

# WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE klasa 4 LO

zakres rozszerzony  
do programu Nowej Ery "W centrum uwagi"

Liczba godzin: 60

Nr lekcji	Treść nauczania (temat lekcji)	Liczba godzin na realizację	Zagadnienia	Wymagania		Zapisy podstawy programowej	
				podstawowe	rozszerzające	zakres podstawowy	zakres rozszerzony
<b>I. PRAWA CZŁOWIEKA</b>							
1.	1. Czym są prawa człowieka?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy praw człowieka</li> <li>▪ historia praw człowieka</li> <li>▪ generacje praw człowieka</li> <li>▪ prawa pozytywne i negatywne</li> <li>▪ łamanie praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cechy praw człowieka;</li> <li>▪ charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych;</li> <li>▪ przedstawia pozycję jednostki w państwach totalitarnych;</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;</li> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji;</li> <li>▪ rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne;</li> <li>▪ wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka;</li> <li>▪ buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;</li> <li>▪ wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;</li> <li>▪ bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;</li> <li>▪ ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie.</li> </ul>	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:</p> <p>5) pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi, na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat;</p> <p>7) wykazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka w państwie demokratycznym i niedemokratycznym; przedstawia problem łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</p>	<p>XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka; rozróżnia generacje praw człowieka, stosując pojęcia praw negatywnych i pozytywnych oraz wskazując na inny stopień ich ochrony;</p> <p>2) przedstawia kwestię urzeczywistnienia wybranej wolności człowieka i stopnia jej ograniczenia związanego z prawami innych osób lub porządkiem publicznym;</p> <p>7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników.</p>
2.	2. Ochrona praw człowieka w Polsce	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ katalog praw i wolności w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia</li> <li>▪ wniosek do RPO</li> <li>▪ skarga</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;</li> <li>▪ podaje wskazane w <i>Konstytucji RP</i> środki ochrony wolności i praw;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia wskazane w <i>Konstytucji RP</i> zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;</li> <li>▪ opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności;</li> <li>▪ przedstawia warunki, które musi spełniać skarga</li> </ul>	<p>IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń:</p> <p>1) wymienia „zasady ogólne” i katalog praw człowieka zapisane w <i>Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>;</p> <p>2) przedstawia sądowe środki ochrony praw i wolności w <i>Rzeczypospolitej Polskiej</i> oraz sposób działania Rzecznika Praw</p>	<p>XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń:</p> <p>8) pozyskuje informacje o przypadkach potwierzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w <i>Rzeczypospolitej Polskiej</i>; pisze wystąpienie publiczne w tej sprawie.</p>

			konstytucyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstytucyjna;</li> <li>proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce;</li> <li>bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>	Obywatelskich; pisze skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich (według wzoru dostępnego na stronie internetowej); wykazuje znaczenie skargi konstytucyjnej.	
3.	3. Europejski system ochrony praw człowieka	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Europejska konwencja praw człowieka</li> <li>Europejski Trybunał Praw Człowieka</li> <li>Europejska karta społeczna</li> <li>Karta praw podstawowych Unii Europejskiej</li> <li>wymiar ludzki OBWE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;</li> <li>wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności,</li> <li>- Europejskiej karty socjalnej,</li> <li>- Karty praw podstawowych UE;</li> </ul> </li> <li>podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności,</li> <li>- Europejskiej karty socjalnej,</li> <li>- Karty praw podstawowych UE;</li> </ul> </li> <li>wymienia cele i zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> </ul> </li> <li>przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;</li> <li>formuluje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności oraz jej protokołów dodatkowych,</li> <li>- Europejskiej kartą socjalnej,</li> <li>- Karty praw podstawowych UE;</li> </ul> </li> <li>omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka;</li> <li>przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej;</li> <li>dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka;</li> <li>aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.</li> </ul>	IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: 3) uzasadnia znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności w kontekście Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; przedstawia warunki, jakie muszą zaistnieć, aby rozpatrzył on skargę obywatela; analizuje wybrany wyrok tego trybunału.	XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 3) wymienia katalog praw i wolności z Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności oraz z protokołów do niej przyjętych; pisze skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; 4) wymienia katalog praw i wolności z Europejskiej karty socjalnej; rozważa dylematy związane z prawami socjalnymi i sposobem ich realizacji przez państwo; 6) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (Karta praw podstawowych, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie; 7) przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników.
4.	4. Światowy system ochrony praw człowieka	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powszechna deklaracja praw człowieka</li> <li>pakty praw człowieka</li> <li>Rada Praw Człowieka</li> <li>Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka</li> <li>Międzynarodowy Trybunał Karny</li> <li>Wysoki Komisarz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego;</li> <li>wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</li> <li>- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;</li> <li>porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</li> <li>- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</li> </ul> </li> <li>porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych,</li> </ul> </li> </ul>		XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 5) charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych oraz Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych; 9) wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów

			Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych,</i></li> <li>- <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> </ul> </li> <li>▪ wymienia cele i zasady funkcjonowania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Międzynarodowego Trybunału Karnego,</li> <li>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,</li> <li>- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;</li> </ul> </li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - <i>Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;</i></li> <li>▪ przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka;</li> <li>▪ omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;</li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ.</li> </ul>		Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie; przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie.
5.	5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka</li> <li>▪ Amnesty International</li> <li>▪ Human Rights Watch</li> <li>▪ Helsińska Fundacja Praw Człowieka</li> <li>▪ Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca</li> <li>▪ organizacje humanitarne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;</li> <li>▪ przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amnesty International,</li> <li>- Human Rights Watch,</li> <li>- Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,</li> <li>- Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych;</li> <li>▪ określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka.</li> </ul>	IV. Prawa człowieka i ich ochrona. Uczeń: 6) wskazuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka i charakteryzuje działania jednej z nich.	XII. Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa. Uczeń: 10) charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich.
	Podsumowanie	2					
<b>II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE</b>							

6.	1. Współczesne stosunki międzynarodowe	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego</li> <li>▪ wielopłaszczyznowość i złożoność stosunków międzynarodowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ wymienia zależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia jego konsekwencje;</li> <li>▪ wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań.</li> </ul>	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia podmioty prawa międzynarodowego publicznego i podstawowe zasady prawa międzynarodowego (powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej użycia, integralności terytorialnej, pokojowego załatwiania sporów, nieingerencji w sprawy wewnętrzne państwa, suwerennej równości, samostanowienia narodów, suwerenności, nienaruszalności granic);</p> <p>2) wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych oraz współzależność państw w środowisku międzynarodowym.</p>
7.	2. Ład międzynarodowy	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy ładów międzynarodowych</li> <li>▪ znaczenie supermocarstw</li> <li>▪ zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w.</li> <li>▪ znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej</li> <li>▪ działania regionalnych mocarstw</li> <li>▪ niezachodnich relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa o wysokim i o niskim poziomie PKB [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej]</li> <li>▪ mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia poszczególne typy ładów międzynarodowych;</li> <li>▪ wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładów międzynarodowych;</li> <li>▪ wymienia zmiany, które zaszły w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>▪ przedstawia – na wybranym przykładzie – znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;</li> <li>▪ wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegał kolonializm i jaka była jego geneza;</li> <li>▪ wskazuje zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB];</li> <li>▪ rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne i rozwojowe między państwami;</li> <li>▪ wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej;</li> <li>▪ określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne typy ładów międzynarodowych;</li> <li>▪ wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie kolonializmu i kolonialnej historii we współczesnych stosunkach międzynarodowych;</li> <li>▪ analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB];</li> <li>▪ przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii];</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajszej Organizacji Współpracy];</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych;</li> <li>▪ charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami.</li> </ul>	<p>XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:</p> <p>1) rozróżnia typy ładów międzynarodowych (monocentryczny, dwubiegunowy, policentryczny), odwołując się do historii XX i XXI wieku; przedstawia na przykładach znaczenie supermocarstw dla funkcjonowania tych ładów;</p> <p>2) przedstawia zmiany w międzynarodowym ładzie politycznym i gospodarczym w XXI wieku;</p> <p>3) wyjaśnia znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;</p> <p>4) wyjaśnia na przykładach wzajemne zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze;</p> <p>5) przedstawia mechanizmy i działania, które zmniejszają lub powiększają dysproporcje pomiędzy państwami o różnym poziomie PKB i różnej jego strukturze;</p> <p>8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają</p>

			między państwami				w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy).
8.	<b>3. Gospodarka w polityce międzynarodowej</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ strategiczne zasoby naturalne</li> <li>▪ zmiany klimatyczne</li> <li>▪ PKB</li> <li>▪ wzrost gospodarczy</li> <li>▪ kolonializm</li> <li>▪ neokolonializm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne;</li> <li>▪ podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową;</li> <li>▪ wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami „kolonializm” i „neokolonializm”;</li> <li>▪ wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie;</li> <li>▪ rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii;</li> <li>▪ przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii;</li> <li>▪ analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się, w tym dawne metropolie i kolonie;</li> <li>▪ charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami.</li> </ul>		XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy <i>Dżihad kontra McŚwiat</i> Benjamina R. Barbera lub <i>No Iago</i> Naomi Klein); 7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo.
9.	<b>4. Współczesna globalizacja</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globalizacja</li> <li>▪ aktorzy globalizacji</li> <li>▪ wymiary globalizacji</li> <li>▪ przyczyny i skutki procesu globalizacji</li> <li>▪ makdonaldyzacja</li> <li>▪ korporacje transnarodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia głównych aktorów procesu globalizacji;</li> <li>▪ rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie;</li> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”, „makdonaldyzacja”;</li> <li>▪ wymienia główne wymiary globalizacji;</li> <li>▪ przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji;</li> <li>▪ wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne;</li> <li>▪ na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych]w procesie globalizacji;</li> <li>▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych.</li> </ul>	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 3) wyjaśnia pojęcie globalizacji i wykazuje jej formy i skutki w sferze polityki, kultury i społeczeństwa; diagnozuje wpływ na ten proces podmiotów prawa międzynarodowego; przedstawia najważniejsze wyzwania związane z procesem globalizacji.	XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 6) analizuje kwestię globalizacji na podstawie literatury (np. fragmentów pracy <i>Dżihad kontra McŚwiat</i> Benjamina R. Barbera lub <i>No Iago</i> Naomi Klein); 7) charakteryzuje wpływ globalnych korporacji na współczesną politykę, gospodarkę i społeczeństwo.
10.	<b>5. Konflikty i terroryzm</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikt międzynarodowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje współczesne konflikty etniczne</li> </ul>	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:	XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 9) wyjaśnia problem

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikt etniczny</li> <li>▪ separatyzm</li> <li>▪ terroryzm</li> <li>▪ rozwiązywanie konfliktów</li> <li>▪ pomoc humanitarna i rozwojowa</li> <li>▪ interwencje humanitarne</li> <li>▪ misje pokojowe</li> </ul>	<p>etniczny”, „separatyzm”, „terroryzm”, „pomoc humanitarna”, „pomoc rozwojowa”, „interwencja humanitarna”, „misja pokojowa”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia państwa, w których występują konflikty etniczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- w granicach Unii Europejskiej,</li> <li>- w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,</li> <li>- na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,</li> <li>- w Afryce i na Bliskim Wschodzie;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych;</li> <li>▪ wskazuje przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych separatystów;</li> <li>▪ przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej;</li> <li>▪ wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej;</li> <li>▪ podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami;</li> <li>▪ wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>▪ podaje przyczyny współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w świetle prawa międzynarodowego; przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej jna poszczególne współczesne ruchy separatystyczne;</li> <li>▪ formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;</li> <li>▪ porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej;</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków;</li> <li>▪ analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu;</li> <li>▪ omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<p>4) przedstawia konflikty etniczne na obszarze państw członkowskich Unii Europejskiej; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>5) wyjaśnia źródła współczesnego terroryzmu oraz przedstawia różne organizacje terrorystyczne i sposoby oraz przykłady ich działania.</p>	<p>separatyzmów i odnosi go do prawa międzynarodowego; wykazuje zróżnicowanie w reakcjach wspólnoty międzynarodowej wobec poszczególnych separatyzmów;</p> <p>10) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w nieuinijnej części Europy; lokalizuje je, wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>11) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>12) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>13) przedstawia konflikty międzynarodowe i etniczne w XXI wieku na obszarze Afryki i Bliskiego Wschodu; lokalizuje je i wyjaśnia ich przyczyny i konsekwencje;</p> <p>14) charakteryzuje na przykładach najczęściej stosowane sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami i państwami;</p> <p>15) wyjaśnia pojęcia pomocy humanitarnej, współpracy rozwojowej, interwencji humanitarnej oraz misji pokojowej; podaje ich przykłady z różnych części świata, oceniając ich skuteczność i aspekty moralne;</p> <p>16) wyjaśnia przyczyny i sposoby działania terrorystów;</p> <p>17) charakteryzuje strategie zwalczania terroryzmu, wskazując na ich słabe i mocne strony.</p>
	<b>Podsumowanie</b>	2					
<b>III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE</b>							
11.	<b>1. Organizacja Narodów Zjednoczonych</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Karta Narodów Zjednoczonych</i></li> <li>▪ cele i zadania ONZ</li> <li>▪ organy ONZ</li> <li>▪ organizacje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>▪ przedstawia okoliczności uchwalenia <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> oraz postanowienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych</li> </ul>	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń:</p> <p>7) charakteryzuje cele i najważniejsze organy Organizacji Narodów Zjednoczonych (Zgromadzenie</p>	<p>XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń:</p> <p>24) przedstawia cele działania: Światowej Organizacji Zdrowia, Międzynarodowej Organizacji Pracy, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw</p>

			<p>wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i></li> <li>▪ misje pokojowe ONZ</li> </ul>	<p>zawarte w tym akcie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania];</li> <li>▪ wskazuje cele misji pokojowych ONZ;</li> <li>▪ wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Światowej Organizacji Zdrowia,</li> <li>- Międzynarodowej Organizacji Pracy,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa,</li> <li>- Międzynarodowego Funduszu Walutowego,</li> <li>- Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju,</li> <li>- Światowej Organizacji Handlu,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury,</li> <li>- Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,</li> <li>- Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacji;</li> <li>▪ formuluje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia główne założenia zawarte w <i>Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030</i>.</li> </ul>	<p>Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny, Rada Gospodarcza i Społeczna, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości); przedstawia jej wybrane działania i ocenia ich skuteczność.</p>	<p>Wyżywienia i Rolnictwa, Międzynarodowego Funduszu Walutowego, Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, Światowej Organizacji Handlu, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Oświaty, Nauki i Kultury, Organizacji Narodów Zjednoczonych do Spraw Rozwoju Przemysłowego oraz Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej.</p>
12.	<b>2. Organizacje ponadregionalne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa G7</li> <li>▪ Szanghajska Organizacja Współpracy</li> <li>▪ BRICS</li> <li>▪ Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową</li> <li>▪ Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju</li> <li>▪ grupa G20</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupy G7,</li> <li>- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupy G20.</li> </ul> </li> <li>▪ charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy ponadregionalnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- grupa G7,</li> <li>- Szanghajska Organizacja Współpracy,</li> <li>- BRICS,</li> <li>- Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,</li> <li>- Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,</li> <li>- grupa G20.</li> </ul> </li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji ponadregionalnych w międzynarodowej polityce.</li> </ul>		<p>XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 8) wykazuje, że regionalne mocarstwa niezachodnie (Chińska Republika Ludowa, Republika Indii, Federacja Rosyjska, Federacyjna Republika Brazylii) działają w kierunku wzmocnienia własnej pozycji międzynarodowej, także poprzez organizacje międzynarodowe (BRICS, Szanghajska Organizacja Współpracy); 21) przedstawia cele i główne działania inicjatyw międzynarodowych G7/8 i G20 oraz Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju; 22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową.</p>



13.	<b>3. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cele i zadania NATO</li> <li>▪ <i>Traktat północnoatlantycki</i></li> <li>▪ partnerzy NATO</li> <li>▪ organy i struktura organizacyjna NATO</li> <li>▪ operacje pokojowe i militarne NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego oraz jej główne cele i zadania;</li> <li>▪ określa, kiedy uchwalono <i>Traktat północnoatlantycki</i>, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie;</li> <li>▪ przedstawia rolę USA w strukturach NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie;</li> <li>▪ podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia rozwój terytorialny NATO, w tym wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji poszczególnych państw, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;</li> <li>▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO;</li> <li>▪ charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu;</li> <li>▪ przedstawia ewolucję celów i form działania NATO;</li> <li>▪ wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.</li> </ul>	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 11) przedstawia genezę, cele i najważniejsze organy Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; ocenia wpływ tej organizacji na utrzymanie pokoju międzynarodowego i pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie.	XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 23) wymienia najważniejsze operacje pokojowe i militarne Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; wykazuje zmieniającą się rolę tej organizacji od lat 90. XX wieku;
14.	<b>4. Organizacje regionalne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ regionalizm</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ OBWE</li> <li>▪ ASEAN</li> <li>▪ WNP</li> <li>▪ LPA</li> <li>▪ UA</li> <li>▪ OPA</li> <li>▪ EFTA</li> <li>▪ NAFTA</li> <li>▪ APEC</li> <li>▪ CEFTA</li> <li>▪ strefy wolnego handlu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia „regionalizm”;</li> <li>▪ wymienia cele oraz przedstawia strukturę organizacyjną następujących form współpracy regionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady Europy,</li> <li>- Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],</li> <li>- Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Ligi Państw Arabskich [LPA],</li> <li>- Unii Afrykańskiej [UA],</li> <li>- Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],</li> <li>- Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],</li> <li>- Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];</li> </ul> </li> <li>▪ charakteryzuje zadania i kompetencje głównych organów i instytucji działających w ramach poznanych form współpracy regionalnej;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym są strefy wolnego handlu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rada Europy,</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],</li> <li>- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-Wschodniej [ASEAN],</li> <li>- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],</li> <li>- Liga Państw Arabskich [LPA],</li> <li>- Unia Afrykańska [UA],</li> <li>- Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],</li> <li>- Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],</li> <li>- Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],</li> <li>- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],</li> <li>- Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];</li> </ul> </li> <li>▪ aktywnie uczestniczy w debatach/dyskusjach dotyczących znaczenia organizacji regionalnych w międzynarodowej polityce;</li> <li>▪ określa znaczenie stref wolnego handlu w światowej gospodarce.</li> </ul>		XIII. Ład międzynarodowy. Uczeń: 18) charakteryzuje genezę, strukturę oraz działania Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie oraz Rady Europy; 19) przedstawia cele form współpracy regionalnej, w tym inicjatyw międzynarodowych, w których uczestniczy Rzeczpospolita Polska (np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski); 20) przedstawia cele organizacji regionalnych i subregionalnych o charakterze ogólnym: Wspólnoty Niepodległych Państw, Organizacji Państw Amerykańskich, Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-Wschodniej, Ligi Państw Arabskich i Unii Afrykańskiej; 22) przedstawia cele międzynarodowych organizacji gospodarczych: Środkowoeuropejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu, Współpracy Gospodarczej Azji i Pacyfiku, Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu i Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową.
	<b>Podsumowanie</b>	2					
<b>IV. UNIA EUROPEJSKA</b>							



15.	1. Integracja europejska	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja europejska</li> <li>▪ Unia Europejska</li> <li>▪ prawo europejskie państwa członkowskie UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ wymienia państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej;</li> <li>▪ podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej;</li> <li>▪ charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich/Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej.</p>	<p>XIV. Integracja europejska. Uczeń: 1) wykazuje kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej; 2) przedstawia etapy powojennej integracji europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od strefy wolnego handlu do wspólnego rynku) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: <i>Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Węgla i Stali, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Gospodarczą, Traktatu ustanawiającego Europejską Wspólnotę Energii Atomowej, traktatu fuzyjnego i Jednolitego aktu europejskiego</i>; 3) przedstawia integrację w ramach Unii Europejskiej (w aspekcie gospodarczym – od wspólnego rynku do unii gospodarczo-walutowej) i najważniejsze postanowienia aktów prawa pierwotnego: <i>Traktatu o Unii Europejskiej</i> (traktatu z Maastricht), traktatu amsterdamskiego i traktatu nicejskiego; 4) rozważa kwestię charakteru prawnego Unii Europejskiej, korzystając z przepisów traktatu z Lizbony i wskazując na zasady pomocniczości, subsydiarności i solidarności.</p>
16.	2. Instytucje Unii Europejskiej	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje UE</li> <li>▪ Rada Europejska</li> <li>▪ Parlament Europejski</li> <li>▪ Komisja Europejska</li> <li>▪ Rada Unii Europejskiej</li> <li>▪ Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne organy/institucje Unii Europejskiej;</li> <li>▪ porównuje najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ porównuje formy legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;</li> <li>▪ charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami;</li> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej;</li> <li>▪ omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów;</li> <li>▪ przedstawia strukturę organizacyjną Parlamentu Europejskiego, w tym rolę frakcji parlamentarnych i różnego rodzaju komisji;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania</li> </ul>	<p>VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 8) wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; lokalizuje jej państwa członkowskie; przedstawia podstawowe obszary i zasady działania Unii Europejskiej; 9) przedstawia najważniejsze instytucje Unii Europejskiej: Komisję, Radę, Parlament, Radę Europejską i Trybunał Sprawiedliwości.</p>	<p>XIV. Integracja europejska. Uczeń: 5) przedstawia zadania Rady Europejskiej i Parlamentu; wyjaśnia kwestię legitymizacji obu tych instytucji; 6) przedstawia podział kompetencji pomiędzy Komisją i Radą; wyjaśnia strukturę Komisji oraz rolę komitetów i grup roboczych Rady; 7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych.</p>

17.	<b>3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unia gospodarcza i walutowa</li> <li>▪ Europejski Bank Centralny</li> <li>▪ dochody i wydatki Unii Europejskiej</li> <li>▪ Europejski Trybunał Obrachunkowy</li> <li>▪ przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości</li> <li>▪ wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych;</li> <li>▪ omawia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro;</li> <li>▪ przedstawia główne założenia unii gospodarczej;</li> <li>▪ podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego;</li> <li>▪ wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków;</li> <li>▪ omawia zasady tworzenia budżetu unijnego;</li> <li>▪ przedstawia zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego.</li> </ul>	<p>głównych instytucji Unii Europejskiej.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;</li> <li>▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro;</li> <li>▪ analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>XIV. Integracja europejska. Uczeń:</p> <p>7) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; przedstawia najważniejsze kompetencje jej instytucji sądowych;</p> <p>8) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; przedstawia pozycję i zadania Wysokiego Przedstawiciela Unii Europejskiej ds. Zagranicznych i Polityki Bezpieczeństwa; rozważa kwestię globalnej roli Unii Europejskiej;</p> <p>9) wyjaśnia założenia strefy euro; przedstawia zadania Europejskiego Banku Centralnego i Europejskiego Systemu Banków Centralnych;</p> <p>10) przedstawia dochody i wydatki budżetowe Unii Europejskiej i procedurę tworzenia budżetu ogólnego; charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego.</p>
18.	<b>4. Fundusze i polityka spójności</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka spójności UE</li> <li>▪ fundusze europejskie</li> <li>▪ polityki sektorowe UE</li> <li>▪ konkurencja i ochrona konsumentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw];</li> <li>▪ wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wymienia główne kierunki integracji europejskiej;</li> <li>▪ analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;</li> <li>▪ przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniu Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji;</li> <li>▪ formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji.</li> </ul>	<p>XIV. Integracja europejska. Uczeń:</p> <p>11) charakteryzuje działalność Unii Europejskiej w polityce spójności społecznej i gospodarczej oraz konkurencji i ochrony konsumentów;</p> <p>12) przedstawia działalność Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych (polityce: kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energii; małych i średnich przedsiębiorstw);</p> <p>13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>15) formułuje argumenty na temat przyszłości Unii Europejskiej w zakresie jej struktury i zadań oraz jej składu członkowskiego.</p>
	<b>Podsumowanie</b>	2				
<b>V. POLITYKA ZAGRANICZNA</b>						

19.	<b>1. Polska polityka zagraniczna i racja stanu</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dyplomacja</li> <li>▪ ambasada</li> <li>▪ urząd konsularny</li> <li>▪ racja stanu</li> <li>▪ polityka zagraniczna III RP</li> <li>▪ uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”;</li> <li>▪ wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>▪ charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby ich realizacji;</li> <li>▪ porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej;</li> <li>▪ porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów;</li> <li>▪ charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.;</li> <li>▪ przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych.</li> </ul>	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 7) przedstawia, na przykładzie placówek Rzeczypospolitej Polskiej, zadania ambasad i konsulatów.	XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 1) wyjaśnia, jakie znaczenie w polityce zagranicznej państwa odgrywa racja stanu; wykazuje transformację celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX wieku.
20.	<b>2. Polska w Unii Europejskiej</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Polska w UE</li> <li>▪ fundusze UE w Polsce</li> <li>▪ obywatelstwo unijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską;</li> <li>▪ przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej;</li> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>▪ przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej;</li> <li>▪ analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji;</li> <li>▪ charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	VII. Współczesne stosunki międzynarodowe. Uczeń: 10) przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; rozważa kwestię korzyści i kosztów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej.	XIV. Integracja europejska. Uczeń: 13) przedstawia fundusze Unii Europejskiej i podaje przykłady ich wykorzystania na poziomie regionalnym i centralnym w Rzeczypospolitej Polskiej; 14) rozważa kwestię skutków członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, odwołując się do danych statystycznych i wyników badań opinii publicznej. XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 2) wyjaśnia zmieniającą się pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej i determinanty tej pozycji oraz skutki europeizacji polskiej polityki zagranicznej.
21.	<b>3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki z państwami sąsiednimi</li> <li>▪ relacje z USA</li> <li>▪ stosunki polsko-chińskie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO;</li> <li>▪ wskazuje cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi – zarówno w ramach UE i NATO, jak i poza tymi organizacjami;</li> <li>▪ wymienia płaszczyzny współpracy z Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi;</li> <li>▪ przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi;</li> <li>▪ omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównać cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami;</li> <li>▪ charakteryzuje relacje polsko-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych.</li> </ul>		XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 3) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi będącymi członkami Unii Europejskiej; 4) charakteryzuje relacje Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiedzkimi niebędącymi członkami Unii Europejskiej; 5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki; 6) porównuje i ocenia relacje Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami

							pozaeuropejskimi na podstawie samodzielnie zebranych informacji.
22.	<b>4. Polska a bezpieczeństwo na świecie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych</li> <li>▪ polskie inicjatywy na rzecz pokoju</li> <li>▪ polska pomoc humanitarna i rozwojowa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze ,oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane;</li> <li>▪ przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.;</li> <li>▪ omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej.</li> </ul>		XV. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 5) wyjaśnia cele, instrumenty i treści kierunku euroatlantyckiego polskiej polityki zagranicznej, w tym relacje ze Stanami Zjednoczonymi Ameryki; 7) przedstawia udział Rzeczypospolitej Polskiej w międzynarodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych oraz polskie inicjatywy na rzecz międzynarodowego pokoju, demokracji oraz w zakresie pomocy humanitarnej i rozwojowej od lat 90. XX wieku.
	<b>Podsumowanie</b>	2					
<b>VI. EDUKACJA I NAUKA</b>							
23	<b>1. Nauki społeczne i humanistyczne</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podział nauk</li> <li>▪ nauki społeczne</li> <li>▪ nauki humanistyczne</li> <li>▪ interdyscyplinarność</li> <li>▪ wkład Polaków w nauki społeczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych;</li> <li>▪ określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa];</li> <li>▪ wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanięckiego i Leona Petrażyckiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD];</li> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy];</li> <li>▪ określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce.</li> </ul>		XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 2) przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; przygotowuje notatkę na temat wybranych nauk (spośród nauk o: polityce, polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji; nauk prawnych; socjologii, psychologii, pedagogiki; etnologii, kulturoznawstwa); 3) przedstawia wkład w nauki społeczne znanych na świecie Polaków: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanięckiego i Leona Petrażyckiego.
24.	<b>2. Uczenie się przez całe życie</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kwalifikacje zawodowe</li> <li>▪ formy kształcenia ustawicznego</li> <li>▪ formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych</li> <li>▪ szkoły policealne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje strukturę szkolnictwa wyższego w Polsce;</li> <li>▪ pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych;</li> <li>▪ wymienić sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej;</li> <li>▪ odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie.</li> </ul>	VI. Wybrane problemy polityki publicznej w Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 4) przedstawia możliwości kontynuacji edukacji (studia I stopnia i jednolite magisterskie, szkoły kształcące w zawodzie); wyjaśnia, w jaki sposób podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.	XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 1) wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić lub zmieniać swoje kwalifikacje zawodowe i dlaczego uczenie się przez całe życie jest jednym z warunków sukcesu w karierze zawodowej.
25.	<b>3. Szkolnictwo wyższe w Polsce</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczelnie wyższe w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje</li> </ul>		XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 4) znajduje informacje

			<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie</li> <li>szkoły doktorskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe];</li> <li>pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów.</li> </ul>	na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.].		o uniwersytetach oraz o innych szkołach wyższych w swoim regionie, a także o programie interesujących go kierunków studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich przez nie prowadzonych; 5) przedstawia na wybranych przykładach zasady kwalifikacji kandydatów do szkół wyższych w Rzeczypospolitej Polskiej na kierunku studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich.
26.	<b>4. Studia za granicą</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>matura międzynarodowa</li> <li>Erasmus plus</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej;</li> <li>przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej;</li> <li>pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”;</li> <li>określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej;</li> <li>gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej;</li> <li>planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski;</li> <li>wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska].</li> </ul>		XVI. Edukacja i nauka. Uczeń: 6) przedstawia warunki podejmowania nauki w Unii Europejskiej oraz znajduje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa.
	<b>Podsumowanie</b>	2					

Opracowanie: Barbara Furman