> <p>Wyszukiwanie potrzebnych informacji w czytanim tekście.</p> <p>Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.</p> <p>Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> sport (dyscypliny sportu, imprezy sportowe, uprawianie sportu) (I.10). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia fakty z terażniejszości (IV.3); uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości. (IV.2). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 4: Спорт и мы							
Sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu	Урок 18: Фитнес-клуб. Fitness klub.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać sprzęt na siłowni i określić sposób korzystania z niego; • uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących zajęć na siłowni. 	Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i uprawiania sportu. Formy osobowe czasowników пользоваться i заниматься .	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Przysłuchiwanie się poprawnej wymowie rosyjskich wyrazów i naśladowanie wymowy lektora.</p> <p>Dopasowywanie usłyszanych nazw do ilustracji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i odpowiadanie na pytania.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu) (I.10). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości. (IV.3); • uczeń opisuje upodobania (IV.5). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); • uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia (VI.5). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	
Sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu	Урок 19: Спортивные мероприятия. Imprezy sportowe.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaproponować udział w imprezie sportowej; • zrelacjonować przebieg imprezy sportowej. 	Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego, obiektów i uprawiania sportu. Słownictwo związane z przebiegiem imprezy sportowej (m.in. określenia, czasu). Formy osobowe czasownika защищать .	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji.</p> <p>Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).</p> <p>Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.</p>	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) (I.10). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3); • uczeń opisuje swoje upodobania (IV.5); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); • uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie (VI.7); • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje (VI.8). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 4: Спорт и мы							
Sport – uprawianie sportu	Урок 20: Спорт – за и против. Sport – za i przeciw.	2	Ученик potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić różnice między sportem zawodowym i amatorskim; wyrazić swoją opinię na temat zalet i wad uprawiania sportu. 	Słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i uprawiania sportu. Zdania podrzędne okolicznikowe przyczyny z przyimkami из-за i благодаря .	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa). Wyszukiwanie informacji w innych źródłach, m.in. w Internecie.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> sport (dyscypliny sportu, uprawianie sportu) (I.10); życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego) (I.5.). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3); uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób (VI.4). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2). Inne: <ul style="list-style-type: none"> uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim (Internet) (XII).
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające	Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej. Tłumaczenie wyrażenia i zdań z języka rosyjskiego na polski. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętność użycia poznanych form i struktur gramatycznych.	В здоровом теле – здоровый дух – przygotowanie plakatu zachęcającego do aktywności fizycznej.	Materiał z Вот повторение , Вот грамматика oraz Вот разговорник . Раздел 4 zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2.0. w zakresie tematyki: <i>sport (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu) oraz życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego)</i> . Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (odpowiadanie na pytania), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (dopasowanie tytułów do poszczególnych fragmentów), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie wyrażenia z języka polskiego na rosyjski, przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, i in.).	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 5: Кулинария							
Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowania	Урок 21: Это делается легко. To jest łatwe do zrobienia.	2	Уczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane produkty spożywcze; • określić ilość składników potrzebnych do przygotowania potrawy; • opisać sposób przygotowania wybranego dania. 	Słownictwo obejmujące nazwy produktów spożywczych oraz określenia czynności związanych z przygotowaniem potraw. Formy trybu rozkazującego czasowników. Związek liczebników z przymiotnikami i rzeczownikami.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie szczegółów w słuchanym tekście; układanie informacji w określonym porządku. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa). Tworzenie wypowiedzi pisemnej. Wyszukiwanie informacji w innych źródłach, m.in. w Internecie.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie (I.6). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej) określone informacje (II.5). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości (IV.2). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VII.3); • uczeń nakazuje (VII.11). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). Inne: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim (XII).
Żywnienie – posiłki, lokale gastronomiczne	Урок 22: В школьной столовой. W szkolnej stołówce.	2	Уczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy posiłków i wybranych dań; • podać nazwy dań wybranych kuchni narodowych; • wyrazić opinię na temat spożywania posiłków w różnych lokalach gastronomicznych. 	Słownictwo obejmujące nazwy dań, nazwy lokali gastronomicznych. Deklinacja rzeczowników singularia i pluralia tantum. Osobowe formy czasowników есть i пить . Odmiana czasownika предпочитать w czasie teraźniejszym.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji i uzupełnianie luk. Wyszukiwanie szczegółów w słuchanych tekstach i odpowiadanie na pytania. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach). Tworzenie wypowiedzi ustnej.		Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne) (I.6). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi (słuchanej) określone informacje (II.5). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości (IV.3); • uczeń opisuje miejsca (IV.1); • uczeń opisuje upodobania (IV.5); • wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie (VI.4). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 5: Кулинария							
Żywnienie – posiłki, lokale gastronomiczne	Урок 23: Обед в ресторане. Obiad w restauracji.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę z kelnerem; • zamawiać dania w restauracji; • wyrażać swoją opinię na temat dań; • składać życzenia z różnych okazji. 	Słownictwo obejmujące nazwy dań, nazwy lokali gastronomicznych. Konstrukcja поздравить кого? с чем? . Odmiana czasownika поздравить w czasie przyszłym.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • żywnienie (posiłki, lokale gastronomiczne) (I.6). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opisuje miejsca (IV.1); • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2; V.2); • uczeń opisuje upodobania (IV.5); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie (VI.4); • uczeń wyraża swoje upodobania (VI.5). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). 	
Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki	Урок 24: Мы то, что мы едим. Jesteśmy tym, co jemy.	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o różnych zwyczajach żywniowych i podać przykładowe potrawy wegańskie i wegetariańskie; • określić zasady zdrowej kuchni; • wyrazić swoją opinię na temat różnych zwyczajów żywniowych. 	Słownictwo dotyczące zwyczajów żywniowych (m.in. potrawy zaliczane do diety wegańskiej i wegetariańskiej). Konstrukcja ze wzmocnionym przeczeniem ни... ни...	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w grupie). Przekazywanie i komentowanie informacji zawartych w materiale wizualnym. Tworzenie wypowiedzi ustnej.	<p>Środki językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • żywnienie (posiłki, lokale gastronomiczne) (I.6). <p>Rozumienie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). <p>Tworzenie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2; V.2); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie (IV.6). <p>Reagowanie na wypowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3); • uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie (VI.4). <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). <p>Inne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń współdziała w grupie (XI). 	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Раздел 5: Кулинария							
Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i sposób ich przygotowania	Урок 25: Давай приготовим что-нибудь русское! Przygotujmy coś rosyjskiego!	2	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • nazwać dania rosyjskiej kuchni; • opisać sposób przygotowania wybranego dania. 	Słownictwo obejmujące nazwy produktów spożywczych oraz określenia czynności związanych z przygotowaniem potraw. Formy trybu rozkazującego czasowników.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście słuchanym potrzebnych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim potrzebnych informacji. Używanie nowo poznanych słów i struktur w kontekście. Wyszukiwanie informacji w innych źródłach, m.in. w Internecie. Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.	Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> • żywnienie (posiłki i sposób ich przygotowania) (I.6). Rozumienie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4). Tworzenie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2; V.2). Reagowanie na wypowiedź: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń uzyskuje i przekazuje informacje (VI.3). Przetwarzanie wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2); • uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1). Inne: <ul style="list-style-type: none"> • uczeń współdziała w grupie (XI); • uczeń posiada podstawową wiedzę o kulturze Rosji oraz o kulturze Polski (IX.1; IX.2); • uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim (XII). 	
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające	Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej. Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka rosyjskiego na polski. Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych form i struktur gramatycznych.	Кулинарный фильм – nakręcenie filmu, w którym uczniowie przygotowują dowolne danie. Wszystkie czynności komentowane są w języku rosyjskim.	Materiał z Вот повторение , Вот грамматика oraz Вот разговорник . Раздел 5 zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2.0. w zakresie tematyki: <i>żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne)</i> . Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (dobieranie tytułów do dialogów), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (uzupełnianie dialogów właściwą reakcją), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie wyrażen z języka polskiego na rosyjski).	

Temat- yka	Lekcja	Proponowa na liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
Część realizowalna							
Elementy wiedzy o Rosji	Русские праздники: Новый год, Сочельник и Рождество, Гадания в Рождество	(2–3)	Wiadomości o świętach obchodzonych w Rosji: Nowy Rok, Boże Narodzenie				Środki językowe: <ul style="list-style-type: none"> uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim (IX.1); uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2).
	Русские праздники: Масленица, Пасха	(1–2)	Wiadomości o świętach obchodzonych w Rosji: ostatki, Wielkanoc				