

**Вот
ИМЫ
ПО-НОВОМУ**

3

Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisania. Ponadto podczas oceniania uwzględnić należy poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny	
Ocena celująca	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności• w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.• Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.• Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.• Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.• Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawierającą złożone struktury gramatyczne oraz zróżnicowane słownictwo, wykraczające często poza materiał podręcznikowy.• Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program.
Ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.• Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.• Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.• Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.• Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.• Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

<p>Ocena dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu. • Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko. • Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji. • Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.
<p>Ocena dostateczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji. • Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej. • Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście. • Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo. • Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.
<p>Ocena dopuszczająca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. • Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim. • Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. • Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu. • Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne. • Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
1. Врачи и болезни	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać niektóre specjalności lekarskie; • podać odmianę czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • podać formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wiele części ciała; • pytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać specjalności lekarskie; • w miarę poprawnie stosować formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>врач</i>; • w prosty sposób, popełniając błędy, udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w prosty sposób, popełniając błędy, krótko opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • wyjaśnić różnicę między konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • przedstawić niektóre dolegliwości związane z alergią; • w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać części ciała; • pytać o samopoczucie i poprawnie odpowiadać na takie pytanie; • nazwać i w miarę poprawnie opisać specjalności lekarskie; • poprawnie stosować w zdaniu formy czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do opisywania dolegliwości: <i>у меня болит что?, у меня что?</i>; • poprawnie stosować konstrukcje służące do umawiania się na wizytę lekarską typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>. • odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>врач</i>; • opisać objawy choroby i sposób leczenia; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • w miarę poprawnie opisać postępowanie w razie nagłych wypadków. • poprawnie stosować konstrukcje czasowe z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • udzielić informacji podczas konsultacji online z lekarzem; • opisać dolegliwości związane z alergią; • poprawnie stosować zdania podrzędnie złożone z zaimkiem <i>который</i>; • w miarę poprawnie udzielać porad dotyczących profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, poprawnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • poprawnie udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny; • udzielić informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • udzielać porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, poprawnie stosując formy leksykalne i gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzić rozmowę związaną z umówieniem wizyty do lekarza, swobodnie stosując konstrukcje typu: <i>записаться на приём к врачу; врач принимает по вторникам с... часов до... часов</i>; • udzielać informacji dotyczących samopoczucia i dolegliwości podczas wizyty u lekarza, stosując różnorodne środki językowe wykraczające poza program; • nazwać i opisać specjalności lekarskie; • swobodnie posługiwać się formami czasowników <i>жаловаться на что?, следить за кем? чем?</i>; • swobodnie posługiwać się formami rzeczownika <i>врач</i>, uwzględniając rodzaj gramatyczny i biologiczny. • swobodnie udzielać informacji wymaganych podczas przyjęcia do szpitala; • opisać przebieg choroby i rekonwalescencji, posługując się bogatymi środkami językowymi wykraczającymi poza program; • opisać postępowanie w razie nagłych wypadków; • biegle posługiwać się konstrukcjami czasowymi z przymkami <i>за</i> i <i>через</i>; • opisać dolegliwości związane z różnymi rodzajami alergii; • swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnymi złożonymi z zaimkiem <i>который</i>; • swobodnie udzielać wyczerpujących porad dotyczących zdrowia i profilaktyki, stosując bogate i różnorodne środki leksykalne i gramatyczne.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2. Характер	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niewiele cech charakteru; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, проводить время с кем?</i>; w bardzo prosty sposób wyrażać emocje; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; wyjaśnić znaczenie konstrukcji: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положитьсь на кого?</i>; w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; podać niewiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania określonego zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać niektóre cechy charakteru; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przedstawić swoją opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; w miarę poprawnie w prosty sposób opisywać swoje upodobania; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; w prosty sposób wyrażać emocje; w prosty sposób, popełniając błędy, opisywać postawy i zachowania ludzi; w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положитьсь на кого?</i>; w miarę poprawnie podawać datę urodzenia; w miarę poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; podać niektóre cechy charakteru potrzebne do wykonywania określonych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisywać cechy charakteru; poprawnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; poprawnie opisywać swoje upodobania; właściwie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; wyrażać swoje emocje; poprawnie opisywać postawy i zachowania ludzi; właściwie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положитьсь на кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; poprawnie stosować konstrukcje porównawcze: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; podać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo; swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru; swobodnie opisywać swoje upodobania; swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; swobodnie wyrażać swoje emocje; swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; bezbłędnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положитьсь на кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; swobodnie podawać wiele cech charakteru potrzebnych do wykonywania różnorodnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> opisywać cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i różnorodne konstrukcje leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program; swobodnie wyrażać opinię na temat ludzi i ich cech charakteru, posługując się środkami językowymi wykraczającymi poza materiał poznany na lekcji; swobodnie i obszernie opisywać swoje upodobania; biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>мне (не) нравится кто?, (не) любить кого?, мечтать о чём?, проводить время с кем?</i>; swobodnie wyrażać swoje emocje, wykorzystując bogate słownictwo; swobodnie opisywać postawy i zachowania ludzi; swobodnie stosować konstrukcje: <i>находить общий язык с кем?, считать кого? кем?, положитьсь на кого?</i>; poprawnie podawać datę urodzenia; swobodnie posługiwać się konstrukcjami porównawczymi: <i>(не) такой / такая / такие же как, более чем / менее чем</i>; swobodnie podawać cechy charakteru potrzebne do wykonywania różnorodnych zawodów, stosując środki językowe wykraczające poza program.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy najbardziej popularnych zawodów; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać niewiele plusów i minusów wybranego zawodu; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • rozumieć ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w wybranym punkcie usługowym; • rozpoznać zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać przykład pracy dorywczej; • w miarę poprawnie podać odmiany czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy najbardziej popularnych zawodów. • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać kilka plusów i minusów wybranych zawodów; • w miarę poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, odpowiedzieć na ogłoszenie o pracę; • przygotować CV, popełniając błędy; • w bardzo prosty sposób odpowiadać na pytania dotyczące zatrudnienia; • w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • stworzyć zdania warunkowe; • podać kilka przykładów obowiązków domowych; • podać kilka przykładów prac dorywczych; • w miarę poprawnie podać odmiany czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • poprawnie stosować konstrukcje: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • w miarę poprawnie napisać list motywacyjny; • poprawnie przygotować CV; • odpowiadać na pytania typowe dla rozmowy kwalifikacyjnej; • poprawnie opisać sposób załatwiania spraw w określonych punktach usługowym; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • w miarę poprawnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • przedstawić różne rodzaje prac dorywczych; • poprawnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów określonych zawodów; • swobodnie posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • poprawnie odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • poprawnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • poprawnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrazić opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiadać się na temat warunków pracy i zatrudnienia, posługując się konstrukcjami leksykalno-gramatycznymi wykraczającymi poza program; • przedstawiać opinię na temat plusów i minusów różnorodnych zawodów, stosując leksykę wykraczającą poza program; • biegle posługiwać się konstrukcjami: <i>работать / стать / быть кем?, заботиться о ком? о чём?, пользоваться чем?</i>; • odpowiadać na ogłoszenie o pracę; • bezbłędnie napisać list motywacyjny; • bezbłędnie przygotować CV; • aktywnie i swobodnie w różnych rolach uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej; • swobodnie opisywać sposób załatwiania spraw w różnych punktach usługowym; • swobodnie opisywać sposób korzystania z e-usług; • udzielać wyczerpujących rad dotyczących korzystania z usług w nagłych sytuacjach codziennych; • swobodnie tworzyć i stosować zdania warunkowe; • swobodnie opowiadać o obowiązkach domowych i ich podziale; • wyrażać opinię na temat podziału obowiązków między kobietami i mężczyznami i/oraz członkami rodziny, wykorzystując środki językowe wykraczające poza program; • prowadzić rozmowę na temat prac dorywczych, stosując bogate słownictwo; • swobodnie posługiwać się formami czasowników nazywających czynności i prace domowe: <i>загружать/разгружать (посудомойку), пылесосить, гладить</i>.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4. СМИ, культура и искусство	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; wyjaśnić różnicę dotyczącą użycia zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>друг друга</i>; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym; w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, podać zalety i wady wybranego rodzaju mass mediów; znać zasady stosowania zaimków wskazujących; podać leksykę związaną ze sztukami plastycznymi; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie wypowiedzieć się na temat wybranej uroczystości rodzinnej; w bardzo prosty sposób, w miarę poprawnie składać życzenia i gratulować; w miarę poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; w miarę poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; w prosty sposób, poinformować o wydarzeniu kulturalnym; w bardzo prosty sposób przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; w bardzo prosty sposób podać kilka zalet i wad różnych mass mediów; w miarę poprawnie stosować zaimki wskazujące; w bardzo prosty sposób, popełniając błędy, wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; poprawnie składać życzenia i gratulować; poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>; uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; poprawnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; informować o zaletach i wadach kina i teatru; poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; w miarę poprawnie przedstawić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; podać zalety i wady różnych mass mediów; poprawnie stosować zaimki wskazujące; wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii; poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych; swobodnie składać życzenia i gratulować; poprawnie stosować w kontekście zaimek zwrotny <i>себя</i> i wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i>; obszernie uzasadnić wybór filmu lub spektaklu; swobodnie wypowiadać się na temat filmów i spektakli; przekazywać informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru; poprawnie stosować konstrukcję czasową <i>за... до...</i>; uzasadnić wybór rodzaju muzyki; swobodnie wypowiadać się na temat muzyki i koncertów; przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu, audycji, programów i podcastów; podać zalety i wady różnych mass mediów; poprawnie stosować zaimki wskazujące; wypowiadać się na temat sztuki i jej dzieł; swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo; poprawnie posługiwać się konstrukcją <i>ходить по чему?</i> (<i>музеям, галереям</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat różnych uroczystości rodzinnych, opisywać ich przebieg, stosując środki językowe wykraczające poza program; swobodnie składać życzenia i gratulować z różnych okazji; biegle posługiwać się formami zaimka zwrotnego <i>себя</i> i wyrażenia zaimkowego <i>друг друга</i>; przygotować recenzję wybranego filmu lub spektaklu z wykorzystaniem konstrukcji leksykalno-gramatycznych wykraczających poza program; swobodnie wypowiadać się na temat różnych filmów i spektakli; przekazywać szczegółowe informacje o wydarzeniu kulturalnym i umawiać się na wspólne uczestniczenie w nim; swobodnie wypowiadać się na temat zalet i wad kina i teatru, używając bogatego słownictwa; swobodnie wypowiadać się na temat różnych gatunków muzyki i związanych z nimi wydarzeń, stosując środki językowe wykraczające poza program; przedstawić i uzasadnić preferencje dotyczące środków masowego przekazu; podać zalety i wady różnych mass mediów, stosując środki leksykalno-gramatyczne wykraczające poza program; swobodnie posługiwać się zaimkami wskazującymi; wypowiadać się na temat sztuki, jej twórców i dzieł, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; swobodnie wyrażać opinię na temat sztuki, muzeów i galerii, stosując bogate słownictwo.

Tytuł rozdziału	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5. Отдых для тела и души	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku; określić odgłosy niektórych zwierząt; utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników; zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i odpowiadać na takie pytania, popelniając błędy; w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; w miarę poprawnie łączyć liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; podać odmianę rzeczownika <i>достопримечательность</i>; w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; wymienić niewiele rzeczy potrzebnych podczas podróży i na obozie; podać formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; rozdzielić formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo prosty sposób wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; w bardzo prosty sposób przedstawić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; określić odgłosy niektórych zwierząt; utworzyć i w miarę poprawnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; zadawać bardzo proste pytania dotyczące wyjazdu zorganizowanego i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; w miarę poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; w miarę poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; w miarę poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; w bardzo prosty sposób zadawać pytania dotyczące wynajmu mieszkania; podać znaczenie i odmianę czasownika <i>снимать / снять</i>; wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; w bardzo prosty sposób, popelniając błędy, przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; w miarę poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; rozdzielić i w miarę poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; właściwie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; krótko wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; w miarę poprawnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; uzyskiwać informacje związane z wynajmem mieszkania; poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>; wymienić rzeczy potrzebne podczas podróży i na obozie; przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; przygotować plan wycieczki; udzielać kilku rad związanych z podróżą i pobytem na obozie; poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; poprawnie stosować formy dokonane i niedokonane czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wyrażać swoją opinię o wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; uzyskiwać informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; poprawnie stosować konstrukcje <i>забронировать номер на сколько суток?, осмотривать / посещать что?</i>; napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne; poprawnie stosować liczebniki z rzeczownikiem <i>сутки</i>; swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu; wyrażać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; poprawnie stosować formy deklinacyjne rzeczownika <i>достопримечательность</i>; swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania; uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; poprawnie posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i>; przekazywać informacje organizacyjne na temat wycieczki; swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; poprawnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników. 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych; swobodnie wyrażać swoją opinię o wadach i zaletach wypoczynku w gospodarstwie agroturystycznym; przedstawić i uzasadnić swój wybór miejsca wypoczynku i wycieczki; swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; uzyskiwać szczegółowe informacje dotyczące wyjazdu zorganizowanego i udzielać takich informacji; napisać reklamację dotyczącą wyjazdu zorganizowanego przez biuro turystyczne, stosując środki językowe wykraczające poza program; swobodnie wypowiadać się na temat wypoczynku w hotelu, używając bogatego słownictwa wykraczającego poza materiał poznany podczas lekcji; wyrażać i uzasadniać swoją opinię o wypoczynku w określonym miejscu; swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania i szczegółowo opisać wyposażenie oferowanego mieszkania; szczegółowo uzasadniać swój wybór mieszkania do wynajęcia; napisać ogłoszenie o wynajmie mieszkania; biegle posługiwać się formami czasownika <i>снимать / снять</i> w różnych kontekstach; przekazywać szczegółowe informacje organizacyjne na temat wycieczki; swobodnie udzielać wyczerpujących rad związanych z podróżą i pobytem na obozie, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnością konstrukcji gramatycznych wykraczających poza program; przygotować i przedstawić szczegółowy plan wycieczki; swobodnie stosować w kontekście formy deklinacyjne rzeczowników <i>путь</i> oraz <i>дерево</i>; swobodnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników.