

JĘZYK WŁOSKI klasa 1 LO (4-letniego)

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

Wiedza i umiejętności opanowane przez ucznia, zawarte w treściach nauczania dla poszczególnych klas, oceniane są według następujących kryteriów:

KRYTERIA OCENIANIA OGÓLNE

| OCENA | WIEDZA: środki językowe fonetyka ortografia | UMIEJĘTNOŚCI |
|--------------|---|--|
| CELUJĄCA | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. Ponadto wykazuje wybitne zainteresowanie przedmiotem. <u>Czytanie</u> Bezbłędne, swobodne czytanie i rozumienie tekstów zawartych w programie oraz wykraczających poza program, na przykład autentycznych tekstów z Internetu i czasopism. <u>Rozumienie ze słuchu</u> Bezbłędne określanie ogólnego sensu tekstu i jego fragmentów oraz intencji autorów wypowiedzi. Rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej trudne elementy, których znaczenia uczeń domyśla się z kontekstu. Umiejętność bardzo dokładnego streszczenia. <u>Mówienie</u> Bezbłędne reagowanie w sytuacjach życia codziennego, umiejętność tworzenia dłuższych wypowiedzi (ich trudność oraz długość wzrasta wraz z przyswajaniem kolejnych partii materiału). Całkowita poprawność fonetyczna i intonacyjna. <u>Pisanie</u> Bezbłędna znajomość ortografii, stosowanie struktur gramatycznych i słownictwa wykraczających poza program (na przykład znajomość idiomów). |
| BARDZO DOBRA | <ul style="list-style-type: none">• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi poprawić samodzielnie | RECEPCJA <ul style="list-style-type: none">• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi <u>Czytanie</u> Szybkie tempo czytania, pełne zrozumienie tekstu. Prawidłowe wyodrębnianie informacji oraz rozróżnienie informacji głównych od drugorzędnych. Określanie opinii i intencji autora tekstu. <u>Rozumienie ze słuchu</u> Bardzo dobra znajomość słownictwa i struktur gramatycznych, bardzo dobre zrozumienie ogólnego sensu tekstu i fragmentów, umiejętność dokładnego streszczenia wysłuchanego tekstu. PRODUKCJA <ul style="list-style-type: none">• wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • stosuje odpowiednią formę i styl <p><u>Mówienie</u> Stosowanie urozmaiconych struktur gramatycznych i słownictwa, nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, samodzielność w budowaniu własnych wypowiedzi.</p> <p><u>Pisanie</u> Urozmaicone struktury gramatyczna i słownictwo, prawie całkowita poprawność ortograficzna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.</p> |
| DOBRA | <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • na ogół poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | <p>RECEPCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie <p><u>Czytanie</u> Czytanie ze zrozumieniem dłuższych tekstów, umiejętność wyszukiwania informacji, podejmowanie prób (możliwy brak powodzenia) zrozumienia nieznanymi wyrażeniami i wyrazów na podstawie kontekstu.</p> <p><u>Rozumienie ze słuchu</u> Znajomość słownictwa i gramatyki umożliwiająca zrozumienie tekstu, umiejętność streszczania tekstu – dopuszcza się pewne błędy, nie mające wpływu na zrozumienie całości tekstu.</p> <p>PRODUKCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, stosuje odpowiednią formę i styl <p><u>Mówienie</u> Dobra znajomość słownictwa i gramatyki z zakresu wprowadzonego materiału, dążenie do stosowania prostej składni.</p> <p><u>Pisanie</u> Dobra znajomość słownictwa i gramatyki z zakresu wprowadzonego materiału, dążenie do stosowania prostej składni.</p> |
| DOSTATECZNA | <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych | <p>RECEPCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie <p><u>Czytanie</u> Czyta ze zrozumieniem krótkie i proste teksty, ma umiejętność określania głównych myśli zawartych we</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | <p>struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | <p>fragmentach tekstu oraz wykonania ćwiczenia prawda – fałsz.</p> <p><u>Rozumienie ze słuchu</u> Zna gramatykę i słownictwo w stopniu podstawowym, umożliwiającym wykonanie ćwiczenia prawda – fałsz, w którym popełnia błędy.</p> <p>PRODUKCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które zakłócają komunikację <p><u>Mówienie</u> Posiada ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, często się powtarza, tempo wypowiedzi wolne, częste pomyłki w akcentowaniu.</p> <p><u>Pisanie</u> Posiada ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, często się powtarza, popełnia dość liczne błędy językowe w znacznym stopniu zakłócające komunikację oraz dość liczne błędy ortograficzne.</p> |
| <p>DOPUSZCZAJĄCA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | <p>RECEPCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozumie zadania na słuchanie – jedynie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie <p><u>Czytanie</u> Czytanie ze zrozumieniem krótkich i bardzo prostych tekstów, umiejętność określenia głównej myśli tekstu, częściowa umiejętność wykonania ćwiczenia prawda – fałsz.</p> <p><u>Rozumienie ze słuchu</u> Znajomość elementarnych środków językowych, umożliwiająca zrozumienie ogólnego sensu tekstu.</p> <p>PRODUKCJA</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację <p><u>Mówienie</u> Znajomość najprostszego słownictwa i struktur gramatycznych, budowanie krótkich zdań z licznymi błędami, które jest w stanie poprawić przy pomocy nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie</u> Znajomość najprostszego słownictwa i najbardziej podstawowych form gramatycznych, umiejętność tworzenia</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | wypowiedzi złożonej z kilku zdań o prostej składni, w której popełnia bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócające komunikację. |
| NIEDOSTATECZNA | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | |

Zakres materiału podlegający ocenie określony jest w treściach nauczania.