

## WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE klasa 3 LO (4-letniego)

### zakres rozszerzony do programu Nowej Ery "W centrum uwagi"

Liczba godzin: 90

Nr lekcji	Treści nauczania (temat lekcji)	Liczba godzin na realizację	Zagadnienia	Wymagania		Zapis z podstawy programowej	
				podstawowe	rozszerzające	Zakres podstawowy	Zakres rozszerzony
<b>I. Polityki publiczne – gospodarka i rozwój</b>							
1.	Polityki publiczne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka publiczna</li> <li>▪ rodzaje polityk publicznych</li> <li>▪ zasady polityk publicznych</li> <li>▪ uczestnicy polityki publicznych</li> <li>▪ instrumenty realizacji polityk publicznych</li> <li>▪ etapy polityk publicznych</li> <li>▪ ocena programów publicznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym są polityki publiczne;</li> <li>▪ wymienia rodzaje polityk publicznych;</li> <li>▪ podaje przykłady świadczeń publicznych [usług społecznych, usług socjalnych];</li> <li>▪ wymienia czynniki kształtujące polityki publiczne;</li> <li>▪ wskazuje główne zasady polityk publicznych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia narzędzia/instrumenty umożliwiające realizację polityk publicznych;</li> <li>▪ podaje kryteria oceny programów publicznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów [wewnętrznych i zewnętrznych] na kształt polityk publicznych;</li> <li>▪ omawia proces tworzenia i realizacji polityk publicznych;</li> <li>▪ charakteryzuje czynniki wpływające na wybór instrumentów realizacji polityk publicznych;</li> <li>▪ analizuje przebieg wybranego programu publicznego i jego rezultaty;</li> <li>▪ podaje przykłady działań państwa, w których organy władzy wykorzystują poszczególne instrumenty realizacji polityk publicznych.</li> </ul>		<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) [...] wyjaśnia pojęcie i przedstawia rodzaje polityk publicznych [...].</p>
2.	Polityka gospodarcza	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje polityki gospodarczej</li> <li>▪ cele polityki gospodarczej</li> <li>▪ modele polityki gospodarczej</li> <li>▪ podmioty polityki gospodarczej</li> <li>▪ finanse publiczne</li> <li>▪ budżet państwa</li> <li>▪ procedura uchwalania ustawy budżetowej</li> <li>▪ strategia rozwoju gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „finanse publiczne”, „środki publiczne”, „budżet państwa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ podaje przykłady aktywności państwa w obszarze gospodarki;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na politykę gospodarczą państwa;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe cechy różnych modeli polityki gospodarczej państwa [gospodarka centralnie sterowana, gospodarka rynkowa];</li> <li>▪ wymienia źródła, z których można pozyskać środki publiczne;</li> <li>▪ przedstawia zasady uchwalania ustawy budżetowej;</li> <li>▪ wskazuje i omawia główne cele i kierunki strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „dług publiczny”, „nadwyżka budżetowa”, „deficyt budżetowy” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ przedstawia funkcje polityki gospodarczej państwa;</li> <li>▪ analizuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki gospodarczej państwa;</li> <li>▪ przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki gospodarczej państwa polskiego;</li> <li>▪ wymienia podmioty tworzące sektor finansów publicznych;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę dochodów budżetu państwa;</li> <li>▪ prezentuje strukturę wydatków z budżetu państwa;</li> <li>▪ porównuje procedury uchwalania ustawy</li> </ul>		<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia pojęcie „finansów publicznych”; przedstawia modele polityki gospodarczej państwa; wyjaśnia pojęcie i przedstawia rodzaje polityk publicznych; [...]</p> <p>5) analizuje dokumenty związane ze strategią rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) porównuje ścieżkę legislacyjną wymaganą do zmiany Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, tworzenia ustaw, ustawy budżetowej i projektów uznanych za pilne [...].</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>zwykłej i ustawy budżetowej;</li> <li>przedstawia uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne wpływające na realizację strategii rozwoju gospodarczego państwa polskiego;</li> <li>analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju Polski.</li> </ul>	
3.	Polityka regionalna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>region</li> <li>rozwoj regionalny</li> <li>modele polityki regionalnej</li> <li>podmioty polityki regionalnej</li> <li>polityka regionalna w Polsce</li> <li>polityka regionalna w UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „region” i „rozwoj regionalny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wskazuje podstawowe cele rozwoju regionalnego;</li> <li>wymienia podstawowe czynniki rozwoju regionalnego;</li> <li>przedstawia instrumenty polityki regionalnej państwa polskiego;</li> <li>wymienia cechy podstawowych modeli polityki regionalnej państwa [model wsparcia ośrodków wzrostu, model wyrównywania różnic międzyregionalnych];</li> <li>podaje główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różnorodne wskaźniki rozwoju gospodarczego;</li> <li>prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety poznanych modeli polityki regionalnej państwa;</li> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki regionalnej państwa polskiego;</li> <li>omawia zasady polskiej polityki regionalnej;</li> <li>wskazuje cele i charakteryzuje formy współpracy w ramach euroregionów;</li> <li>analizuje i ocenia główne założenia strategii rozwoju regionalnego państwa polskiego;</li> <li>przedstawia cele i zasady polityki regionalnej Unii Europejskiej;</li> <li>odszukuje informacje na temat programów realizowanych w okolicy jego miejsca zamieszkania ze środków pochodzących z funduszy europejskich.</li> </ul>	<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 6) przedstawia różne modele polityki rozwoju regionalnego – wsparcia ośrodków wzrostu i wyrównywania różnic międzyregionalnych; wskazuje na założenia dotyczące realizacji tej polityki w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 19) przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski) [...].</p> <p>XIV. Integracja europejska. Uczeń: 13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>
4.	Polityka przemysłowa i gospodarka żywnościowa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>przemysł</li> <li>cele polityki przemysłowej</li> <li>specjalne strefy ekonomiczne</li> <li>gospodarka żywnościowa</li> <li>rolnictwo</li> <li>polityka żywnościowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „przemysł”, „okręg przemysłowy”, „gospodarka żywnościowa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki przemysłowej państwa polskiego;</li> <li>wskazuje podstawowe instrumenty gospodarki żywnościowej;</li> <li>charakteryzuje wybrane rozwiązania wykorzystywane przez państwo polskie w ramach polityki przemysłowej [założenia, instrumenty, rezultaty];</li> <li>charakteryzuje wybrane rozwiązania wykorzystywane przez państwo polskie w ramach gospodarki żywnościowej [założenia, instrumenty, rezultaty];</li> <li>uzasadnia konieczność zapewnienia społeczeństwu bezpieczeństwa żywnościowego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „dobra inwestycyjne”, „dobra konsumpcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia kryteria oceny poziomu uprzemysłowienia państwa;</li> <li>podaje cechy podstawowych modeli polityki przemysłowej państwa: polityki sektorowej i polityki horyzontalnej;</li> <li>charakteryzuje główne etapy rozwoju polityki przemysłowej w Polsce i na świecie po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>omawia wpływ procesu transformacji ustrojowej na politykę przemysłową państwa polskiego;</li> <li>przedstawia cele i formy działania Agencji Rozwoju Przemysłu;</li> <li>omawia i ocenia funkcjonowanie specjalnych stref ekonomicznych</li> </ul>	<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 7) przedstawia założenia i wybrane rozwiązania polityki przemysłowej i w zakresie gospodarki żywnościowej w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>XIV. Integracja europejska. Uczeń: 12) przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii, małych i średnich przedsiębiorstw) [...].</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe założenia i instrumenty polityki rolnej Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w Polsce;</li> <li>prezentuje współzależności występujące między poszczególnymi strefami gospodarki żywnościowej;</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju rolnictwa w Polsce;</li> <li>prezentuje z różnych perspektyw wady i zalety modelu polityki rolnej przyjętego w Unii Europejskiej;</li> <li>charakteryzuje wybrane programy i instytucje wspierające rozwój rolnictwa i obszarów wiejskich;</li> <li>na wybranych przykładach analizuje i ocenia strategie promocji żywności realizowane w Polsce.</li> </ul>		
5.	Ochrona środowiska i bezpieczeństwo ekologiczne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>problemy środowiska naturalnego</li> <li>ochrona środowiska</li> <li>polityka ekologiczna</li> <li>bezpieczeństwo ekologiczne</li> <li>strategia ochrony środowiska w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe problemy związane z ochroną środowiska naturalnego;</li> <li>uzasadnia konieczność ochrony środowiska naturalnego;</li> <li>buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa i obywateli w zakresie ochrony środowiska naturalnego na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki państwa w zakresie ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego Polski;</li> <li>omawia wybrane inicjatywy państwa polskiego na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego [założenia, instrumenty, rezultaty];</li> <li>ocenia świadomość ekologiczną – własną i społeczeństwa polskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje uwarunkowania decydujące współcześnie o stanie środowiska naturalnego oraz poziomie jego ochrony;</li> <li>podaje przykłady porozumień międzynarodowych i programów strategicznych dotyczących ochrony środowiska;</li> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki państwa w obszarze ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego;</li> <li>omawia zależność między bezpieczeństwem narodowym a bezpieczeństwem ekologicznym;</li> <li>prezentuje główne założenia i cele państwa polskiego dotyczące bezpieczeństwa ekologicznego, zawarte w <i>Strategii bezpieczeństwa narodowego</i>;</li> <li>odszukuje informacje na temat działalności wojewódzkiego inspektora ochrony środowiska właściwego dla jego miejsca zamieszkania.</li> </ul>		IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 8) przedstawia działania państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego w Rzeczypospolitej Polskiej [...].
6.	Badania i innowacje	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo informacyjne</li> <li>badania i rozwój</li> <li>innowacje</li> <li>polityka naukowa i innowacyjna w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „społeczeństwo informacyjne”, „badania naukowe”, „innowacje” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia podstawowe cechy społeczeństwa informacyjnego;</li> <li>wskazuje pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania społeczeństwa informacyjnego;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „szum informacyjny” i „bańka informacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>przedstawia zagrożenia wynikające ze zjawiska bańki informacyjnej;</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce;</li> <li>wymienia główne organy, instytucje i agencje państwa polskiego działające na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności;</li> </ul>	I. Człowiek i społeczeństwo. Uczeń: 8) charakteryzuje współczesne społeczeństwo i analizuje jego cechy (otwarte, postindustrialne, konsumpcyjne, masowe i informacyjne) [...].	IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 14) przedstawia założenia polityki państwa w dziedzinie nauki i innowacji w Rzeczypospolitej Polskiej [...].

			<ul style="list-style-type: none"> <li>państwa w zakresie badań naukowych i innowacji;</li> <li>uzasadnia konieczność prowadzenia przez państwo działań na rzecz rozwoju nauki i innowacyjności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i ocenia działalność wybranej instytucji lub agencji naukowej państwa polskiego [cele, formy działania, rezultaty];</li> <li>omawia funkcjonowanie regionalnych systemów innowacji oraz parków naukowo-technologicznych [założenia, formy działania, rezultaty];</li> <li>wyszukuje informacje na temat strategii rozwoju społeczeństwa informacyjnego realizowanej w jego województwie.</li> </ul>			
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>II. Polityki publiczne – bezpieczeństwo i kwestie społeczne</b>							
1.	Bezpieczeństwo państwa	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpieczeństwo wewnętrzne</li> <li>bezpieczeństwo zewnętrzne</li> <li>potencjał strategiczny</li> <li>system bezpieczeństwa w RP</li> <li>służby specjalne</li> <li>Siły Zbrojne RP</li> <li>strategia bezpieczeństwa narodowego RP</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „bezpieczeństwo wewnętrzne państwa”, „bezpieczeństwo zewnętrzne państwa”, „potencjał strategiczny”, „środowisko bezpieczeństwa”, „cele strategiczne”, „strategia bezpieczeństwa”, „porządek publiczny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ ma potencjał strategiczny na siłę państwa;</li> <li>buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie bezpieczeństwa na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;</li> <li>podaje przykłady działań realizujących poszczególne cele strategii bezpieczeństwa narodowego Polski;</li> <li>wymienia uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie bezpieczeństwa państwa;</li> <li>wymienia główne zadania i uprawnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biura Bezpieczeństwa Narodowego,</li> <li>- Straży Granicznej,</li> <li>- Służby Ochrony Państwa,</li> <li>- Centralnego Biura Antykorupcyjnego,</li> <li>- Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego,</li> <li>- Policji.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „racja stanu” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>przedstawia poszczególne działania strategiczne państwa;</li> <li>wymienia główne zadania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Bezpieczeństwa Narodowego;</li> <li>- Agencji Wywiadu,</li> <li>- Służby Wywiadu Wojskowego,</li> <li>- Służby Kontrwywiadu Wojskowego,</li> <li>- Rządowego Centrum Bezpieczeństwa;</li> </ul> </li> <li>przedstawia strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP;</li> <li>charakteryzuje podstawowe rodzaje misji realizowanych przez żołnierzy Sił Zbrojnych RP;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zarządzanie kryzysowe;</li> <li>dokonuje oceny działań organów państwa w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego [zajmuje stanowisko, buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>5) [...] przedstawia kompetencje Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej: [...] w polityce zagranicznej oraz bezpieczeństwa państwa; analizuje – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – poziom legitymizacji społecznej władzy prezydenckiej;</p> <p>6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>	<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>16) przedstawia zadania poszczególnych instytucji ze sfery bezpieczeństwa wewnętrznego w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>17) charakteryzuje politykę bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (cele w zakresie bezpieczeństwa, potencjał strategiczny, środowisko bezpieczeństwa, koncepcja działań i przygotowań strategicznych).</p>
2.	Polityka społeczna	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ubezpieczenia społeczne</li> <li>pomoc społeczna</li> <li>polityka rynku pracy</li> <li>polityka senioralna</li> <li>polityka prorodzinna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „dobrobyt społeczny”, „polityka prorodzinna”, „polityka senioralna”, „polityka rynku pracy”, „emerytura”, „renta”, „zasiłek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady solidaryzmu społecznego określającej działania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia wpływ poszczególnych podmiotów na kształt polityki społecznej państwa polskiego;</li> <li>prezentuje uwarunkowania polityki społecznej realizowanej w Polsce;</li> <li>porównuje zasady funkcjonowania i znaczenie poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych w Polsce;</li> </ul>	<p>VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia funkcjonowanie systemu obowiązkowych ubezpieczeń społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej, rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe</p>	<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>9) przedstawia politykę państwa na rynku pracy w Rzeczypospolitej Polskiej; rozróżnia formy polityki aktywnej oraz świadczeń socjalnych dla bezrobotnych; [...] 11) wykazuje aktualność kwestii „starzenia się społeczeństwa”;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>systemu ubezpieczeń społecznych;</li> <li>wymienia cele i instrumenty polityki społecznej państwa polskiego;</li> <li>uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych;</li> <li>wymienia cechy systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce;</li> <li>rozdziela ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe i wypadkowe;</li> <li>przedstawia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych;</li> <li>wymienia formy pomocy społecznej w Polsce;</li> <li>wskazuje instrumenty polityki rynku pracy w Polsce;</li> <li>przedstawia wybrane działania urzędu pracy w swoim powiecie;</li> <li>wyjaśnia, jakie są przyczyny starzenia się społeczeństwa;</li> <li>wymienia skutki społeczno-ekonomiczne procesu starzenia się społeczeństwa;</li> <li>przedstawia działania rządu mające na celu ograniczenie zjawiska starzenia się społeczeństwa [cele, formy, rezultaty];</li> <li>wymienia główne programy realizowane w ramach polityki prorodzinnej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje zasady przyznawania różnego rodzaju świadczeń socjalnych;</li> <li>wykazuje zależność między formą zatrudnienia a zasadami funkcjonowania poszczególnych rodzajów ubezpieczeń społecznych;</li> <li>prezentuje i ocenia zasady określające polską politykę społeczną oraz stosowane w jej ramach instrumenty, ze szczególnym uwzględnieniem instrumentów polityki rynku pracy [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> <li>przedstawia rolę i zakres działania instytucji rynku pracy;</li> <li>prezentuje uwarunkowania wpływające na rynek pracy w Polsce oraz ocenia jego funkcjonowanie;</li> <li>charakteryzuje programy rządowe realizowane w ramach polityki senioralnej i ocenia ich skuteczność;</li> <li>przedstawia założenia głównych programów realizowanych w ramach polityki prorodzinnej w Polsce oraz ocenia ich skuteczność;</li> <li>wymienia świadczenia rodzinne i świadczenia z funduszu alimentacyjnego.</li> </ul>	<p>i wypadkowe; wymienia zadania Zakładu Ubezpieczeń Społecznych; [...]</p> <p>3) przedstawia działania w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego na przykładzie działalności urzędu pracy w swoim powiecie[...].</p>	<p>przedstawia główne założenia polityki państwa wobec osób starszych; wyjaśnia zasadę solidaryzmu społecznego w ubezpieczeniach społecznych w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>
3.	Ochrona zdrowia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>system ochrony zdrowia</li> <li>publiczna opieka zdrowotna</li> <li>świadczenia opieki zdrowotnej</li> <li>Narodowy Fundusz Zdrowia [NFZ]</li> <li>ubezpieczenia zdrowotne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „ubezpieczenia zdrowotne”, „służba zdrowia”, „zasilek” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia podstawowe obowiązki państwa w zakresie ochrony zdrowia;</li> <li>buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony zdrowia na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wymienia instytucje tworzące system ochrony zdrowia w Polsce;</li> <li>podaje zadania Narodowego Funduszu Zdrowia;</li> <li>omawia podstawowe zasady korzystania z systemu ochrony zdrowia w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia uwarunkowania określające funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w państwie polskim;</li> <li>charakteryzuje strukturę systemu ochrony zdrowia w Polsce [instytucje, organizacja poszczególnych szczebli, rodzaje świadczeń, sposób finansowania];</li> <li>opisuje je i ocenia funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> <li>analizuje funkcjonowanie systemu opieki zdrowotnej poza granicami kraju;</li> <li>przedstawia główne założenia <i>Narodowego programu zdrowia</i> realizowanego w Polsce;</li> <li>ocenia jakość systemu publicznej opieki zdrowotnej w Polsce;</li> <li>prezentuje kompetencje i działania Rzecznika Praw Pacjenta oraz wymienia prawa przysługujące pacjentom.</li> </ul>	<p>VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia cele i zadania centralnej instytucji koordynującej funkcjonowanie służby zdrowia; wyjaśnia kwestię korzystania z publicznej opieki zdrowotnej[...].</p>	
4.	Polityka kulturalna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura</li> <li>polityka kulturalna</li> <li>narodowe instytucje kultury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „kultura”, „kultura narodowa”, „dziedzictwo kulturowe”, „mecenat” [oraz właściwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „kapitał kulturowy” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> </ul>		<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>12) przedstawia działania państwa w zakresie polityki kulturalnej oraz</p>

				<p>używa tych pojęć w swoich wypowiedziach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność aktywności państwa w obszarze kultury;</li> <li>przedstawia podstawowe obowiązki państwa w obszarze kultury;</li> <li>wymienia narodowe instytucje kultury działające w Polsce;</li> <li>analizuje przepisy prawne z <i>Konstytucji RP</i> dotyczące polityki kulturalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i ocenia działalność narodowych instytucji kultury w Polsce;</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy kultury;</li> <li>przedstawia zadania poszczególnych uczestników polityki kulturalnej państwa polskiego;</li> <li>charakteryzuje wybrane programy na rzecz rozwoju polskiej kultury [cele, formy, efekty, adresaci].</li> </ul>		wykazuje znaczenie narodowych instytucji kultury w Rzeczypospolitej Polskiej [...].
5.	Relacje państwo– Kościół	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>religia</li> <li>modele relacji państwo –Kościół</li> <li>państwo świeckie</li> <li>państwo wyznaniowe</li> <li>Kościół i związki wyznaniowe</li> <li>wolność religii</li> <li>konkordat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „religia”, „wyznanie”, „kult”, „ateizm”, „konkordat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>charakteryzuje podstawowe modele relacji państwo –Kościół [model państwa świeckiego, model państwa wyznaniowego];</li> <li>formułuje wnioski dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim na podstawie wybranych przepisów prawnych z konkordatu;</li> <li>buduje wnioski dotyczące funkcjonowania wybranego Kościoła lub związku wyznaniowego w Polsce na podstawie analizy przepisów z odpowiedniej ustawy;</li> <li>formułuje wnioski dotyczące wolności sumienia i religii w Polsce na podstawie analizy przepisów z <i>Konstytucji RP</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Kościoły i związki wyznaniowe w Polsce [zasięg terytorialny, liczba wiernych, cechy religii/wyznania];</li> <li>analizuje przepisy prawne z ustaw dotyczących wolności sumienia i religii w Polsce;</li> <li>charakteryzuje i ocenia model relacji państwo –Kościół funkcjonujący w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	<p>II. Społeczeństwo obywatelskie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) przedstawia funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej kościoły i inne związki wyznaniowe[...].</p>	<p>IX. Sprawowanie władzy w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>15) przedstawia modele relacji państwo –Kościół i stosunki Rzeczypospolitej Polskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy) [...].</p>
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>III. Podstawy porządku prawnego</b>							
1.	Prawo i jego rodzaje	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawo</li> <li>normy społeczne</li> <li>przepis prawny</li> <li>norma prawna</li> <li>rodzaje i gałęzie prawa</li> <li>system prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „prawo”, „norma prawna”, „przepis prawny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>rozpoznaje i charakteryzuje poszczególne typy norm społecznych;</li> <li>wyjaśnia, czym normy prawne różnią się od innych rodzajów norm społecznych;</li> <li>rozpoznaje rodzaje i gałęzie prawa;</li> <li>wyjaśnia, skąd wywodzą się normy funkcjonujące w różnych systemach prawnych [prawo zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne];</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasad hierarchiczności, spójności i zupełności oraz podaje przykłady ich stosowania [lub wskazuje sytuacje, w których zostały one naruszone].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między przedmiotowym a podmiotowym rozumieniem pojęcia „prawo”;</li> <li>tłumaczy, na czym polegają różnice dotyczące rozumienia prawa przez zwolenników naturalizmu oraz pozytywizmu prawniczego;</li> <li>porównuje z różnych perspektyw [wg różnych kryteriów] koncepcje prawa pozytywnego oraz prawa naturalnego;</li> <li>charakteryzuje poszczególne rodzaje norm prawnych;</li> <li>rozpoznaje i opisuje poszczególne elementy budowy normy prawnej [hipoteza, dyspozycja, sankcja];</li> <li>porównuje różne systemy prawne, w tym wskazuje, gdzie one występują na świecie;</li> <li>charakteryzuje systemy prawne</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm [...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) rozróżnia źródła, z których wywodzą się normy w różnych systemach prawnych (prawo: zwyczajowe, precedensowe, religijne, pozytywne);</p> <p>2) wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej; rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane) [...].</p>

2.	Źródła prawa	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ akty normatywne</li> <li>▪ akty nienormatywne</li> <li>▪ obowiązywanie prawa</li> <li>▪ źródła prawa</li> <li>▪ prawo Unii Europejskiej</li> <li>▪ kodeksy</li> <li>▪ dzienniki urzędowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „akt normatywny”, „źródło prawa”, „kodeks”, „akt administracyjny”, „orzeczenie sądowe”, „prawo wtórne UE”, „prawo pierwotne UE” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje źródeł prawa obowiązującego w Polsce;</li> <li>▪ charakteryzuje źródła prawa powszechnie obowiązującego w Polsce;</li> <li>▪ rozpoznaje i charakteryzuje akty prawne niebędące źródłami prawa;</li> <li>▪ wymienia cechy <i>Konstytucji RP</i> i wyjaśnia, na czym polega jej szczególna moc;</li> <li>▪ rozróżnia poszczególne rodzaje prawa Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia i rozpoznaje akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada pierwszeństwa stosowania prawa unijnego przed prawem krajowym;</li> <li>▪ przedstawia rolę Trybunału Sprawiedliwości Unii Europejskiej [TSUE] w unijnym porządku prawnym;</li> <li>▪ charakteryzuje kodeksy funkcjonujące w polskim porządku prawnym [nazwa, rodzaj i zakres regulacji];</li> <li>▪ podaje przykłady aktów prawa miejscowego;</li> <li>▪ wymienia dzienniki urzędowe prowadzone w Polsce.</li> </ul>	<p>funkcjonujące w wybranych państwach.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę między aktami normatywnymi a aktami nienormatywnymi;</li> <li>▪ porównuje różnego rodzaju prawa obowiązującego w Polsce [sposób stanowienia, sposób wprowadzania do porządku prawnego, zasięg obowiązywania, adresaci norm, miejsce w hierarchii źródeł prawa];</li> <li>▪ przedstawia zasady ogólne prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ charakteryzuje rodzaje umów międzynarodowych i pozycję tych porozumień w polskim porządku prawnym [buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>];</li> <li>▪ porównuje różne rodzaje prawa wtórnego Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia istotę sporu dotyczącego hierarchicznej zależności między <i>Konstytucją RP</i> a prawem Unii Europejskiej;</li> <li>▪ porównuje różne rodzaje aktów prawa miejscowego.</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>2) przedstawia źródła prawa w Rzeczypospolitej Polskiej – wykazuje szczególną moc konstytucyjną [...].</p> <p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej;</p> <p>9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości [...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń</p> <p>2) wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej; rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane);</p> <p>4) [...] wskazuje zależności między rozporządzeniami a ustawami oraz zarządzeniami a uchwałami (w przypadku aktów prawa miejscowego) w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>5) wymienia obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej akty prawne niebędące źródłami prawa i wyjaśnia ich specyfikę;</p> <p>6) wyjaśnia zależności między prawem unijnym i krajowym; przedstawia formy prawa wtórnego Unii Europejskiej i ich miejsce w porządku prawnym Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>
3.	Wykładnia prawa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ luka prawna</li> <li>▪ rodzaje wykładni</li> <li>▪ reguły kolizyjne</li> <li>▪ reguły dedukcyjne</li> <li>▪ zasady prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „luka prawna” i „spójność prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ tłumaczy, na czym polega wykładnia prawa;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady prawa;</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „wykładnia prawa”, „reguły kolizyjne”, „reguły dedukcyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ omawia różne typy luk prawnych;</li> <li>▪ charakteryzuje różne typy wykładni prawa;</li> <li>▪ rozpoznaje i omawia przykłady zastosowania w przepisach prawnych podstawowych zasad prawa.</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznanostwo prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania [...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>2) wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej; rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane) [...].</p>
4.	Legislacja i ratyfikacja	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procedura ustawodawcza</li> <li>▪ ustawa budżetowa</li> <li>▪ szczególne procedury legislacyjne</li> <li>▪ procedura zmiany <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ procedury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „legislacja”, „ratyfikacja”, „weto prezydenckie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ wymienia podmioty posiadające prawo inicjatywy ustawodawczej w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „promulgacja ustawy”, <i>vacatio legis</i>, „inflacja prawa” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ rozpoznaje i właściwie nazywa poszczególne jednostki redakcyjne aktów normatywnych w Polsce;</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>2) [...] przedstawia procedurę ustawodawczą [...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) porównuje ścieżkę legislacyjną wymaganą do zmiany <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>, tworzenia ustaw, ustawy budżetowej i projektów uznanych za pilne;</p> <p>4) przedstawia różne procedury</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>przedratyfikacyjne zasady prawidłowej legislacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy w państwie polskim uczestniczące w procesie legislacyjnym;</li> <li>charakteryzuje rolę poszczególnych organów władzy w procesie legislacyjnym [wymienia ich uprawnienia];</li> <li>porządkuje etapy procesu legislacyjnego w kolejności chronologicznej;</li> <li>wskazuje główne różnice między różnymi procedurami legislacyjnymi;</li> <li>wymienia rodzaje umów międzynarodowych ratyfikowanych w ramach procedur przedratyfikacyjnych;</li> <li>wymienia zasady określające przebieg poszczególnych procedur przedratyfikacyjnych;</li> <li>posługuje się Internetowym Systemem Aktów Prawnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poszczególne etapy procesu legislacyjnego;</li> <li>wykazuje asymetryczność uprawnień Sejmu i Senatu w procedurze uchwalania ustawy;</li> <li>porównuje role Sejmu i Senatu w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> <li>porównuje uprawnienia Prezydenta RP w ramach różnych procedur legislacyjnych;</li> <li>omawia zasady prawidłowej legislacji;</li> <li>buduje wnioski dotyczące procedur legislacyjnych i przedratyfikacyjnych na podstawie analizy przepisów prawnych [Konstytucja RP, ustawy].</li> </ul>	<p>przedratyfikacyjne w przypadku ratyfikowanych umów międzynarodowych w Rzeczypospolitej Polskiej; wskazuje zależności między rozporządzeniami a ustawami oraz zarządzeniami a uchwałami (w przypadku aktów prawa miejscowego) w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p>
5.	Państwo prawne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczywistość państwa</li> <li>zasady państwa prawnego</li> <li>niezależność sądów</li> <li>niezawisłość sędziów</li> <li>kontrola prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „państwo prawne”, „niezależność sądów”, „niezawisłość sędziów” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>przedstawia genezę i rozwój idei rządów prawa [etapy rozwoju, myśliciele, koncepcje];</li> <li>wyjaśnia znaczenie kluczowych zasad funkcjonowania państwa prawnego;</li> <li>wymienia zadania i kompetencje kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności [Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu, Sąd Najwyższy, sądy, prokuratura, Krajowa Rada Sądownictwa, Najwyższa Izba Kontroli].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zasadnia, że funkcjonowanie rządów prawa jest konieczne dla prawidłowego rozwoju państwa i społeczeństwa;</li> <li>analizuje kryteria oceny poziomu praworządności;</li> <li>porównuje aspekt formalny i aspekt materialny państwa prawnego;</li> <li>przedstawia rolę kluczowych instytucji w systemie ochrony praworządności, w tym znaczenie sądownictwa konstytucyjnego;</li> <li>buduje wnioski dotyczące funkcjonowania państwa prawnego w Polsce na podstawie analizy wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez Najwyższą Izbę Kontroli.</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów [...].</p> <p>X. Kontrola władzy. Uczeń: 6) przedstawia genezę i zasady państwa prawnego; przedstawia zasady organizacji i funkcjonowania władzy sądowniczej; 7) wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia strukturę Sądu Najwyższego; 8) wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz; przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej; 9) wykazuje znaczenie sądownictwa konstytucyjnego dla państwa prawa; przedstawia działania Trybunału Konstytucyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do przykładów rozstrzygniętych przez niego spraw; 10) uzasadnia znaczenie Najwyższej Izby Kontroli w Rzeczypospolitej Polskiej, odwołując się do wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez tę instytucję [...].</p>
6.	Pomoc prawna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poradnictwo</li> <li>nieodpłatna pomoc prawna</li> <li>notariusz</li> <li>radca prawny</li> <li>adwokat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „notariusz”, „radca prawny”, „adwokat” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia podstawowe uprawnienia i zadania notariusza, radcy prawnego oraz adwokata;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzyskuje i prezentuje informacje na temat działania systemu Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego;</li> <li>porównuje zadania notariuszy, radców prawnych i adwokatów oraz sposoby wykonywania przez nich pracy [formy</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 12) wskazuje, do jakich organów i instytucji można się zwrócić w Rzeczypospolitej Polskiej o pomoc prawną w konkretnych sytuacjach; przedstawia zadania notariuszy, radców prawnych,</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność funkcjonowania systemu nieodpłatnych poradnictwa i pomocy prawnej w państwie demokratycznym;</li> <li>wymienia działające w Polsce instytucje, w których można uzyskać pomoc prawną.</li> </ul>	zatrudnienia].	adwokatów[...].	
7.	Informacja publiczna	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacja publiczna</li> <li>wniosek o udzielenie informacji publicznej</li> <li>Biuletyn Informacji Publicznej [BIP]</li> <li>archiwum</li> <li>e-administracja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są informacja publiczna i Biuletyn Informacji Publicznej [BIP];</li> <li>wymienia obszary życia publicznego, których dotyczy informacja publiczna;</li> <li>podaje zasady korzystania z dokumentacji gromadzonej w urzędach i archiwach;</li> <li>wymienia instytucje i organy władzy w Polsce zobowiązane do udzielania informacji publicznej;</li> <li>przedstawia zasady sporządzania wniosków o udzielenie informacji publicznej;</li> <li>wymienia typy informacji publikowanych w BIP;</li> <li>wyszukuje informacje za pomocą platformy ePUAP.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze skierowane do różnych instytucji wnioski o udzielenie informacji publicznej;</li> <li>formuluje wnioski dotyczące dostępu do informacji publicznej na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i> i ustaw;</li> <li>przedstawia możliwości, które dają obywatelom korzystanie z platformy ePUAP;</li> <li>wyjaśnia zasady funkcjonowania profilu zaufanego;</li> <li>uzyskuje informacje na temat działalności wybranej instytucji publicznej lub dotyczące konkretnej sprawy publicznej.</li> </ul>	13) wyjaśnia, jak można korzystać w Rzeczypospolitej Polskiej z dokumentacji gromadzonej w urzędach (ze szczególnym uwzględnieniem e-administracji) i archiwach oraz jakie sprawy można dzięki temu załatwić; pisze wniosek o udzielenie informacji publicznej.	
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>IV. Prawo cywilne</b>							
1.	Część ogólna prawa cywilnego	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>źródła prawa cywilnego</li> <li>osoba fizyczna</li> <li>osoba prawna</li> <li>zdolność prawna</li> <li>czynności prawne</li> <li>pełna zdolność do czynności prawnych</li> <li>ograniczona zdolność do czynności prawnych</li> <li>ubezwłasnowolnienie</li> <li>przedstawicielstwo</li> <li>pełnomocnictwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „osoba fizyczna”, „osoba prawna”, „zdolność prawna”, „zdolność do czynności prawnych”, „przedstawicielstwo”, „pełnomocnictwo”, „zobowiązanie”, „pełna zdolność do czynności prawnych”, „ograniczona zdolność do czynności prawnych” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne;</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>wymienia źródła prawa cywilnego;</li> <li>podaje przykłady podmiotów będących osobami prawnymi;</li> <li>wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny braku pełnej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>podaje konsekwencje wynikające z posiadania pełnej i ograniczonej zdolności do czynności prawnych;</li> <li>wymienia zasady poprawnego sporządzania oświadczeń woli.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „ubezwłasnowolnienie” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne dla stosunków cywilnoprawnych [prawo prywatne];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>przedstawia podział cywilnych praw podmiotowych;</li> <li>wymienia działy prawa cywilnego w Polsce;</li> <li>wyjaśnia, czym są jednostki organizacyjne ze zdolnością prawną;</li> <li>porównuje podmioty prawa cywilnego;</li> <li>podaje rodzaje czynności prawnych;</li> <li>wymienia możliwe formy czynności prawnej;</li> <li>przedstawia warunki umożliwiające orzeczenie ubezwłasnowolnienia całkowitego i częściowego;</li> <li>omawia zasady ochrony prawnej osób</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne, [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; 4) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego i prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej (osoba fizyczna, zdolność prawna a zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo a pełnomocnictwo, zobowiązanie)[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 8) wyjaśnia instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej (ograniczona i pełna zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej; ubezwłasnowolnienie; oświadczenie woli; osoba prawna; czynności prawne i ich forma) [...].

					<ul style="list-style-type: none"> <li>ubezważnionych; porównuje przedstawicielstwo ustawowe i pełnomocnictwo.</li> </ul>		
2.	Zobowiązania i odpowiedzialność cywilna	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierzytelność dług</li> <li>umowa zlecenia</li> <li>umowa o dzieło</li> <li>odpowiedzialność kontraktowa</li> <li>odpowiedzialność deliktowa</li> <li>szkoda</li> <li>krzywda</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „wierzytelność”, „dług”, „odpowiedzialność kontraktowa”, „odpowiedzialność deliktowa”, „wykonanie zobowiązań”, „najemca”, „wynajmujący”, „zleceniobiorca”, „autor dzieła” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>wymienia obligatoryjne elementy umowy zlecenia i umowy o dzieło;</li> <li>wymienia zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;</li> <li>określa konsekwencje prawne niewykonania zobowiązań;</li> <li>wymienia obligatoryjne elementy umowy najmu lokalu;</li> <li>wskazuje elementy umowy najmu lokalu korzystne dla wynajmującego i najemcy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „szkoda”, „krzywda”, „wierzytelność”, „dłużnik”, „poręczyciel”, „zadośćuczynienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego;</li> <li>samodzielnie sporządza umowę najmu lokalu;</li> <li>porównuje umowę o dzieło i umowę zlecenia;</li> <li>analizuje wady i zalety umowy zlecenia i umowy o dzieło z perspektywy zleceniobiorcy i zleceniodawcy oraz autora dzieła i zamawiającego;</li> <li>uzasadnia konieczność zawarcia umowy najmu lokalu z perspektywy wynajmującego i najemcy;</li> <li>wymienia rodzaje świadczeń realizowanych przez dłużników;</li> <li>porównuje odpowiedzialność cywilną z innymi formami odpowiedzialności.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, rodzinne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 12) wyjaśnia instytucje prawne prawa zobowiązaniowego w Rzeczypospolitej Polskiej (wierzytelność, dług; wykonanie zobowiązań i skutki ich niewykonania; odpowiedzialność kontraktowa i deliktowa); 13) znajduje wzory umów najmu lokalu; przedstawia konieczne ich elementy i elementy korzystne dla wynajmującego i najemcy; 14) znajduje wzory umów zlecenia i umów o dzieło; przedstawia konieczne ich elementy i elementy korzystne dla zleceniobiorcy i autora dzieła [...].
3.	Prawo rodzinne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>małżeństwo</li> <li>wspólność majątkowa</li> <li>intercyza</li> <li>alimentacja</li> <li>rozwód i separacja</li> <li>pokrewieństwo</li> <li>powinowactwo</li> <li>przysposobienie</li> <li>prawa i obowiązki rodziców i dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „intercyza”, „rozwód”, „separacja”, „pokrewieństwo”, „powinowactwo”, „przysposobienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>wymienia warunki prawne, których spełnienie jest konieczne do zawarcia małżeństwa w Polsce;</li> <li>wskazuje skutki prawne zawarcia małżeństwa;</li> <li>wymienia warunki prawne, których spełnienie jest konieczne do zakończenia małżeństwa;</li> <li>wymienia skutki prawne zakończenia małżeństwa;</li> <li>przedstawia obowiązki i prawa rodziców i dzieci;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „monogamia”, „akt małżeństwa”, „przeszkody małżeńskie”, „rozdzielność majątkowa”, „wspólnota majątkowa”, „władza rodzicielska”, „obowiązek alimentacyjny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rodzinnego;</li> <li>przedstawia różne sposoby zawarcia małżeństwa zgodne z polskim prawem;</li> <li>wymienia prawne przeszkody małżeńskie i przyczyny unieważnienia małżeństwa.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo [...] rodzinne, [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...] 6) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (małżeństwo, wspólnota majątkowa, prawa i obowiązki rodziców oraz dziecka, w tym pełnoletniego, obowiązek alimentacyjny)[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 17) wyjaśnia instytucje prawne prawa rodzinnego w Rzeczypospolitej Polskiej (intercyza; rozwód, separacja; pokrewieństwo i powinowactwo; przysposobienie) [...].

				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki prawne, których spełnienie jest konieczne do zawarcia stosunku przysposobienia;</li> <li>wymienia skutki prawne przysposobienia.</li> </ul>			
4.	Prawo rzeczowe	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruchomość</li> <li>nieruchomość</li> <li>własność</li> <li>współwłasność</li> <li>posiadanie</li> <li>użytkowanie</li> <li>służebność</li> <li>zastaw</li> <li>hipoteka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „własność”, „współwłasność”, „współwłasność łączna”, „współwłasność ułamkowa”, „ruchomość”, „nieruchomość”, „użytkowanie”, „użytkowanie wieczyste”, „posiadanie”, „służebność”, „zastaw”, „hipoteka” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa rzeczowego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego;</li> <li>wymienia konsekwencje prawne zastosowania różnych instytucji przewidzianych w prawie rzeczowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „księga wieczysta” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa rzeczowego;</li> <li>charakteryzuje poszczególne formy nabycia własności na podstawie norm prawa rzeczowego.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...] 5) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa rzeczowego [...]w Rzeczypospolitej Polskiej (własność, formy nabycia własności, [...]) [...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 9) wyjaśnia instytucje prawne prawa rzeczowego w Rzeczypospolitej Polskiej (współwłasność łączna i ułamkowa; ruchomość i nieruchomości; użytkowanie wieczyste, użytkowanie, posiadanie, służebność, zastaw, hipoteka); [...] 11) analizuje kazusy z zakresu prawa rzeczowego [...].
5.	Prawo spadkowe	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>spadek</li> <li>spadkodawca</li> <li>spadkobierca</li> <li>testament</li> <li>dziedziczenie testamentowe i ustawowe</li> <li>grupy dziedziczenia</li> <li>zapis</li> <li>zachówek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „spadek”, „dziedziczenie”, „dziedziczenie testamentowe”, „dziedziczenie ustawowe”, „zachówek”, „spadkobierca”, „przyjęcie spadku”, „odrzczenie spadku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> <li>wymienia podstawowe zasady dziedziczenia ustawowego;</li> <li>wyjaśnia, co wchodzi w skład spadku;</li> <li>podaje konsekwencje prawne przyjęcia oraz odrzucenia spadku;</li> <li>wymienia podstawowe zasady sporządzania testamentu;</li> <li>wyjaśnia, komu przysługuje prawo do zachowku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu „otwarcie spadku” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa spadkowego;</li> <li>porównuje konsekwencje prawne zastosowania różnych form przyjęcia spadku;</li> <li>porównuje podstawowe formy testamentu.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...]. 5) wyjaśnia podstawowe instytucje prawne prawa [...] spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej ([...]spadek, dziedziczenie ustawowe i testamentowe, zachówek)[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 10) wyjaśnia instytucje prawne prawa spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (spadkobierca; formy testamentu; przyjęcie i odrzucenie spadku); 11) analizuje kazusy z zakresu prawa [...] spadkowego [...].
6.	Postępowanie cywilne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>przebieg postępowania cywilnego</li> <li>pozew</li> <li>etapy zwykłego postępowania cywilnego</li> <li>apelacja</li> <li>skarga kasacyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „pozew”, „powód”, „pozwany”, „arbitraż”, „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>odszukuje przepisy prawne dotyczące zasad postępowania cywilnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „zdolność sądowa”, „zdolność procesowa”, „przewód sądowy”, „prawomocność wyroku” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...]	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 7) przedstawia strukturę właściwego ze względu na własne miejsce zamieszkania sądu rejonowego, okręgowego oraz apelacyjnego (na podstawie aktualnego informatora

			<ul style="list-style-type: none"> <li>arbitraż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;</li> <li>wyjaśnia, czego dotyczą normy prawne z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>;</li> <li>identyfikuje uczestników postępowania cywilnego procesowego, w tym strony tego postępowania;</li> <li>określa przedmiot sporu w postępowaniu cywilnym;</li> <li>identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy cywilnej;</li> <li>wymienia podstawowe zasady określające przebieg mediacji i arbitrażu w postępowaniu cywilnym;</li> <li>wymienia podstawowe różnice między mediacją a arbitrażem;</li> <li>pisze pozew w sprawie cywilnej;</li> <li>wymienia podstawowe elementy prawidłowo przygotowanej apelacji;</li> <li>określa warunki, których spełnienie jest konieczne do pozytywnego rozpoznania skargi kasacyjnej;</li> <li>wyróżnia rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>wymienia podstawowe czynności procesowe sądu i stron postępowania;</li> <li>przedstawia zasady postępowania cywilnego [prawo do sądu, zasada równości stron, zasada jawności];</li> <li>wymienia środki zaskarżenia w procesie cywilnym;</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>;</li> <li>wyjaśnia różnicę w znaczeniu pojęć „postępowanie” i „proces sądowy”;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego procesowego;</li> <li>wymienia, uwzględniając różne perspektywy, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania arbitrażu i mediacji w postępowaniu cywilnym;</li> <li>wskazuje elementy obligatoryjne i fakultatywne pozwu;</li> <li>pisze apelację w sprawie cywilnej;</li> <li>ocenia, czy przedstawiona apelacja została sporządzona właściwie;</li> <li>na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;</li> <li>rozpoznaje i opisuje rodzaje postępowań cywilnych;</li> <li>wymienia prawa i obowiązki poszczególnych uczestników postępowania cywilnego procesowego;</li> <li>przedstawia zasady postępowania cywilnego [zasady: prawdy formalnej, dyspozycyjności, kontradyktoryjności, bezpośredniości, ustności, swobodnej oceny dowodów, formalizmu];</li> <li>wymienia etapy zwykłego postępowania cywilnego;</li> <li>opisuje wygląd sali rozpraw;</li> <li>opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej.</li> </ul>	<p>7) przedstawia przebieg postępowania cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; analizuje kazus z zakresu prawa cywilnego lub rodzinnego, w tym pozew w takiej sprawie[...].</p>	<p>prawniczego); [...]</p> <p>18) przedstawia podstawowe zasady postępowania cywilnego; pisze pozew w sprawie cywilnej;</p> <p>19) znajduje wzory apelacji i je analizuje; przedstawia, w jakich sytuacjach Sąd Najwyższy w Rzeczypospolitej Polskiej może rozpoznać pozytywnie skargę kasacyjną; [...]</p> <p>25) przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym.</p>
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>V. Prawo pracy i prawo administracyjne</b>							
1.	Prawo pracy	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy umów o pracę</li> <li>prawa i obowiązki pracownicze</li> <li>urlopy</li> <li>rozwiązanie stosunku pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „powszechnie ubezpieczenia”, „pracodawca”, „pracownik”, „urlop” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa pracy;</li> <li>buduje wnioski dotyczące obowiązków państwa w zakresie ochrony praw pracowniczych na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Konstytucji RP</i>;</li> <li>wyróżnia poszczególne typy umów o pracę;</li> <li>wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownicze;</li> <li>wskazuje podstawowe elementy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy prawa pracy;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu pracy</i> oraz z umów międzynarodowych chroniących prawa pracownicze;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa pracy;</li> <li>porównuje katalogi praw i wolności socjalnych zawarte w <i>Konstytucji RP</i> i <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>;</li> <li>porównuje różne typy umów o pracę;</li> <li>na podstawie analizy przepisów prawnych przedstawia uprawnienia pracownika dotyczące różnego rodzaju urlopow;</li> <li>porównuje przewidziane w prawie pracy</li> </ul>	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:</p> <p>1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>15) wyjaśnia instytucje prawne prawa pracy w Rzeczypospolitej Polskiej (umowa o pracę i jej rodzaje; rozwiązanie umowy o pracę i jego rodzaje; rodzaje urlopow; prawa i obowiązki pracownicze);</p> <p>16) porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudnienia: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej [...].</p> <p>XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:</p>

				<p>prawidłowo skonstruowanej umowy o pracę;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje urlopów przysługujących pracownikowi;</li> <li>przedstawia podstawowe zasady regulujące rozwiązanie umowy o pracę;</li> <li>wymienia umowy i instytucje międzynarodowe chroniące prawa pracownicze;</li> <li>wskazuje podstawowe prawa i wolności gwarantowane w <i>Europejskiej karcie socjalnej</i>.</li> </ul>	<p>sposoby zakończenia umowy o pracę.</p>		<p>4) wymienia katalog praw i wolności z Europejskiej karty socjalnej; rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo.</p>
2.	Formy zatrudnienia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosunek pracy</li> <li>umowa o pracę</li> <li>umowa cywilnoprawna</li> <li>samo zatrudnienie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „umowa o pracę”, „umowa cywilnoprawna”, „umowa zlecenia”, „umowa o dzieło”, „stosunek pracy”, „samo zatrudnienie” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia podstawowe cechy stosunku pracy;</li> <li>podaje podstawowe cechy zatrudnienia na podstawie umowy o dzieło i umowy zlecenia;</li> <li>wskazuje podstawowe cechy samozatrudnienia;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;</li> <li>porównuje prawa i obowiązki stron wynikające z umowy o pracę oraz z umów cywilnoprawnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „pragmatyki pracownicze” i „pragmatyki służbowe” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>tłumaczy, czym jest Krajowy Rejestr Sądowy;</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu cywilnego</i> [umowy cywilnoprawne] i <i>Kodeksu pracy</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa cywilnego i prawa pracy;</li> <li>wskazuje pozytywne i negatywne aspekty różnych form zatrudnienia z perspektywy obu stron umowy;</li> <li>wymienia umowy cywilnoprawne – inne niż umowa o pracę;</li> <li>charakteryzuje wybrane pracownicze formy zatrudnienia;</li> <li>wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega problem tzw. „umów śmieciowych”.</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne, [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>14) znajduje wzory umów zlecenia i umów o dzieło; przedstawia konieczne ich elementy i elementy korzystne dla zleceniobiorcy i autora dzieła;</p> <p>15) wyjaśnia instytucje prawne prawa pracy w Rzeczypospolitej Polskiej (umowa o pracę i jej rodzaje; rozwiązanie umowy o pracę i jego rodzaje; rodzaje urlopów; prawa i obowiązki pracownicze);</p> <p>16) porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudnienia: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej [...].</p>
3.	Prawo administracyjne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>organ administracji publicznej</li> <li>urząd</li> <li>stosunek administracyjnoprawny</li> <li>akt administracyjny</li> <li>decyzja administracyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „administracja publiczna”, „organ administracji publicznej”, „urząd”, „akt administracyjny”, „decyzja administracyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego;</li> <li>rozdziela rodzaje administracji publicznej;</li> <li>wymienia rządowe i samorządowe organy administracji publicznej;</li> <li>przedstawia podstawowe cechy stosunku administracyjnoprawnego;</li> <li>wskazuje poszczególne elementy decyzji administracyjnej;</li> <li>określa, czy decyzja administracyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „stosunek administracyjny”, „kompetencja organu administracyjnego”, „właściwość organu administracyjnego”, „upoważnienie administracyjne” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa administracyjnego;</li> <li>wyjaśnia, czym różni się urząd od organu;</li> <li>charakteryzuje poszczególne typy organów administracyjnych;</li> <li>porównuje cechy aktów administracyjnych i aktów normatywnych;</li> </ul>	<p>III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>6) przedstawia kompetencje Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; wymienia podstawowe działy administracji rządowej i zadania wojewody; wyjaśnia rolę prezesa Rady Ministrów Rzeczypospolitej Polskiej; [...]</p> <p>8) przedstawia organy stanowiące i wykonawcze samorządu terytorialnego na poziomie gminy i miasta na prawach powiatu oraz powiatu i województwa w Rzeczypospolitej Polskiej [...].</p> <p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>25) przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym.</p>

				została właściwie skonstruowana pod względem formalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przewidziane w prawie formy aktów administracyjnych i ich cechy;</li> <li>określa, jak brak obligatoryjnego elementu aktu administracyjnego wpływa na jego ważność i obowiązywanie.</li> </ul>	przez prawo [...] administracyjne [...]; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...] 8) odróżnia akty administracyjne od innego rodzaju dokumentów; rozpoznaje, kiedy decyzja administracyjna w Rzeczypospolitej Polskiej jest ważna [...].	
4.	Postępowanie administracyjne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>kodeks postępowania administracyjnego</li> <li>uczestnicy postępowania administracyjnego</li> <li>etapy postępowania administracyjnego</li> <li>odwołanie</li> <li>zażalenie</li> <li>mediacja administracyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „odwołanie”, „zażalenie”, „mediacja administracyjna”, „organy administracyjne niższego stopnia”, „organy administracyjne wyższego stopnia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wyjaśnia, czego dotyczą normy zawarte w <i>Kodeksie postępowania administracyjnego</i>;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;</li> <li>wymienia uczestników postępowania administracyjnego;</li> <li>przedstawia podstawowe uprawnienia stron postępowania administracyjnego;</li> <li>wymienia etapy postępowania administracyjnego;</li> <li>przedstawia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej;</li> <li>omawia zasady odwołania się od decyzji administracyjnej;</li> <li>wymienia zasady, według których należy skonstruować zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;</li> <li>pisze odwołanie od decyzji administracyjnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega mediacja administracyjna i jakie są jej cele.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania administracyjnego;</li> <li>charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych;</li> <li>przedstawia uprawnienia poszczególnych uczestników postępowania administracyjnego;</li> <li>opisuje poszczególne etapy postępowania administracyjnego;</li> <li>prezentuje możliwe formy zakończenia postępowania administracyjnego;</li> <li>pisze zażalenie na postępowanie organów administracji publicznej;</li> <li>omawia przebieg mediacji w postępowaniu administracyjnym;</li> <li>wskazuje, z uwzględnieniem różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji administracyjnej;</li> <li>zajmuje stanowisko [buduje argumenty i kontrargumenty] w sporach dotyczących funkcjonowania administracji publicznej w Polsce.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...] 9) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych; pisze odwołanie od decyzji administracyjnej; 10) przedstawia przebieg postępowania administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje wzory zażaleń na postanowienia organów administracji [...].	
5.	Postępowanie sądowo-administracyjne	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>sprawa administracyjna</li> <li>wojewódzki sąd administracyjny [WSA]</li> <li>skarga do wojewódzkiego sądu administracyjnego</li> <li>Naczelny Sąd Administracyjny [NSA]</li> <li>uczestnicy postępowania sądowo-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „skarga” i „skarga kasacyjna” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania;</li> <li>odszukuje przepisy prawne dotyczące postępowania sądowo-administracyjnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych regulujących postępowanie sądowo-administracyjne;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne dotyczące postępowania sądowo-administracyjnego;</li> <li>charakteryzuje organy i jednostki sądów administracyjnych.</li> </ul>	III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów [...].	X. Kontrola władzy. Uczeń: 8) wyjaśnia rolę sądownictwa administracyjnego w kontroli decyzji władz; przedstawia strukturę Naczelnego Sądu Administracyjnego i jego rolę w Rzeczypospolitej Polskiej [...].  XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>administracyjnego skarga kasacyjna</li> <li>kontrola sądowoadministracyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postępowania sądowoadministracyjnego; wskazuje podstawowe elementy skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego;</li> <li>wymienia etapy postępowania sądowoadministracyjnego;</li> <li>wymienia uczestników postępowania sądowoadministracyjnego i przysługujące im prawa;</li> <li>podaje podstawowe wymagania formalne dotyczące wniesienia skargi do wojewódzkiego sądu administracyjnego oraz skargi kasacyjnej do Naczelnego Sądu Administracyjnego;</li> <li>opisuje strukturę sądownictwa administracyjnego;</li> <li>wymienia uprawnienia wojewódzkich sądów administracyjnych i NSA.</li> </ul>		<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...]</p> <p>9) wyjaśnia, jak odwołać się od decyzji organów administracyjnych [...];</p> <p>10) [...] analizuje [...] wzory skarg do wojewódzkiego sądu administracyjnego[...].</p>	25) przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym.
<b>Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne</b>							
<b>VI. Prawo karne</b>							
1.	Podstawy prawa karnego	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady prawa karnego</li> <li>dziedziny prawa karnego</li> <li>funkcje kary</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów „czyn zabroniony” i „kara” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo karne;</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>wymienia źródła prawa karnego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>wymienia podstawowe działy prawa karnego;</li> <li>tłumaczy, jakie są funkcje kar przewidzianych w polskim prawie karnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>wymienia dziedziny specjalne prawa karnego;</li> <li>wyjaśnia, jaki jest cel obowiązywania podstawowych zasad prawa karnego;</li> <li>porównuje kary stosowane dawniej i współcześnie;</li> <li>przedstawia ewolucję systemu karnego w Europie;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w sporze dotyczącym zasad i celów stosowania kar w prawie karnym;</li> <li>charakteryzuje przestępstwa przeciwko dobrom indywidualnym.</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia, czym różnią się normy prawne od innych typów norm; wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, niezajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; [...]</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez [...] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>20) stosuje w analizie przypadku podstawowe instytucje prawa karnego w Rzeczypospolitej Polskiej (odpowiedzialność za wykroczenie i karna, wykroczenie a przestępstwo, występki a zbrodnia; wina i kara; zasada domniemanie niewinności; prawo do obrony; wyłączenie odpowiedzialności karnej); [...]</p> <p>24) rozważa traktowanie kary jako odpłaty, sposobu resocjalizacji i oddziaływania na społeczeństwo [...].</p>
2.	Przestępstwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy przestępstwa</li> <li>kontratyp</li> <li>zbrodnia</li> <li>występek</li> <li>kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo”, „zbrodnia”, „występek”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>wymienia kwestie regulowane w <i>Kodeksie karnym</i>;</li> <li>odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>wymienia cechy przestępstwa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu karnego</i>;</li> <li>analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>porównuje cechy zbrodni i występku;</li> <li>porównuje konsekwencje prawne wynikające ze zbrodni i z występku;</li> <li>wyjaśnia, czym jest kontratyp;</li> <li>przedstawia typy przestępstw przeciwko dobrom indywidualnym;</li> <li>charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie karnym</i>;</li> </ul>	<p>V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>3) rozpoznaje sprawy regulowane przez [...] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].</p>	<p>XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń:</p> <p>21) przedstawia kary i środki karne unormowane w Kodeksie wykroczeń i Kodeksie karnym w Rzeczypospolitej Polskiej; [...]</p> <p>23) podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia rolę prokuratora i oskarżyciela posiłkowego; pisze akt oskarżenia prywatnego [...].</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy przestępstw;</li> <li>▪ wskazuje cechy zbrodni i występku;</li> <li>▪ wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie karnym</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności;</li> <li>▪ przedstawia procedury warunkowego zwolnienia i warunkowego zawieszenia wykonywania kary.</li> </ul>		
3.	Wykroczenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy wykroczeń</li> <li>▪ kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i></li> <li>▪ rodzaje wykroczeń</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „wykroczenie”, „kara”, „środek karny” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ wymienia cechy wykroczenia;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe typy wykroczeń;</li> <li>▪ wymienia rodzaje kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i>;</li> <li>▪ opisuje postępowanie mandatowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu wykroczeń</i>;</li> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego;</li> <li>▪ porównuje cechy przestępstw i wykroczeń;</li> <li>▪ charakteryzuje kary i środki karne przewidziane w <i>Kodeksie wykroczeń</i>;</li> <li>▪ uzasadnia celowość stosowania kar i środków karnych przewidzianych w <i>Kodeksie wykroczeń</i> oraz zajmuje stanowisko w sporze dotyczącym ich skuteczności.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) rozpoznaje sprawy regulowane przez [...] karne; wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 22) wskazuje specyfikę poszczególnych rodzajów wykroczeń w Rzeczypospolitej Polskiej (przeciwko: osobie, zdrowiu, mieniu oraz bezpieczeństwu osób i mienia) oraz przestępstw (przeciwko: życiu i zdrowiu, wolności osobistym oraz mieniu) [...].
4.	Postępowanie karne	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady postępowania karnego</li> <li>▪ zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> <li>▪ etapy postępowania karnego</li> <li>▪ apelacja</li> <li>▪ kasacja</li> <li>▪ prawa ofiary, sprawcy i świadka</li> <li>▪ strony postępowania</li> <li>▪ oskarżyciel posiłkowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: „przestępstwo z oskarżenia publicznego”, „apelacja”, „kasacja”, „sprawca”, „ofiara”, „świadek”, „oskarżyciel”, „oskarżyciel publiczny”, „oskarżyciel posiłkowy”, „oskarżony”, „prokurator” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,</li> <li>▪ identyfikuje sąd właściwy dla rozpatrzenia konkretnej sprawy karnej;</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania karnego;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad regulujących przebieg postępowania karnego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe prawa i obowiązki uczestników postępowania karnego;</li> <li>▪ wymienia strony postępowania karnego na różnych jego etapach;</li> <li>▪ tłumaczy, w jaki sposób można zostać oskarżycielem posiłkowym;</li> <li>▪ wymienia uprawnienia oskarżyciela</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego</i>;</li> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ opisuje poszczególne etapy postępowania karnego;</li> <li>▪ omawia poszczególne zasady regulujące przebieg postępowania karnego;</li> <li>▪ porównuje prawa uczestników postępowania karnego na różnych jego etapach;</li> <li>▪ na podstawie dostępnych źródeł ustala obszary jurysdykcji wybranych sądów rejonowych, okręgowych i apelacyjnych;</li> <li>▪ przedstawia wygląd sali rozpraw;</li> <li>▪ opisuje poszczególne etapy rozprawy sądowej;</li> <li>▪ charakteryzuje środki zapobiegawcze w postępowaniu karnym;</li> <li>▪ prezentuje zasady składania skargi nadzwyczajnej;</li> <li>▪ ocenia funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości w Polsce [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze];</li> <li>▪ ocenia wpływ mediów, w tym internetu,</li> </ul>	III. Organy władzy publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 10) przedstawia strukturę sądownictwa powszechnego i administracyjnego oraz zadania Sądu Najwyższego; uzasadnia potrzebę niezależności sądów i niezawisłości sędziów [...].  V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne; [...] 11) przedstawia przebieg postępowania karnego w Rzeczypospolitej Polskiej oraz uczestniczące w nim strony; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa; pisze zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa[...].	X. Kontrola władzy: 7) wykazuje rolę Krajowej Rady Sądownictwa i Sądu Najwyższego w Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawia strukturę Sądu Najwyższego [...].  XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 23) podaje przykłady przestępstw ściganych z oskarżenia publicznego i prywatnego w Rzeczypospolitej Polskiej; wyjaśnia rolę prokuratora i oskarżyciela posiłkowego; pisze akt oskarżenia prywatnego [...].



				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posiłkowego;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie funkcje w postępowaniu karnym pełni policja i prokurator;</li> <li>▪ wymienia środki odwoławcze w postępowaniu karnym;</li> <li>▪ podaje zasady składania apelacji i kasacji.</li> </ul>	na funkcjonowanie wymiaru sprawiedliwości [buduje argumenty i kontrargumenty w sporze].		
5.	Oskarżenie prywatne i mediacje	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ściganie przestępstw</li> <li>▪ postępowanie prywatnoskargowe</li> <li>▪ oskarżyciel prywatny</li> <li>▪ akt oskarżenia prywatnego</li> <li>▪ mediacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „przestępstwo prywatnoskargowe”, „oskarżyciel prywatny”, „prywatny akt oskarżenia” [oraz właściwie używa tych pojęć w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ odszukuje przepisy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ pisze akt oskarżenia prywatnego;</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki oskarżyciela prywatnego;</li> <li>▪ wyjaśnia, komu przysługuje prawo do wystąpienia w roli oskarżyciela prywatnego;</li> <li>▪ wymienia zasady prowadzenia mediacji w postępowaniu karnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „przestępstwo ścigane na wniosek” [oraz właściwie używa tego pojęcia w swoich wypowiedziach];</li> <li>▪ buduje wnioski na podstawie analizy przepisów prawnych z <i>Kodeksu postępowania karnego oraz Kodeksu postępowania w sprawach o wykroczenia</i>;</li> <li>▪ analizuje złożone kazusy prawne z zakresu prawa karnego procesowego;</li> <li>▪ charakteryzuje główne etapy postępowania prywatnoskargowego;</li> <li>▪ omawia przebieg mediacji w postępowaniu karnym;</li> <li>▪ przedstawia, z różnych perspektyw, pozytywne i negatywne aspekty zastosowania mediacji w postępowaniu cywilnym.</li> </ul>	V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 3) [...] wskazuje, w jakim kodeksie obowiązującym w Rzeczypospolitej Polskiej można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy; interpretuje przepisy prawne[...].	XI. System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 25) przedstawia specyfikę alternatywnych metod rozwiązywania sporów w Rzeczypospolitej Polskiej – arbitrażu w postępowaniu cywilnym oraz mediacji w postępowaniu administracyjnym, cywilnym i karnym.
Podsumowanie i test – 2 godziny lekcyjne							

Opracowanie: Barbara Furman