

**Вот  
ИМЫ  
ПО-НОВОМУ**

**4**

Tematyka	Lekcja <sup>1</sup>	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
– powtórzenie treści z podręcznika <i>Вот и мы по-новому 3</i>							
<b>Раздел 1: Природа вокруг нас</b>							
Świat przyrody – ochrona środowiska naturalnego	<b>Урок 1: Эко-логично! / Eko-logicznie!</b>	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać działania ekologiczne;</li> <li>• wypowiadać się na temat działań proekologicznych podejmowanych w codziennym życiu;</li> <li>• wyrażać swoją opinię na temat działań ekologicznych..</li> </ul>	Słownictwo obejmujące leksykę związaną z działaniami ekologicznymi podejmowanymi w codziennym życiu.  Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>а, или, но.</i>	Korzystanie z podanych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa, praca w grupach).  Używanie konstrukcji językowych w kontekście.  Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.  Wyszukiwanie w tekście słyszanych określonych informacji.	<b>Środki językowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) (I.13).</li> </ul> <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>• określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>• uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób (VI.4).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w materiałach wizualnych (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <b>Inne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII);</li> <li>• uczeń posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) (XIV).</li> </ul>	

<p><b>Урок 2:</b> <b>Земля – наша планета / Ziemia – nasza planeta</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać działania ekologiczne;</li> <li>• wypowiadać się na temat działań w duchu filozofii Zero Waste;</li> <li>• wyrażać swoją opinię na temat działań ekologicznych;</li> <li>• przygotować post na blog o tematyce ekologicznej.</li> </ul>	<p>Słownictwo obejmujące leksykę związaną z działaniami ekologicznymi podejmowanymi w codziennym życiu.</p> <p>Zdania podrzędnie złożone dopełnieniowe ze spójnikiem <i>чтобы</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słyszonym i pisany określonych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa, praca w parach i grupach).</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Ustne przekazywanie treści zawartych w ilustracji.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej.</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <p>świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) (I.13).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>• uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VII.8).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w materiałach wizualnych (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII).</li> </ul>
--	----------	--	--	---	---

<sup>1</sup>Numer lekcji odpowiada numerowi lekcji w podręczniku.

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 1: Природа вокруг нас</b>							
Świat przyrody – ochrona środowiska naturalnego	<b>Урок 3:</b> Экологические меры / Działania ekologiczne	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat działań ludzi i państwa w celu ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>formułować hasła ekologiczne;</li> <li>opisać zasady zachowania się w rezerwach przyrody.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z działaniami ekologicznymi i inicjatywami państwowymi wspierającymi ochronę środowiska naturalnego (naturalne źródła energii, samochody elektryczne, rezerwy przyrody itd.);</p> <p>Leksyka dotycząca zasad zachowania się w rezerwach przyrody.</p> <p>Tryb rozkazujący czasowników.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słyszonym i pisanym określonych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa, praca w parach).</p> <p>Przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym.</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Tworzenie określonych konstrukcji składniowych (hasła proekologiczne).</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <p>świat przyrody (ochrona środowiska naturalnego) (I.13).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>uczeń ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje (VI.11; VII.11).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w materiałach wizualnych (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (XII).</li> </ul>	

Świat przyrody – zagrożenia, klęski żywiołowe	<p><b>Урок 4:</b>  <b>Природа не всегда друг /</b>          Przyroda nie zawsze jest przyjacielem</p>	2	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywać klęski żywiołowe;</li> <li>• opowiedzieć, jak zachowywać się w przypadku klęski żywiołowej.</li> </ul>	<p>Słownictwo obejmujące nazwy klęsk żywiołowych i kataklizmów (<i>землетрясение, ураган, наводнение, цунами</i>) oraz opisujące postępowanie w przypadku klęsk żywiołowych.</p> <p>Stopień najwyższy przymiotników z sufiksami <i>-ейш-, -айш-</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słyszonym i pisany określonych informacji.</p> <p>Porządkowanie fragmentów tekstu zgodnie z materiałem audio.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach i w grupach).</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p> <p>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim.</p>	<p><b>Środki językowe:</b>          świat przyrody (zagrożenia, klęski żywiołowe) (I.13).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>• uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1);</li> <li>• uczeń układa informacje w określonym porządku (III.5).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>• uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4);</li> <li>• uczeń ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje (VI.11; VII.11).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII).</li> </ul>
---	---	---	---	--	---	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 1: Природа вокруг нас</b>							
Świat przyrody – zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego; zwierzęta	Урок 5: Соседи по планете / Sąsiedzi z planety	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać zwierzęta, ich wygląd i cechy.</li> </ul>	Nazwy niektórych zagrożonych gatunków zwierząt i ich cechy.  Odmiana czasowników <i>охотиться</i> i <i>лазить</i> .  Rzeczowniki żywotne.	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słyszonym określonych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów, rozmowa).  Używanie konstrukcji językowych w kontekście.  Tłumaczenie frazeologizmów z języka rosyjskiego na polski.	<b>Środki językowe:</b> świat przyrody (zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego) (I.13).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>uczeń opisuje upodobania (IV.5).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <b>Inne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiada świadomość językową (podobieństw i różnic między językami) (XIV).</li> </ul>	
	Вот повторение. Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające.	Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.  Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.  Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski.  Tworzenie wypowiedzi ustnej.	<b>Красная книга животных</b> – przygotowanie plakatu z mapą zagrożonych gatunków zwierząt na świecie i informacją o nich.	Materiał z <b>Вот повторение</b> , <b>Вот грамматика</b> oraz <b>Вот разговорник. Раздел 1</b> zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2 w zakresie tematyki: świat przyrody (zwierzęta, ochrona środowiska naturalnego, zagrożenia, kłeski żywiołowe).  Zadania sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu (udzielanie odpowiedzi na pytania), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (uzupełnianie zdań zgodnie z treścią przeczytanego tekstu), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie zdań z języka polskiego na rosyjski).	

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 2: Век живи, век учись</b>							
Edukacja – uczenie się, przedmioty nauczania	Урок 6: Учимся учиться / Uczymy się uczyć	2	<b>Учень potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat sposobów uczenia się.</li> </ul>	Słownictwo dotyczące opisu sposobów uczenia się i przyswajania materiału.  Odmiana i zastosowanie czasowników <i>учить (что?)</i> , <i>учиться (чему? где? как?)</i> , <i>изучать (что?)</i> .	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słyszonym i czytanim określonych informacji.  Uzupełnianie mapy słów.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa).  Używanie konstrukcji językowych w kontekście.  Opis ilustracji.	<b>Środki językowe:</b> edukacja (uczenie się, przedmioty nauczania) (I.3).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2);</li> <li>uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń opisuje upodobania (IV.5).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania (VI.5).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

Edukacja – przedmioty nauczania, wybór uczelni	<p><b>Урок 7:</b>  <b>Какой вуз тебе подойдёт? /</b>          Jaka uczelnia ci odpowiada?</p>	2	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać profil klasy, do której uczęszcza;</li> <li>• podać nazwy wydziałów na uczelni;</li> <li>• wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów do zainteresowań.</li> </ul>	<p>Nazwy profili klas w szkole średniej.</p> <p>Nazwy uczelni wyższych i ich wydziałów.</p> <p>Odmiana czasowników <i>поступить</i> i <i>поступать</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słyszonym i czytanim określonych informacji.</p> <p>Używanie konstrukcji językowych w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p> <p>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim.</p>	<p><b>Środki językowe:</b>          edukacja (przedmioty nauczania, wybór uczelni) (I.3).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII).</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	--



Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 2: Век живи, век учишь</b>							
Edukacja – wybór uczelni; Praca – wybór zawodu	Урок 8: Выбор вуза / Выбор uczelni	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat doboru kierunku studiów i przyszłego zawodu do zainteresowań;</li> <li>uzasadnić wybór kierunku studiów.</li> </ul>	Słownictwo związane z wyborem uczelni.  Zaimki przeczące z cząstkami <i>не-</i> oraz <i>ни-</i> .	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słyszonym i czytanim określonych informacji.  Uzupełnianie tekstu na podstawie materiału audio.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (dialog).  Używanie konstrukcji językowych w kontekście.  Tworzenie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).	<b>Środki językowe:</b> edukacja (wybór uczelni) (I.3); praca (wybór zawodu) (I.4)  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 2: Век живи, век учись</b>							
Edukacja – wybór uczelni. aplikowanie na uczelnię	<b>Урок 9:</b> <b>Как поступить в вуз?</b> / Jak dostać się na studia?	2	<b>Уczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać proces aplikowania na uczelnię.</li> </ul>	Słownictwo dotyczące rekrutacji na studia.  Zdania bezpodmiotowe.  Konstrukcje modalne <i>кто должен сделать что?</i> oraz <i>кому надо сделать что?</i> .	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słyszonym i czytanim określonych informacji.  Dopasowywanie podanych zwrotów do ilustracji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).  Używanie podanych słów i struktur w kontekście.  Porządkowanie czynności związanych z rekrutacją.  Przygotowanie wypowiedzi ustnej.  Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim.	<b>Środki językowe:</b> edukacja (wybór uczelni, aplikowanie na uczelnię) (I.3).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń układa informacje w określonym porządku (III.5).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości (IV.3).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przedstawia siebie i inne osoby (VI.1);</li> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <b>Inne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII).</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Edukacja – życie studenckie; Miejsce zamieszkania – dom i jego okolice</p>	<p><b>Урок 10:.</b>  <b>Студенческая жизнь /</b> Życie studenckie</p>	<p>2</p>	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat wybranych aspektów życia studenckiego;</li> <li>wyrażać i uzasadniać opinię na temat miejsca zamieszkania podczas studiów.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z życiem studenckim i miejscem zamieszkania podczas studiów.</p> <p>Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne).</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście czytanim i słuchanym potrzebnych informacji.</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (prowadzenie rozmowy, porządkowanie argumentów).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).</p>	<p><b>Środki językowe:</b>  edukacja (życie studenckie) (I.3);  miejsce zamieszkania (dom i jego okolice) (I.2).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości (IV.3);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>
---	---	----------	---	--	---	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 2: Век живи, век учишь</b>							
	<b>Вот повторение.</b> Oto powtórzenie.	2	Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające	<p>Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.</p> <p>Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p><b>Поступаем в вуз</b> – nagranie filmu na platformę TikTok o procesie rekrutacyjnym na wybraną uczelnię (praca w grupach).</p>	<p>Materiał z <b>Вот повторение. Вот грамматика</b> oraz <b>Вот разговорник. Раздел 2</b> zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2 w zakresie tematyki: edukacja (uczenie się, przedmioty nauczania, wybór uczelni, aplikowanie na uczelnię, życie studenckie), miejsce zamieszkania (dom i jego okolice) oraz praca (wybór zawodu).</p> <p>Zadania sprawdzające znajomość leksyki, umiejętność rozumienia ze słuchu (dobieranie informacji do podanych osób), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (udzielanie odpowiedzi na pytania), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tworzenie poprawnych konstrukcji składniowych, tłumaczenie czasowników modalnych z języka polskiego na rosyjski, łączenie rosyjskich wyrażen z ich polskimi odpowiednikami).</p>	

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир</b>							
Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy	Урок 11: <b>Современные проблемы /</b> Współczesne problemy	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczyć w rozmowie na temat uzależnień i sposobów radzenia sobie z nimi;</li> <li>opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych ze współczesnymi uzależnieniami</li> </ul>	Słownictwo związane ze współczesnymi uzależnieniami ( <i>зависимость от смартфона, прокрастинация, игровая зависимость, лайкозависимость</i> ). Odmiana czasownika <i>дать</i> w czasie przyszłym.	Korzystanie z podanych informacji. Wyszukiwanie w tekście czytanim i słuchanym potrzebnych informacji Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (uczestniczenie w rozmowie). Tworzenie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).	<b>Środki językowe:</b> życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy) (I.5). <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;">Człowiek – uczucia i emocje; Życie prywatne – konflikty i problemy</p>	<p><b>Урок 12:</b> <b>Как бороться со стрессом? / Jak walczyć ze stresem?</b></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>• udzielać rad, jak postępować w stresującej sytuacji.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z metodami radzenia sobie ze stresem. Zaimki przeczące z cząstką <i>не-</i> oraz <i>ни-</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (uczestniczenie w rozmowie, udzielanie rad).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi).</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek (uczucia i emocje) (I.1);</li> <li>• zdrowie (samopoczucie) (I.11).</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>• uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>• uczeń prosi o radę i udziela rady (VI.9; VII.9).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>
---	---	--------------------------------------	--	---	---	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир</b>							
<p>Życie prywatne – konflikty i problemy; Życie społeczne – zjawiska społeczne</p>	<p><b>Урок 13:</b> <b>Вредные привычки /</b> Szkodliwe przyzwyczajenia</p>	2	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać szkodliwe przyzwyczajenia.</li> </ul>	<p>Słownictwo obejmujące nazwy złych przyzwyczajzeń i ich opis.</p> <p>Odmiana i użycie czasownika <i>злоупотреблять чем?</i>.</p> <p>Zdania pytające z partykulą <i>ли</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Porządkowanie ilustracji w kolejności zgodnej z usłyszanym tekstem.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (uczestniczenie w rozmowie).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).</p> <p>Przygotowanie ankiety dotyczącej złych nawyków.</p>	<p>Praca projektowa</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <p>życie prywatne (konflikty i problemy) (I.5); życie społeczne (zjawiska społeczne) (I.14).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (V.2).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир</b>							
Praca – wolontariat	<b>Урок 14:</b> <b>Мы волонтеры /</b> Jesteśmy wolontariuszami	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać różne rodzaje wolontariatu;</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji dotyczących organizacji pracy wolontariackiej;</li> </ul>	Słownictwo związane z pracą wolontariusza i rodzajami wolontariatu.  Stopień najwyższy przysłówka (formy analityczne).	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogów).  Używanie podanych słów i struktur w kontekście.  Przygotowanie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).  Przygotowanie wypowiedzi pisemnej (krótki artykuł).	<b>Środki językowe:</b> praca (wolontariat) (I.4).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>uczeń opisuje upodobania (IV.5).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości (V.2);</li> <li>uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5; VII.5).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	



Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 3: Наш прекрасный и сложный мир</b>							
Kultura – tradycje i zwyczaje	<b>Урок 15:</b> <b>Мы мультикультурные</b> / Jesteśmy wielokulturowi	2	<b>Ученик potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawać i opisywać różnice między zwyczajami w niektórych krajach;</li> <li>udzielać cudzoziemcom rad dotyczących zwyczajów w Polsce.</li> </ul>	Słownictwo dotyczące zwyczajów w wybranych krajach.  Zaimki uogólniające: <i>всякий, каждый, любой</i> .	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach, praca i rozmowa w grupach).  Używanie podanych słów i struktur w kontekście.	<b>Środki językowe:</b> kultura (tradycje i zwyczaje) (I.9).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4);</li> <li>uczeń prosi o radę i udziela rady (VII.9).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <b>Inne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego (IX.1);</li> <li>uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2).</li> </ul>	

	<p><b>Вот повторение.</b> Oto powtórzenie.</p>	2	<p>Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające</p>	<p>Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.</p> <p>Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p><b>Стань волонтером!</b> – zaprojektowanie plakatu zachęcającego do podjęcia wolontariatu na rzecz pobliskiego schroniska dla zwierząt.</p>	<p>Materiał z <b>Вот повторение</b>, <b>Вот грамматика</b> oraz <b>Вот разговорник. Раздел 3</b> zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2 w zakresie tematyki: życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy), życie społeczne (zjawiska społeczne), człowiek (uczucia i emocje), praca (wolontariat), kultura (tradycje i zwyczaje).</p> <p>Zadania sprawdzające znajomość poznanej leksyki, umiejętność rozumienia ze słuchu (dobieranie nagłówków do porad), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (uzupełnianie tekstu podanymi wyrazami), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, łączenie rosyjskich zwrotów z ich polskimi ekwiwalentami, tłumaczenie wyrazów i wyrażen z języka rosyjskiego na polski, tworzenie poprawnych konstrukcji składniowych).</p>
--	--	---	--	--	--	--

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 4: Технология вокруг нас</b>							
Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Урок 16: Технические изобретения / Wynalazki techniczne	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawiać o wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie;</li> <li>podawać zalety i wady wynalazków.</li> </ul>	<p>Nazwy wynalazków i aplikacji, które ułatwiają nam życie; słownictwo opisujące ich wady i zalety.</p> <p>Nazwy sprzętów AGD, które wyręczają ludzi w niektórych codziennych czynnościach i pracach domowych.</p> <p>Konstrukcje z przyimkiem <i>благодаря (чему?)</i>, <i>благодаря изобретению (чего?)</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji i notowanie ich w zeszytcie.</p> <p>Dopasowywanie opisów do ilustracji na podstawie tekstu słuchanego.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p> <p>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim (przygotowanie i przedstawienie prezentacji).</p>	<p>Środki językowe: nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1; V.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2; V.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3; V.3).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII);</li> <li>uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim, oraz o kraju ojczystym (IX.1).</li> </ul>	

<p>Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p><b>Урок 17:</b> Электронная школа / Szkoła elektroniczna</p>	<p>2</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat roli technologii i e-rozwiązań w życiu szkolnym..</li> </ul>	<p>Słownictwo dotyczące e-rozwiązań mających zastosowanie w szkole.</p> <p>Odmiana rzeczowników z przymiotnikami.</p> <p>Konstrukcje z wyrażeniem c помощью (чего?).</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytany potrzebnych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (e-mail).</p> <p>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim.</p>	<p><b>Środki językowe:</b> nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12); edukacja (przybory szkolne, życie szkoły) (I.3).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6)</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>opisuje upodobania (V.5);</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5, VII.5);</li> <li>wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII).</li> </ul>
--	---	----------	--	--	---	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 4: Технология вокруг нас</b>							
Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	<b>Урок 18:</b> Умный дом / Inteligentny dom	2	<b>Уczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o współczesnych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie;</li> <li>• podawać zalety i wady wynalazków;</li> <li>• wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu.</li> </ul>	<p>Nazwy wynalazków i aplikacji, które ułatwiają nam życie; słownictwo opisujące ich wady i zalety.</p> <p>Nazwy sprzętów AGD, które wyręczają ludzi w niektórych codziennych czynnościach i pracach domowych.</p> <p>Odmiana czasownika <i>управлять (чем?) / с помощью (чего?)</i>.</p> <p>Zaimki dzierżawcze <i>чей, чья, чьё, чьи</i> w pytaniach.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Dopasowywanie ilustracji do fragmentów tekstu słuchanego.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach; praca i rozmowa w grupach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (wyrażanie opinii).</p> <p>Korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu wyszukania określonych informacji w języku rosyjskim (przygotowanie prezentacji).</p>	<p>Środki językowe: nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>• określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>• opisuje upodobania (IV.5);</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3);</li> <li>• uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5, VII.5);</li> <li>• wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul> <p><b>Inne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (XII).</li> </ul>	

<p>Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p><b>Урок 19:</b> <b>Необходимые приложения /</b> Niezbędne aplikacje</p>	<p>2</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o współczesnych wynalazkach i rozwiązaniach, które ułatwiają życie;</li> <li>• wypowiadać się na temat aplikacji przydatnych w codziennym życiu.</li> </ul>	<p>Słownictwo dotyczące aplikacji przydatnych w codziennym życiu.</p> <p>Przymyki <i>возле, в, из, на, рядом с, от, до.</i></p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Dopasowywanie ulotek reklamowych do usłyszanych dialogów.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (praca i rozmowa w grupach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (opisywanie upodobań).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (przygotowanie ulotek reklamowych; przygotowanie instrukcji wypożyczenia hulajnogi).</p>	<p><b>Środki językowe:</b> nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>• określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• opisuje upodobania (IV.5);</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>• uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5);</li> <li>• wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4);</li> <li>• uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>
--	--	----------	---	---	--	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 4: Технология вокруг нас</b>							
Nauka i technika – wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	<b>Урок 20:</b> Современный город / Współczesne miasto	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisywać cechy współczesnego miasta.</li> </ul>	Słownictwo związane z gospodarką przestrzenną współczesnych miast.  Konstrukcja <i>известен (чем?)</i> .	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (tworzenie dialogu).  Używanie podanych słów i struktur w kontekście.  Tworzenie wypowiedzi ustnej (przygotowanie i przedstawienie prezentacji).  Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na forum).	<b>Środki językowe:</b> nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych) (I.12).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4)</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

<p><b>Вот повторение.</b> Oto powtórzenie.</p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające</p>	<p>Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.</p> <p>Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p><b>Стань городским архитектором!</b> – zaprojektowanie ekozmiany w swojej najbliższej okolicy.</p>	<p>Materiał z <b>Вот повторение</b>, <b>Вот грамматика</b> oraz <b>Вот разговорник</b>. <b>Раздел 4</b> zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2. w zakresie tematyki: nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych), edukacja (przybory szkolne, życie szkoły).</p> <p>Zadania sprawdzające znajomość poznanej leksyki, umiejętność rozumienia ze słuchu (dopasowywanie podanych nazw do usłyszanych opisów), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (udzielanie odpowiedzi na pytania), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski, łączenie w pary wyrażen synonimicznych).</p>
--	----------	--	--	---	--



Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 5: Мы в центре внимания</b>							
Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny	Урок 21: Самопрезентация / Аутопрезентация	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiadać się na temat błędów popełnianych podczas wystąpień publicznych i wrażenia, jakie wywołujemy;</li> <li>udzielać rad dotyczących wystąpień przed publicznością.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z problemami podczas wystąpień publicznych i wrażeniem, jakie wywiera się na innych.</p> <p>Konstrukcja <i>производить впечатление</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w parach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (opisywanie ilustracji).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wiadomość do kolegi).</p>	<p><b>Środki językowe:</b> człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny) (I.1).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6);</li> <li>uczeń wyraża uczucia i emocje (IV.7).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3);</li> <li>uczeń wyraża uczucia i emocje (V.7).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4);</li> <li>wyraża uczucia i emocje (VI.13, VII.13);</li> <li>prosi o radę i udziela rady (VI.9; VII.9).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

<p style="text-align: center;">Człowiek – wygląd zewnętrzny; Praca – miejsce pracy</p>	<p><b>Урок 22:</b> Дресс-код / Dress code</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p><b>Уczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o tym, jak dobrać strój do okazji i miejsca pracy;</li> <li>• proponować strój dla kolegi / koleżanki w zależności od okoliczności.</li> </ul>	<p>Słownictwo dotyczące dress code'u w pracy i na uroczystościach oraz związane z nim stereotypy.</p> <p>Odmiana czasowników <i>одеваться / одеться, надевать / надеть</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa w grupach).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (opis wskazanych dress code'ów).</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• człowiek (wygląd zewnętrzny) (I.1);</li> <li>• praca (miejsce pracy) (I.4).</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1);</li> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3; VII.3);</li> <li>• uczeń wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4);</li> <li>• uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (VI.8; VII.8).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>
--	---	--------------------------------------	--	---	---	--

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 5: Мы в центре внимания</b>							
Człowiek – uczucia i emocje, cechy charakteru	<b>Урок 23:</b> Мир эмоций / Świat emocji	2	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać o emocjach i stanach;</li> <li>• opisywać czynniki, które mogą wywoływać określone emocje.</li> </ul>	Nazwy emocji i stanów.  Słownictwo dotyczące czynników odpowiedzialnych za wywołanie określonych stanów emocjonalnych.  Użycie krótkich i pełnych form przymiotników.	Korzystanie z podanych informacji.  Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.  Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (rozmowa).  Używanie podanych słów i struktur w kontekście.  Tworzenie wypowiedzi ustnej (przygotowanie mapy emocji).	<b>Środki językowe:</b> człowiek (uczucia i emocje, cechy charakteru) (I.1).  <b>Rozumienie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4).</li> </ul> <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• wyraża uczucia i emocje (IV.7).</li> </ul> <b>Reagowanie na wypowiedź:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>• wyraża uczucia i emocje (VI.13, VII.13).</li> </ul> <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

Człowiek – umiejętności i zainteresowania	<p><b>Урок 24:</b>  <b>Образ жизни и увлечения /</b>          Styl życia i zainteresowania</p>	2	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać na temat pasji i zainteresowań.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane ze stylem życia, pasjami i marzeniami.</p> <p>Odmiana czasownika <i>вязать</i>.</p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Dobieranie zdań do przeczytanych tekstów.</p> <p>Uzupełnianie tekstu na podstawie wysłuchanych wypowiedzi.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (dialog, rozmowa).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej (wpis na blogu).</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (prezentacja).</p>	<p><b>Środki językowe:</b>          człowiek (umiejętności i zainteresowania) (I.1).</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>• uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>• uczeń określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>• uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>• uczeń opisuje upodobania (IV.5);</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (V.2);</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6);</li> <li>• uczeń opisuje upodobania (V.5).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>• wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4; VII.4);</li> <li>• uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5; VII.5).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	--

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Раздел 5: Мы в центре внимания</b>							
<p style="text-align: center;">Człowiek – umiejętności i zainteresowania; Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego</p>	<p><b>Урок 25: Сочиний мечты!</b> / Snuj marzenia!</p>	2	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadać o swoich marzeniach i ich realizacji;</li> <li>udzielać rad dotyczących sposobów realizacji marzeń;</li> <li>wypowiadać się na temat sposobów oszczędzania pieniędzy na realizację wyznaczonych celów.</li> </ul>	<p>Słownictwo związane z pasjami oraz marzeniami i sposobami ich realizacji.</p> <p>Odmiana czasowników <i>мечтать, копить, искать.</i></p>	<p>Korzystanie z podanych informacji.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście słuchanym i czytanim potrzebnych informacji.</p> <p>Dopasowywanie nagłówków do fragmentów usłyszanego tekstu.</p> <p>Świadome stosowanie technik komunikacyjnych, udział w ćwiczeniach komunikacyjnych (dialog, rozmowa).</p> <p>Używanie podanych słów i struktur w kontekście.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej (opis ilustracji).</p>	<p><b>Środki językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>człowiek (umiejętności i zainteresowania) (I.1);</li> <li>życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego) (I.5).</li> </ul> <p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń reaguje na polecenia (II.1);</li> <li>uczeń znajduje w wypowiedzi słuchanej i czytanej określone informacje (II.5; III.4);</li> <li>uczeń określa główną myśl wypowiedzi (II.2).</li> </ul> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska (IV.1);</li> <li>uczeń opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości (IV.2);</li> <li>uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3);</li> <li>uczeń przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4)</li> <li>wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (IV.6).</li> </ul> <p><b>Reagowanie na wypowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3, VII.3);</li> <li>wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób (VI.4);</li> <li>uczeń wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób (VI.5);</li> <li>uczeń prosi o radę i udziela rady (VI.9).</li> </ul> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje zawarte w materiale wizualnym (VIII.1);</li> <li>uczeń przekazuje w języku rosyjskim informacje sformułowane w tym języku (VIII.2).</li> </ul>	

	<p><b>Вот повторение.</b> Oto powtórzenie.</p>	<p>2</p>	<p>Powtórzenie materiału. Zadania sprawdzające</p>	<p>Wykonywanie ćwiczeń utrwalających umiejętności użycia poznanych jednostek leksykalnych, form i struktur gramatycznych.</p> <p>Zapamiętywanie przykładowych wypowiedzi dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.</p> <p>Tłumaczenie wyrażen i zdań z języka rosyjskiego na polski oraz z polskiego na rosyjski.</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej.</p>	<p><b>Советы для будущих ораторов</b> – przygotowanie listy porad dla osób, które wygłaszają publiczne przemówienia.</p>	<p>Materiał z <b>Вот повторение</b>, <b>Вот грамматика</b> oraz <b>Вот разговорник. Раздел 5</b> zawiera zadania odpowiadające wymaganiom określonym w podstawie programowej na poziomie III.2. w zakresie tematyki: człowiek (cechy charakteru, uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania), życie prywatne (formy spędzania czasu wolnego).</p> <p>Zadania sprawdzające znajomość poznanej leksyki, umiejętność rozumienia ze słuchu (łączenie nazw z ich definicjami), umiejętność rozumienia tekstu czytanego (dokończenie zdań na podstawie usłyszanego tekstu), znajomość środków językowych (uzupełnianie luk wyrazami we właściwej formie, tworzenie poprawnych konstrukcji składniowych, tłumaczenie wyrażen i zdań z języka polskiego na rosyjski), umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej.</p>
--	--	----------	--	---	--	---

Tematyka	Lekcja	Proponowana liczba godzin na realizację materiału	Zakres materiału				Realizacja PP (III.2.0)
			umiejętności komunikacyjne	leksyka/gramatyka/ortografia/fonetyka	strategie uczenia się	praca projektowa	
<b>Część realizacyjna</b>							
Elementy wiedzy o Rosji	Русские писатели	(1-2)	Wiadomości o życiu i twórczości rosyjskich pisarzy i poetów (Michaił Bułhakow, Anna Achmatowa).				<b>Środki językowe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem rosyjskim (IX.1);</li> <li>uczeń posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową (IX.2).</li> </ul>
	Славянская мифология	(1-2)	Wiadomości o postaciach mitologii słowiańskiej.				